



## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านวิถีชุมชน  
จำนวน 11 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง วัฒนธรรมต่างๆ โดยสืบค้นข้อมูลตามที่ตนสนใจและนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น พร้อมทั้งศึกษาประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม รวมถึงหาแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนให้คงอยู่และสืบต่อไปสู่คนรุ่นหลัง และสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ สามารถนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาและเขียนสื่อสารในรูปแบบผังมโนทัศน์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีวินัยในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้ด้วยดี

### 2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



### 3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 3.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

### ◆ แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 ขนมไทยกล้วยกล้วย “ร้านผัดไทยและขนมไทย” (ชั่วโมงที่ 1 – 2)

#### 4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการเลือกวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการทำขนมกล้วยได้ (K)
2. สืบค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและบอกความหมายของคำศัพท์ในการทำขนมกล้วยได้ (K)
3. ลงมือทำขนมกล้วยได้สำเร็จ (P)
4. ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารในขนมกล้วยได้ถูกต้อง (P)
5. เห็นคุณค่าของขนมไทย และมีวินัยในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

#### 5.1 กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. ชี้นำ

1. แนะนำปราชญ์ชาวบ้านให้นักเรียนรู้จัก จากนั้นสอบถามนักเรียนว่ารู้จักหรือเคยรับประทานขนมกล้วยหรือไม่
2. สอบถามนักเรียนว่าเคยทำขนมกล้วยหรือไม่ หากเคยให้นักเรียนบอกเล่าประสบการณ์

##### 2. ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้

##### (ชั่วโมงที่ 1)

3. ปราชญ์ชาวบ้านแนะนำอุปกรณ์และวัตถุดิบในการทำขนมกล้วย พร้อมทั้งสาธิตวิธีการทำ ตามเอกสารการบรรยาย ดังนี้

#### วัตถุดิบในการทำขนมกล้วย

กล้วยน้ำว้า 10 ใบ	แป้งข้าวเจ้า 1 ถ้วยตวง	แป้งมัน ¼ ถ้วยตวง
น้ำตาลทราย 1 ¼ ถ้วยตวง	เกลือป่น ½ ช้อนชา	หัวกะทิ ½ ถ้วยตวง
เนื้อมะพร้าวขูด 2 ถ้วยตวง		

### วิธีทำขนมกล้วย

1. บดกล้วยน้ำว้าให้ละเอียด นำส่วนผสมทุกอย่างใส่ลงไปนวดผสม เหนียวเนื้อมะพร้าวไว้ 1/4 ถ้วย เพื่อเอาไว้โรยหน้าในตอนท้าย
2. จากนั้นนวดส่วนผสมทั้งหมดด้วยมือจนเป็นเนื้อเดียวกัน
3. ตักส่วนผสมลงไปนึ่งในภาชนะที่เตรียมไว้ แล้วนำมะพร้าวขูดที่เหลือโรยบนหน้าขนม
4. นำไปนึ่ง 30 นาที บนน้ำเดือด เสร็จแล้วยกออกจากหม้อหนึ่ง จัด “ขนมกล้วย” ใส่จานเสิร์ฟได้

4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน รับผิดชอบและวัตถุประสงค์ ลงมือทำขนมกล้วยตามขั้นตอน โดยมี  
ปราชญ์ชาวบ้านและครูคอยให้คำแนะนำในการทำ

### (ชั่วโมงที่ 2)

5. นักเรียนวิเคราะห์หาสารอาหารที่พบในขนมกล้วย และระบุประโยชน์ของสารอาหารนั้น รวมถึง  
รวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากทำขนมกล้วย พร้อมทั้งหาความหมาย และนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองเป็น  
ผังมโนทัศน์

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

### 3. ขั้นสรุป

7. นักเรียน ครู และปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันสรุปเรื่องสารอาหารและประโยชน์ที่ได้รับจากขนมกล้วย  
และการนำไปต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

### 6.1 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ปราชญ์ชาวบ้าน
2. เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง ขนมกล้วย

### 7.1 การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายการเลือกวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการทำ ขนมกล้วยได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอผลงาน	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ลงมือทำขนมกล้วยได้ สำเร็จ (P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 1	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ระบุสารอาหารและบอก ประโยชน์ของสารอาหารใน ขนมกล้วยได้ถูกต้อง (P)	ตรวจผังมโนทัศน์	แบบประเมิน ผังมโนทัศน์	ชั่วโมงที่ 2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
4. เห็นคุณค่าของชนมไทย และนมมีวินัยในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานสำเร็จ ตามที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้	ตลอด ช่วงเวลา การปฏิบัติ กิจกรรม การเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป

### 8.1 การสะท้อนผลการเรียนรู้

#### 1. สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

#### 2. สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

#### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

### ◆ แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 ผัดไทยใส่ใจ “ร้านผัดไทยและขนมไทย” (ชั่วโมงที่ 3)

#### 4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการเลือกวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการทำผัดได้ (K)
2. สืบค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและบอกความหมายของคำศัพท์ในการทำผัดไทยได้ (K)
3. ลงมือทำผัดไทยได้สำเร็จ (P)
4. ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารในผัดไทยได้ถูกต้อง (P)

5. เห็นคุณค่าของอาหารไทย และมีวินัยในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

## 5.2 กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ชี้นำ

1. แนะนำปราชญ์ชาวบ้านให้นักเรียนรู้จัก จากนั้นสอบถามนักเรียนว่ารู้จักหรือเคยรับประทานผัดไทยหรือไม่
2. สอบถามนักเรียนว่าเคยทำผัดไทยหรือไม่ หากเคยให้นักเรียนบอกเล่าประสบการณ์

### 2. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ 1)

3. ปราชญ์ชาวบ้านบอกที่มาของผัดไทย แนะนำอุปกรณ์และวัตถุดิบในการทำผัดไทย พร้อมทั้งสาธิตวิธีการทำ ตามเอกสารการบรรยาย ดังนี้

#### ที่มา

ผัดไทย (Pad Thai) กำเนิดขึ้นในสมัยจอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นยุคชาตินิยม ซึ่งในระหว่างนั้นอาหารจีนอย่างก๋วยเตี๋ยว ได้รับความนิยมอย่างมาก จึงได้มีการประยุกต์เมนูก๋วยเตี๋ยวให้มีรสชาติแบบไทย ๆ ซึ่งใช้ชื่อเมนูว่า ก๋วยเตี๋ยวผัด ต่อมาได้มีการเปลี่ยนชื่อเป็น ก๋วยเตี๋ยวผัดไทย ตามชื่อของประเทศ และในปัจจุบันนิยมเรียกสั้น ๆ ว่า ผัดไทย

#### วัตถุดิบ

เส้นจันท์ 100 กรัม	น้ำตาลปี๊บ 25 กรัม	น้ำมะขามเปียก 30 กรัม
น้ำปลา 20 กรัม	ผงชูรส 1/4 ช้อนชา	น้ำสะอาด 20 กรัม
น้ำมันสำหรับผัด 2 ช้อนโต๊ะ	กุ้งแห้ง หรือกุ้งฝอย 1 ช้อนชา	กุ้งสด 5 ตัว
เต้าหู้แข็ง 1/4 ก้อน	หอมแดง 4 หัว	ไข่โป๊วเค็ม 1 ช้อนโต๊ะ
ไข่ 1 ฟอง	ถั่วงอก 1 หยิบมือ	ใบกุยช่าย 1 หยิบมือ
พริกป่น 1 ช้อนชา	ถั่วลิสงคั่ว 1 ช้อนโต๊ะ	มะนาว 1 ซีก

#### วิธีทำของสผัดไทย

1. ผสมน้ำตาลปี๊บ น้ำมะขามเปียก น้ำปลา น้ำเปล่า และผงชูรส ใส่ในหม้อ สำหรับเตรียมเคี่ยว
2. นำขึ้นตั้งไฟพอร้อน เคี่ยวจนน้ำตาลปี๊บละลาย เป็นซอสเข้มข้น ประมาณ 5 นาที ปิดเตา นำพักเตรียมไว้

#### วิธีทำผัดไทย

1. นำเส้นจันท์ ไปแช่น้ำ ทิ้งไว้ประมาณ 15 นาที เตรียมไว้
2. ตั้งกระทะให้ร้อน ใส่น้ำมันพืชชนิดน้อย ลงในกระทะ พอน้ำมันร้อน ใส่กุ้งสดลงไปอย่าง ให้โดนความร้อนจนกุ้งเริ่มสุก ตักขึ้นใส่จาน เตรียมไว้

### วิธีทำผัดไทย

3. จากนั้น ใส่น้ำมันเพิ่ม ใส่น้ำตาลลงไปผัดในกระทะใบเดิม พอให้เหลืองหอม ตามด้วยหอมแดง ผัดให้เข้ากัน
4. ใสเส้นจันท์ ที่แช่น้ำแล้ว ลงไปผัดให้เข้ากันเบา ๆ แล้วใช้ตะหลิวเขี่ยเส้นไปไว้ข้างกระทะ
5. ตอกไข่ไก่ลงไป ยีให้พอแตก รอจนไข่เริ่มสุก แล้วนำส่วนผสมเส้นมาผัดให้เข้ากัน
6. ใส่น้ำซอสผัดไทยที่เตรียมไว้ ลงไปผัดให้เข้ากัน จนเส้นเหนียวนุ่มดี จากนั้น ใสกุ้งแห้ง หรือกุ้งฝอย ไข่ปั่ว ผัดให้เข้ากัน
7. จากนั้น ใสกุ้งที่ย่างเตรียมไว้ ลงไป ตามด้วย ถั่วงอก ใบกุยช่าย ผัดให้เข้ากัน ปิดเตา
8. ตักใส่จาน เสริฟพร้อมผัดสด ถั่วงอกคั่วบด พริกป่น และมะนาว พร้อมทาน

4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน รับผิดชอบและวัตถุประสงค์ ลงมือทำผัดไทยตามขั้นตอน โดยมี ปรารชญ์ชาวบ้านและครูคอยให้คำแนะนำในการทำ

5. นักเรียนวิเคราะห์หาสารอาหารที่พบในผัดไทย และระบุประโยชน์ของสารอาหารนั้น รวมถึง รวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากทำผัดไทย พร้อมทั้งหาความหมาย และนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเป็นผัง มโนทัศน์

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

### 3. ขั้นสรุป

7. นักเรียน ครู และปรารชญ์ชาวบ้านร่วมกันสรุปเรื่องสารอาหารและประโยชน์ที่ได้รับจากผัดไทย และ การนำไปต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

### 6.2 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ปรารชญ์ชาวบ้าน
2. เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง ผัดไทย

### 7.2 การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายการเลือกวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการทำผัดไทยได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอผลงาน	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ลงมือทำผัดไทยได้สำเร็จ (P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 1	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารในผัดไทยได้ถูกต้อง (P)	ตรวจผังมโนทัศน์	แบบประเมิน ผัง มโนทัศน์	ชั่วโมงที่ 2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
4. เห็นคุณค่าของอาหารไทย และนมมีวินัยในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานสำเร็จ ตามที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ตลอด ช่วงเวลา การปฏิบัติ กิจกรรม การเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

## 8.2 การสะท้อนผลการเรียนรู้

### 1. สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

### 2. สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

## ◆ แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 หัตถกรรมพื้นบ้าน “บ้านศรีสุข จักสานไม้ไผ่” (ชั่วโมงที่ 4 - 6)

### 4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการเลือกวัสดุดิบ วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการทำพัดไม้ไผ่ได้ (K)
- บอกประโยชน์ของงานจักสานได้ (K)
- ลงมือทำพัดไม้ไผ่ได้สำเร็จ (P)

4. เห็นคุณค่าของงานหัตถกรรมพื้นบ้าน และมีวินัยในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5.3 กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ชี้นำ

1. แนะนำปราชญ์ชาวบ้านให้นักเรียนรู้จัก จากนั้นสอบถามนักเรียนว่าที่บ้านของนักเรียนมีเครื่องใช้ เป็นงานจักสานที่ทำมาจากไม้ไผ่หรือไม่

2. สอบถามนักเรียนว่าเคยทำงานจักสานหรือไม่ หากเคยให้นักเรียนบอกเล่าประสบการณ์

#### 2. ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1 - 2)

3. ปราชญ์ชาวบ้านบอกที่มาของงานจักสาน แนะนำอุปกรณ์และวัตถุดิบในการทำพัดไม้ไผ่ พร้อมทั้ง สาธิตวิธีการทำ ตามเอกสารการบรรยาย ดังนี้

#### ที่มา

การทำเครื่องจักสานในประเทศไทย มีการทำสืบต่อกันมาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์นักโบราณคดี ได้พบหลักฐานสำคัญเกี่ยวกับการทำเครื่องจักสานในยุคหินใหม่ที่บริเวณถ้ำแห่งหนึ่งในเขตอำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งทำด้วยไม้ไผ่เป็นลายขัดสองเส้นประมาณว่ามีอายุราว 4,000 ปีมาแล้ว

การทำเครื่องจักสานยุคแรก ๆ มนุษย์จะนำวัตถุดิบจากธรรมชาติเท่าที่จะหาได้ใกล้ตัวมาทำให้เกิดประโยชน์ เช่น การนำไปไม้ กิ่งไม้ ต้นไม้ประเภทเถานำมาสานมาขัดเป็นรูปทรงง่ายๆ เพื่อใช้เป็นภาชนะหรือ มาสานขัดกันเป็นแผ่นเพื่อใช้สำหรับปูรองนั่ง รองนอน ก่อนที่จะพัฒนามาเป็นเครื่องจักสานที่มีความประณีต ในยุคต่อๆ มา เครื่องจักสานเป็นงานศิลปหัตถกรรมที่มนุษย์คิดวิธีการต่างๆ ขึ้นเพื่อใช้สร้างเครื่องมือเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการสอดขัดและสานกันของวัสดุ ที่เป็นเส้นเป็นริ้ว โดยสร้างรูปทรงของสิ่งที่ประดิษฐ์ ขึ้นนั้นตามความประสงค์ในการใช้สอยตามสภาพภูมิศาสตร์ ประสานกับขนบธรรมเนียมประเพณีความเชื่อ ศาสนาและวัสดุในท้องถิ่นนั้นๆ

การเรียกเครื่องจักสานว่า “จักสาน” นั้น เป็นคำที่เรียกขึ้นตามวิธีการที่ทำให้เกิดเครื่องจักสาน เพราะ เครื่องจักสานต่างๆ จะสำเร็จเป็นรูปร่างที่สมบูรณ์ได้นั้นต้องผ่านกระบวนการ ดังนี้

1. การจัก คือการนำวัสดุมาทำให้เป็นเส้น เป็นแฉก หรือเป็นริ้วเพื่อความสะดวกในการสาน ลักษณะ ของการจักโดยทั่วไปนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะของวัสดุแต่ละชนิดซึ่งจะมีวิธีการเฉพาะที่แตกต่างกันไป หรือบางครั้ง การจักไม้ไผ่หรือหวายมักจะเรียกว่า “ตอก” ซึ่งการจักถือได้ว่าเป็นขั้นตอนของการเตรียมวัสดุในการทำเครื่อง จักสานขั้นแรก



2.การสาน เป็นกระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ที่นำวัสดุธรรมชาติมาทำประโยชน์โดยใช้ความคิดและฝีมือมนุษย์เป็นหลัก การสานลวดลายจะสานลายใดนั้นขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการใช้สอยซึ่งมีด้วยกัน 3 วิธี คือ

- การสานด้วยวิธีสอดขัด
- การสานด้วยวิธีการสอดขัดด้วยเส้นทแยง
- การสานด้วยวิธีขดเป็นวง

3.การถัก เป็นกระบวนการประกอบที่ช่วยให้การทำเครื่องจักสานสมบูรณ์ การถักเครื่องจักสาน เช่น การถักขอบของภาชนะจักสานไม้ไผ่ การถักหูภาชนะ เป็นต้น การถักส่วนมากจะเป็นการเสริมความแข็งแรงของโครงสร้างภายนอก เช่น ขอบ ขา ปาก ก้น ของเครื่องจักสาน และเป็นการเพิ่มความสวยงาม

### วัสดุอุปกรณ์

1. ตอกจากไม้ไผ่
2. ไม้ไผ่สำหรับทำด้าม
3. มีด
4. ดินสอ

### วิธีการทำพัดสานไม้ไผ่

1. เตรียมอุปกรณ์สำหรับสานพัดไม้ไผ่
2. นำไม้ไผ่มาวางเรียง เพื่อสานพัด
3. ใส่ด้ามพัดสาน นำด้ามพัดที่เหลาแล้วมาประกอบด้าม
4. จากนั้นก็นำไม้มาสานเป็นลายต่างๆ เช่น ลายสอง ลายสาม ตามความชำนาญมากเพื่อที่พัดจะได้ออกมาสวยงาม นำใช้ตามที่ต้องการ

4. นักเรียนรับอุปกรณ์และวัตถุดิบ ลงมือสานพัดไม้ไผ่ตามขั้นตอน โดยมีปราชญ์ชาวบ้านและครูคอยให้คำแนะนำในการทำ

### (ชั่วโมงที่ 3)

5. นักเรียนเขียนรายงานวัสดุอุปกรณ์ วิธีการทำและประโยชน์ของพัดไม้ไผ่เป็นผังมโนทัศน์

### 3. ขั้นสรุป

6. นักเรียน ครู และปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันสรุปความรู้เรื่องและประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานจักสาน (พัดไม้ไผ่) และการนำไปต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

### 6.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ปราชญ์ชาวบ้าน
2. เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง งานจักสาน

### 7.3 การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายการเลือกวัสดุดีบวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการสานพัดไม้ไผ่ (K)	ตรวจผังมโนทัศน์	แบบประเมินผังมโนทัศน์	ชั่วโมงที่ 3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. บอกประโยชน์ของงานจักสานได้ (K)	ตรวจผังมโนทัศน์	แบบประเมินผังมโนทัศน์	ชั่วโมงที่ 3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ลงมือทำพัดไม้ไผ่ได้สำเร็จ (P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 1-2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. เห็นคุณค่าของงานหัตถกรรมพื้นบ้าน และมีความสนใจในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

### 8.3 การสะท้อนผลการเรียนรู้

#### 1. สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

#### 2. สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

#### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

#### ◆ แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 ภาษาสุโขทัยและลายสือไทย “วัดกำแพงงาม” (ชั่วโมงที่ 7 - 9)

##### 4.4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำในภาษาสุโขทัยได้ (K)
2. รู้จักพยัญชนะและสระของลายสือไทย และบอกหลักการเขียนลายสือไทยได้ (K)
3. พุดสื่อสารด้วยภาษาสุโขทัยได้ (P)
4. เขียนลายสือไทยตามคำที่กำหนดให้ได้ (P)
5. เห็นคุณค่าของภาษาถิ่น ลายสือไทย ร่วมอนุรักษ์การใช้ภาษาถิ่น และมีวินัยในการเรียนรู้ สามารถ

ปฏิบัติงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

##### 5.4.1 กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

###### 1. ช้่นนำ

1. ทักทายนักเรียนภาษาสุโขทัย และสอบถามนักเรียนว่ารู้จักหรือใช้ภาษาสุโขทัยในชีวิตประจำวันหรือไม่

###### 2. ช้่นกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่อง “ภาษาสุโขทัย” และนักเรียนลองฝึกพูดตาม
4. นักเรียนดู Power Point เรื่อง “การเปรียบเทียบภาษาสุโขทัยกับภาษากลาง”
5. นักเรียนและครูพูดคุยกันด้วยภาษาสุโขทัย นักเรียนพูดประโยคที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันคนละ

1 ประโยค

5. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “ภาษาสุโขทัย”

###### 3. ช้่นสรุป

6. นักเรียน ครู ร่วมกันเฉลยใบงาน และสรุปความรู้เรื่องภาษาสุโขทัย เอกลักษณ์ของภาษาสุโขทัย

##### 6.4.1 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอเรื่อง “ภาษาสุโขทัย”
2. Power Point เรื่อง “การเปรียบเทียบภาษาสุโขทัยกับภาษากลาง”

##### 7.4.1 การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำในภาษาสุโขทัยได้ (K)	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. พุดสื่อสารด้วยภาษาสุโขทัยได้ (P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. เห็นคุณค่าของภาษาถิ่น ร่วมอนุรักษ์การใช้ภาษาถิ่น และมีวินัยในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานสำเร็จ ตามที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ตลอด ช่วงเวลา การปฏิบัติ กิจกรรม การเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

### 5.4.2 กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

#### 1. ขั้นนำ

1. นักเรียนฟังเพลง “ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว”
2. นักเรียนและครู ร่วมกันสนทนาว່านอกจากภาษาสุโขทัยที่เป็นเอกลักษณ์ของคนสุโขทัยแล้ว สุโขทัยยังมีวัฒนธรรมด้านภาษาเรื่องใดอีก
3. สอบถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักลายสือไทยหรือไม่

#### 2. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนดูตารางเปรียบเทียบพยัญชนะและสระลายสือไทยกับพยัญชนะและสระในภาษาไทยในปัจจุบัน

อักษรลายสือไทย								
พยัญชนะ: ๓๒๔ ตัว								
ด	ข	ช	ค	ค	น	ง	จ	ฉ
ช	ช	-	ญ	ว	ว	ร	-	-
ณ	ด	ต	ก	ท	ธ	น	บ	ป
ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ	พ	ย	ร	ล
ว	ค	บ	ส	ห	-	อ, ฮ	-	

สระ

ก	ข	ค	ฅ-ก
ง	ช	ฉ	ฅ-ช
ด	ต	ถ	ฅ-ด
ฎ	ฏ-ฎ	ฏ	ฅ-ฎ
ฏ	ฐ	ฑ	ฅ-ฑ
ฒ	ณ	น	ฅ-ณ
ด	ต	ถ	ฅ-ด

4. นักเรียนดูคลิปวิดีโอหลักการเขียนลายสือไทย

5. นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะและสระลายสือไทยเปรียบเทียบกับพยัญชนะและสระในภาษาไทย

ปัจจุบันในใบงาน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง

(ชั่วโมงที่ 3)

6. นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะและสระลายสือไทยเปรียบเทียบกับพยัญชนะเป็นชื่อ-นามสกุลของตนเอง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง

7. นักเรียนทำใบงานเรื่อง “ลายสือไทย”

### 3. ขั้นสรุป

6. นักเรียน ครู ร่วมกันเฉลยใบงาน และสรุปความรู้เรื่องลายสือ เอกลักษณะของภาษาสุโขทัย

#### 6.4.2 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เพลง “ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว”
2. ตารางเปรียบเทียบพยัญชนะและสระลายสือไทยกับพยัญชนะและสระในภาษาไทยในปัจจุบัน
3. คลิปวิดีโอหลักการเขียนลายสือไทย

#### 7.4.2 การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. รู้จักพยัญชนะและสระของลายสือไทย และบอกหลักการเขียนลายสือไทยได้ (K)	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
2. เขียนลายสือไทยตามคำที่กำหนดให้ได้ (P)	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. 5. เห็นคุณค่า ลายสือไทย ร่วมอนุรักษ์การใช้ภาษาถิ่น และมีวินัยในการเรียนรู้ สามารถ	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ตลอดช่วงเวลา การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

#### 8.4 การสะท้อนผลการเรียนรู้

##### 1. สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

##### 2. สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

##### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

#### ◆ แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 งานไม้งามตา “สหกรณ์ไม้บ้านขวาง” (ชั่วโมงที่ 10)

##### 4.5 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและถ่ายทอดความคิดเห็นหรือเรื่องราวต่าง ๆ เป็นแผนภาพและแผนผังได้ (K)
- สร้างสรรค์ผลงานถ่ายทอดความคิดเห็นหรือเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ (P)
- เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ และมีวินัยในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

## 5.5 กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูสนทนากันเกี่ยวกับสหกรณ์ไม้ บ้านขวาง และการแกะสลักไม้เป็นลวดลายที่สวยงาม

2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสหกรณ์ไม้ บ้านขวาง

### 2. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนดูคลิปวิดีโอการแกะสลักลายไม้ประดับเครื่องใช้

4. ครูอธิบายที่มาและขั้นตอนการแกะสลักไม้ ด้วยใบความรู้

#### ที่มา

ชาวบ้านในท้องที่ เมื่อว่างจากฤดูทำนา คนที่มีฝีมือหารายได้เสริมด้วยการซ่อมแซมตกแต่งตู้โบราณ ต่อมาพบว่ามีความต้องการในท้องตลาดสูง จึงเปลี่ยนจากการซ่อมแซมเป็นการประกอบตู้ขึ้นใหม่โดยยังยึดรูปแบบของโบราณไว้ อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานราชการและได้จดทะเบียนเป็น “สหกรณ์บริการหัตถกรรมผลิตภัณฑ์ไม้บ้านขวาง จำกัด” เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2539 งานฝีมือเหล่านี้ล้วนเป็นเอกลักษณ์ หรือของดีประจำจังหวัดสุโขทัย

#### ขั้นตอนการแกะสลักไม้

1. นำแผ่นไม้มาตัดให้ได้ขนาดพอเหมาะกับการทำแผ่นลายที่ต้องการ

2. เมื่อได้ไม้ขนาดตามที่ต้องการ วาดลายลงบนแผ่นไม้ และเริ่มลงมือแกะสลัก โดยจะใช้ขวี่แกะลวดลายตามแบบที่ต้องการ ทำไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้ลวดลายที่เสร็จสมบูรณ์

3. จากนั้นนำแผ่นลายที่แกะเสร็จมาขัดให้พื้นผิวเนียนเรียบด้วยกระดาษทรายหรือเครื่องขัดที่ติดด้วยกระดาษทรายเข้ามาช่วยในการทุ่นแรง ขัดไปเรื่อย ๆ จนทั่ว

5. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อทำแผนภาพความคิด เกี่ยวกับที่มาและขั้นตอนการแกะสลักลายไม้ ร่วมกันวิเคราะห์ว่าลายไม้แกะสลักมีประโยชน์ด้านใดหรืออย่างไรบ้าง และเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มตน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

### 3. ขั้นสรุป

7. นักเรียน ครู และปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันสรุปเรื่องภูมิปัญญาด้านศิลปะในชุมชน

8. นักเรียนวาดภาพลายไม้แกะสลัก มาส่งในชั่วโมงถัดไป

## 6.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับสหกรณ์ไม้ บ้านขวาง
2. ใบความรู้เรื่องการแกะสลักแผ่นลายไม้ประดับตู้

## 7.5 การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายและถ่ายทอดความคิดเห็นหรือเรื่องราวต่าง ๆ เป็นแผนภาพและแผนผังได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอผลงาน	- แบบสังเกต	ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. สร้างสรรค์ผลงานถ่ายทอดความคิดเห็นหรือเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ (P)	ตรวจชิ้นงานภาพวาดลายไม้แกะสลัก	แบบประเมินชิ้นงาน	ขั้นสรุป	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์และมีวินัยในการเรียนรู้สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ตลอดเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

## 8.5 การสะท้อนผลการเรียนรู้

1. สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....



### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

#### ◆ แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 ลูกประคบสมุนไพร “วิสาหกิจชุมชนนวดแผนไทยวัดบ้านขวาง” (ชั่วโมงที่ 11)

##### 4.6 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการเลือกวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการทำลูกประคบสมุนไพรได้ (K)
2. บอกประโยชน์ของลูกประคบสมุนไพรและการนวดแผนไทยได้ (K)
3. ลงมือลูกประคบสมุนไพรได้สำเร็จ (P)
4. เห็นคุณค่าของการแพทย์แผนไทย และมีวินัยในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่ได้รับ

มอบหมาย (A)

##### 5.6 กิจกรรมการเรียนรู้

###### 1. ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูสนทนากันเกี่ยวกับการนวดแผนไทย ว่าเคยพบเห็นหรือเคยเข้ารับการนวดแผนไทยหรือไม่
2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอการนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ

###### 2. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนดูคลิปวิดีโอการทำลูกประคบสมุนไพร
4. ครูอธิบายที่มา สูตร ขั้นตอนการทำและประโยชน์ของลูกประคบสมุนไพร ด้วยใบความรู้

###### ที่มา

ลูกประคบสมุนไพรและสมุนไพรอบตัวเป็นภูมิปัญญาไทยที่มีมาแต่โบราณ เป็นการนำสมุนไพรพื้นบ้านชนิดต่างๆ มาใช้ประโยชน์ ในการคลายกล้ามเนื้อ ลดอาการปวดเมื่อย บำรุงผิวพรรณ ลูกประคบและสมุนไพรอบตัวมีพืชสมุนไพรเป็นส่วนประกอบ ได้แก่ ไพล ขมิ้นชันและตะไคร้ อาจผสมสมุนไพรชนิดอื่นๆ เช่น ผิวมะกรูด ใบมะขาม ใบส้มป่อย ใบหนาด ใบพลับพลึง การบูร พิมเสน ลูกประคบและสมุนไพรอบตัวมีอยู่ด้วยกันหลายสูตรทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแต่ละภูมิภาคของประเทศ ซึ่งจะใช้สมุนไพรที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เป็นส่วนประกอบ การทำลูกประคบสมุนไพรแบบแห้ง โดยนำสมุนไพรมาทำความสะอาดแล้วหั่นเป็นชิ้นเล็กๆ ทำให้แห้งโดยการอบหรือตากแดด และห่อสมุนไพรแห้งด้วยผ้าดิบหรือผ้าฝ้าย แล้วมัดให้แน่นเป็นลูกกลมๆ หรืออาจทำเป็นหมอน หรือ ถุงผ้า จากนั้นนำไปนึ่งให้อุ่นๆ วางประคบตามส่วนต่างๆ ของร่างกาย เพื่อช่วยลด

## ที่มา

อาการปวดเมื่อย คลายกล้ามเนื้อ ส่วนสมุนไพรอบตัวให้นำสมุนไพรแห้งใส่ในถุงผ้าดิบแล้วต้มในน้ำเพื่อใช้ไอน้ำมาอบตัวในตู้อบหรือกระโจม กลิ่นของน้ำมันหอมระเหยในสมุนไพร การบูรและพิมเสน ช่วยเพิ่มการไหลเวียนของเลือด ทำให้ร่างกายรู้สึกสดชื่น ผ่อนคลายความเครียด

## วัสดุ/อุปกรณ์

- |                  |             |             |
|------------------|-------------|-------------|
| - เชียง          | - มีด       | - เชือกด้าย |
| - หม้อดินปากเล็ก | - เตา       | - กะละมัง   |
| - ครก            | - ผ้ายืดดิบ | - ทัพพี     |
| - ถาด            |             |             |

## วัตถุดิบ

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| - หัวไพล 500 กรัม  | - ขมิ้นชัน 100 กรัม     |
| - ตะไคร้ 20 กรัม   | - มะกรูด (ผิว) 100 กรัม |
| - ใบมะขาม 300 กรัม | - เกลือ 60 กรัม         |

## วิธีทำ

- นำขมิ้นชัน หัวไพล ตะไคร้ มะกรูดมาล้างให้สะอาดตากให้แห้งจนสะเด็ดน้ำ มะกรูดนำมาฝานเอาเฉพาะผิว
- นำทั้งหมดมาหั่น เสร็จแล้วใส่ในครกตำหยาบ ๆ นำไปตากแดดให้แห้ง ใบมะขามก็ตากแดดให้แห้งด้วย
- นำสมุนไพรที่ตากแดดแห้งแล้วมาผสมกับเกลือ การบูรและพิมเสนมาผสมคลุกรวมกันในกะละมังจนกระทั่งเป็นเนื้อเดียวกัน
- นำสมุนไพรที่ผสมเข้าด้วยกันแล้วมาแบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน แล้วใส่ลงบนผ้าดิบที่เตรียมไว้ ยกชายผ้าทั้งสองมุมขึ้นแล้วใช้เชือกมัดให้แน่นเป็นลูก ๒ ลูก

## สรรพคุณ

ไพลแก้ปวดเมื่อยร่างกาย ลดอาการอักเสบ ขมิ้นชันช่วยลดอาการอักเสบและแก้โรคผิวหนัง ผิวมะกรูดมีน้ำมันหอมระเหยแก้ลมวิงเวียน ตะไคร้จะเป็นตัวที่แต่งกลิ่นในระหว่างที่ทำการประคบ ช่วยบำรุงหัวใจ ใบมะขามเป็นตัวยากแก้อาการคันตามต่างกาย และยังช่วยบำรุงผิวหนัง เกลือจะเป็นตัวดูดความร้อนและนำพาตัวยาทิ้งหมดในลูกประคบให้ซึมผ่านผิวหนังได้สะดวกขึ้น การบูร พิมเสนช่วยแต่งกลิ่นและบำรุงหัวใจ

## วิธีประคบ

นำลูกประคบ 2 ลูกไปนึ่งในหม้อนึ่ง ประมาณ 15-20 นาที เมื่อลูกประคบร้อนให้นำลูกแรกไปประคบคนไข้ตามจุดหรือ ตำแหน่งที่ต้องการรักษา เมื่อลูกประคบลูกแรกเย็นลงนำลูกประคบลูกแรกกลับไปนึ่งใหม่ระหว่างรอให้นำลูกประคบลูกที่สองมาประคบแทน ทำสลับกัน-ไปมาเพื่อให้ลูกประคบร้อนอยู่ตลอดเวลา

5. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน รับผิดชอบและรับผิดชอบ ลงมือทำลูกประคบสมุนไพรตามขั้นตอน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำในการทำ

6. นักเรียนวิเคราะห์ และระบุประโยชน์ของลูกประคบสมุนไพร รวมถึงบอกที่มา วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ วิธีการทำและสรรพคุณ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเป็นผังมโนทัศน์

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

### 3. ขั้นสรุป

8. นักเรียนและครู สรุปความรู้เรื่องประโยชน์ของลูกประคบสมุนไพร สรรพคุณทางยา และการนำไปต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

## 6.6 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอการนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ
2. คลิปวิดีโอการทำลูกประคบสมุนไพร
2. ใบความรู้เรื่องลูกประคบสมุนไพร

## 7.6 การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายการเลือกวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการทำลูกประคบสมุนไพรได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอผลงาน	- แบบสังเกต	ชั้นกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. บอกประโยชน์ของลูกประคบสมุนไพรและการนวดแผนไทยได้ (K)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	ชั้นกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ลงมือทำลูกประคบสมุนไพรได้สำเร็จ (P)	ตรวจผังมโนทัศน์	แบบประเมิน ผังมโนทัศน์	ขั้นสรุป	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. เห็นคุณค่าของการแพทย์แผนไทย และมีวินัยในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ตลอด ช่วงเวลา การปฏิบัติ กิจกรรม การเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

## 8.6 การสะท้อนผลการเรียนรู้

### 1. สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

### 2. สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....