

แผนการจัดการเรียนรู้

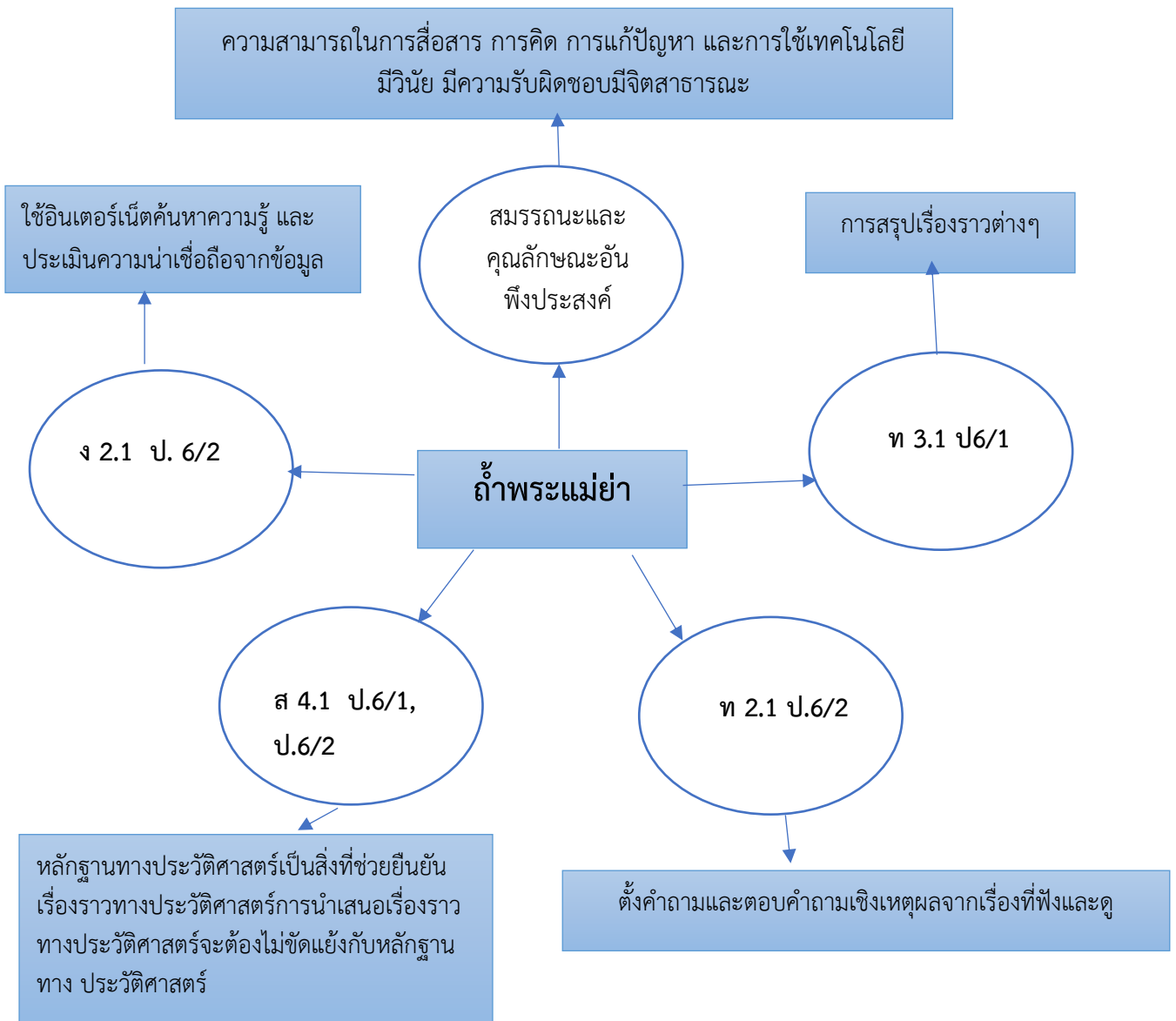
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ถ้าพระแม่ย่า
จำนวน ๕ ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจแหล่งเรียนรู้สถานที่สำคัญเกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของที่ประดิษฐานเดิมของพระแม่ย่า เนื่องจากพระแม่ย่าเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เรชาวจังหวัดสุโขทัยให้ความเคารพสักการะบูชา โดยนักเรียนเลือกใช้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการศึกษาทางอินเทอร์เน็ตและการซักถามชาวบ้านถึงประวัติความเป็นมาของที่ประดิษฐานเดิมของพระแม่ย่า ใช้ข้อมูลที่ได้ประกอบกับการออกสำรวจบริเวณรอบๆวัดเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับหลักฐานที่ปรากฏจากการศึกษาค้นคว้าก่อนหน้าแล้ว นักเรียนสามารถสรุปเรื่องราวต่างๆได้ด้วยตนเองตามเนื้อหาและหลักฐานที่ได้ศึกษามาด้วยตนเองด้วยกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ อย่างมีจิตสาธารณะ

2. พังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
6. รักความเป็นไทย
7. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่น
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติและความเป็นมาของสถานที่สำคัญของบุคคลสำคัญในท้องถิ่น
3. นักเรียนเกิดความตระหนัก และมีจิตสำนึกที่ดีในเรื่องการอนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้่นนำ (ชั่วโมงที่1)

ผู้เรียนรับฟังการบรรยายประวัติความเป็นมาจากวิทยากรชุมชน

5.2 ขั้่นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมง 2-4 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

1) ขั้่นจำแนก

แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วร่วมกันวิเคราะห์จำแนกปัญหาที่ไม่สามารถตั้งที่ประดิษฐ์ฐานของพระแม่ย่าไว้ได้ โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าข้อมูล การฟังบรรยาย ประสพการณ์ของ ผู้เรียน

2) ขั้่นจัดหมวดหมู่

เขียนเป็นผังมโนทัศน์จัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ ประวัติความเป็นมาของที่ประดิษฐ์ฐานของพระแม่ย่า

3) ขั้่นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงผังมโนทัศน์ให้สมบูรณ์

4) ขั้่นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกสำรวจบริเวณถ้าพระแม่ย่าถึงที่ประดิษฐ์ฐานเดิมของพระแม่ย่าโดยเลือกใช้ข้อมูลที่ค้นคว้ามาก่อนมาประกอบการออกสำรวจ

5) ขั้่นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอรายงานผลการออกสำรวจบริเวณถ้าพระแม่ย่าถึงที่ประดิษฐ์ฐานเดิมของพระแม่ย่า พร้อมทั้งเสนอแนวทางการอนุรักษ์ที่ประดิษฐ์ฐานพระแม่ย่าตามหลักการเขียนงานวิชาการ

5.3 ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 5)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการสำรวจสถานที่สำคัญของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นบริเวณถ้ำพระแม่ย่าถึงที่ประดิษฐานเดิมของพระแม่ย่า พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์ที่ประดิษฐานของพระแม่ย่าให้คงอยู่เพื่อให้อยู่สืบต่อไปโดยการจัดทำเป็นผังมโนทัศน์

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 บุคคลในชุมชน

6.2 วัดถ้ำแม่ย่า

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
ศึกษาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่น	-สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ชั่วโมงที่ 1	ผลประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
เรียนรู้ประวัติและความเป็นมาของสถานที่สำคัญของบุคคลสำคัญในท้องถิ่น	การออกแบบชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ชั่วโมงที่ 2-3	ผลประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
เกิดความตระหนัก และมีจิตสำนึกที่ดีในเรื่องการอนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น	การนำเสนอผังมโนทัศน์	แบบประเมินการรายงาน	ชั่วโมงที่ 4-5	ผลประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

นักเรียนได้ทราบประวัติและความเป็นมาของสถานที่สำคัญของบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถด้านการคิด และการสื่อสาร

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ภาคผนวก

ภาพประกอบการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ถ้ำแม่ย่า

