

**การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
แหล่งเรียนรู้วังสระตลุง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ และประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เนื่องจากเป็นสิ่งที่ใกล้ชิดและผูกพันกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะ การประกอบอาชีพด้านการเกษตรและการท่องเที่ยว ดังนั้น ผู้เรียนและครูผู้สอนจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ว่า “แหล่งเรียนรู้บ้านวังสระตลุง”

๒. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ “แหล่งเรียนรู้บ้านวังสระตลุง” ได้ โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ส ๔.๑ ป.๕/๑, ว ๑.๑ ป. ๕/๒, ค ๒.๑ ป.๕/๑, ท ๓.๑ ป.๕/๔, ส ๕.๑ ป.๕/๑

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์สาระสำคัญ (Main Concept)

ชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ส ๔.๑ ป.๕/๑	สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	- วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย - แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตำนานท้องถิ่น คำบอกเล่า
ว ๑.๑ ป. ๕/๒	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	• ในแหล่งที่อยู่หนึ่ง ๆ สิ่งมีชีวิตจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและสัมพันธ์กับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เช่น ความสัมพันธ์กันด้านการกินกันเป็นอาหาร เป็นแหล่งที่อยู่อาศัยหลบภัยและเลี้ยงดูลูกอ่อน ใช้อากาศในการหายใจ
ค ๒.๑ ป.๕/๑	แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม
ท ๓.๑ ป.๕/๔	พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
ส ๕.๑ ป.๕/๑	รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะทาง ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง	ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะทาง ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินการ

๑ สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๑.๒ ความสามารถในการคิด
- ๑.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

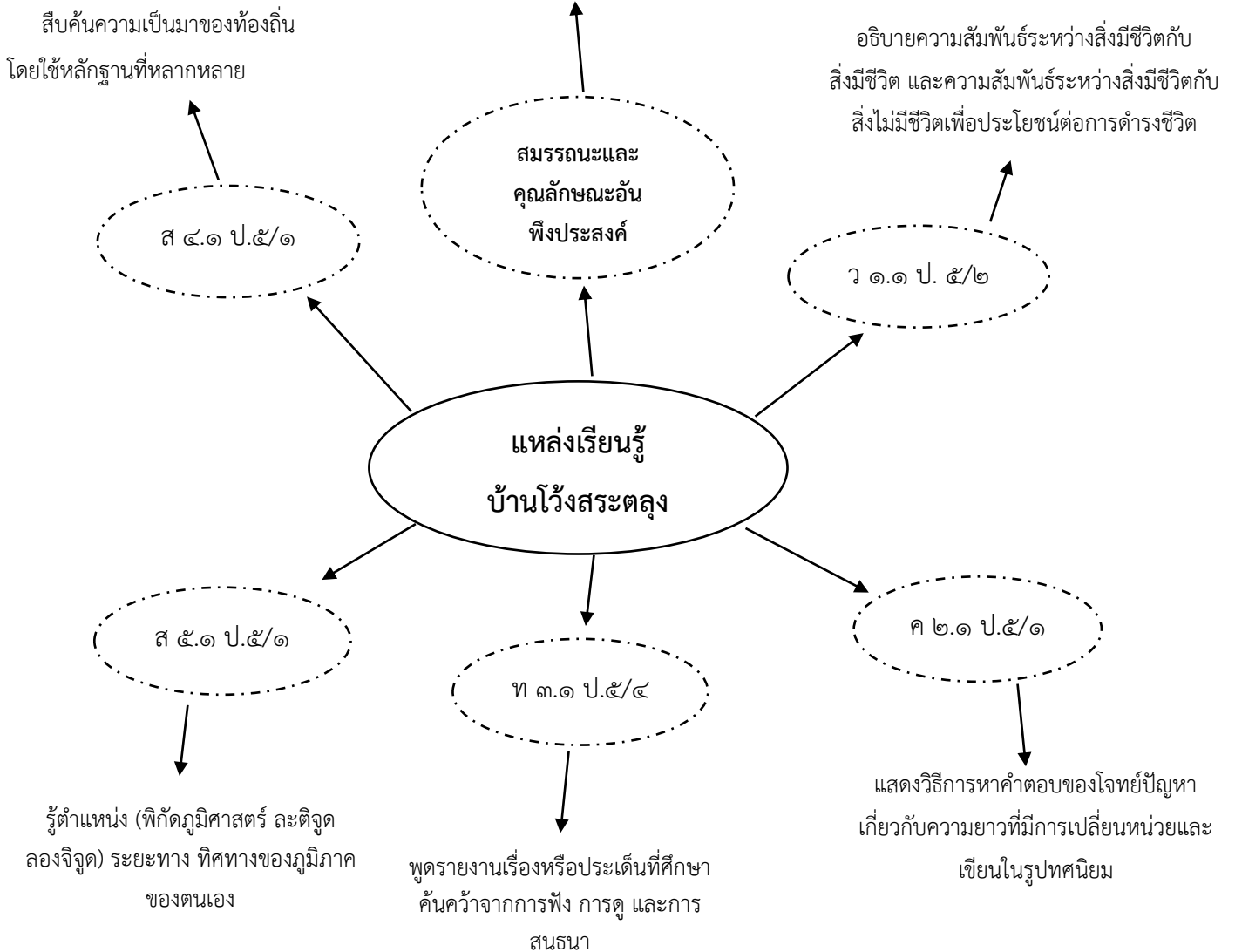
- ๒.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๒.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๒.๓ รักความเป็นไทย

ขั้นตอนที่ ๔ กำหนดผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจคุณค่าความสำคัญของอดีตในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักคิดสามารถอธิบายเหตุและผลได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล ตรวจสอบสถานที่ที่ศึกษา เปรียบเทียบข้อมูลจากการศึกษาและหลักฐานต่างๆได้

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๕. ใฝ่เรียนรู้
- ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ



ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ชื่อหน่วย แหล่งเรียนรู้บ้านวังสระตลุง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและ วัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจคุณค่าความสำคัญของอดีตใน ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักคิดสามารถอธิบายเหตุและผลได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้น ข้อมูล ตรวจสอบสถานที่ที่ศึกษา เปรียบเทียบข้อมูลจากการศึกษาและหลักฐานต่างๆได้

๒. สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

- ส ๔.๑ ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
- ว ๑.๑ ป. ๕/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต กับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต
- ค ๒.๑ ป.๕/๑ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและ เขียนในรูปทศนิยม
- ท ๓.๑ ป.๕/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- ส ๕.๑ ป.๕/๑ รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะทาง ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง

๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดและรวบรวมข้อมูลไว้ได้อย่างถูกต้อง
๒. สำรวจแหล่งที่อยู่และอธิบายความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในแหล่งที่อยู่หนึ่งในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
๓. ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม บอกล่า และจากเอกสารข้อมูลที่ปรากฏ ของแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้ได้
๔. ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ ๑)

ครูผู้สอนแนะนำแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ใกล้ตัวหรือในชุมชนรอบๆบริเวณที่ตั้งของสถานศึกษา พร้อมนำวิทยากร ประชาชนชาวบ้าน ผู้นำชุมชน มาบอกตามตำนานเล่าขานความเป็นมา

๕.๒ ขั้นปฏิบัติการกิจกรรม (ชั่วโมง ๒-๔ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ๕ ขั้นตอน)

๑) ขั้นจำแนก

แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม จากการศึกษาที่ได้รับฟังข้อมูลจากวิทยากร ให้ผู้เรียนจำแนกความเป็นมาของแหล่งเรียนรู้ สถานที่ทางภูมิศาสตร์ วัตถุประสงค์ของการที่จะต้องดำเนินการอะไรบ้าง

๒) ขั้นจัดหมวดหมู่

ผู้เรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดออกมาแสดงให้เห็นที่มาของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ได้

๓) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนสามารถนำเสนอแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุ สมผล คิดวิเคราะห์เรื่องราวในอดีตได้

๔) ขั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในสถานที่จริง พร้อมวิทยากร จัดบันทึกการสอบถาม เรื่องเล่า หาพิกัดทางภูมิศาสตร์ของแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสังเกตสิ่งมีชีวิตในบริเวณแหล่งเรียนรู้และเก็บรวบรวมข้อมูล

๕) ขั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดหาความยาวของคันดินรอบวังสระตลุงเป็นจำนวนทศนิยม พร้อมทั้งเขียนรายงานข้อมูลที่ได้จากการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในเชิงการเขียนเรื่องจากภาพ

๕.๓ ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ ๕)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ จากการศึกษา รวบรวมข้อมูล และการศึกษาจากสถานที่จริง พร้อมบูรณาการกับผังมโนทัศน์ในกลุ่มสาระอื่นๆ

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ บุคคลในชุมชน

๖.๒ เอกสารรวบรวมอำเภอศรีราชา

๖.๓ เอกสารรวบรวมวาระการประชุมหมู่บ้าน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดและรวบรวมข้อมูลไว้ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจการเขียนรายงาน	แบบประเมินการเขียนรายงาน	ชั่วโมงที่ ๒-๔	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. สํารวจแหล่งที่อยู่และอธิบายความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในแหล่งที่อยู่หนึ่งในด้านต่างๆได้อย่างถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ชั่วโมงที่ ๒-๔	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม บอกล่า และจากเอกสารข้อมูลที่ปรากฏของแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้ได้	ตรวจการเขียนรายงาน	แบบประเมินการเขียนรายงาน	ชั่วโมงที่ ๕	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔. ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ชั่วโมงที่ ๒-๔	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์สอนให้ผู้เรียนได้รู้ว่า ในช่วงเวลาหนึ่งในพื้นที่ที่หนึ่ง มีการดำเนินงานทางประวัติศาสตร์อย่างไร ให้รู้ถึงความเป็นมา เห็นคุณค่า และปลูกจิตสำนึกในความเป็นชาติ รัก และหวงแหนในสิ่งที่บรรพบุรุษร่วมกันสร้างไว้ให้คงอยู่สืบไป

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

แบบประเมินการเขียนรายงาน

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน			รวม
		เนื้อหาสาระ	กระบวนการเขียน	ความคิดสร้างสรรค์	

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ คะแนน ดีเยี่ยม
- ๗-๘ คะแนน ดีมาก
- ๕-๖ คะแนน ดี
- ๓-๔ คะแนน พอใช้
- ๑-๒ คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสาระ

- ๓ คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ
- ๒ คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนใหญ่ จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ
- ๑ คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วน ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนใหญ่

กระบวนการเขียน

- ๓ คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องมีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
- ๒ คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการกระตุ้น มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
- ๑ คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการช่วยเหลือ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาไม่ครบถ้วน

ความคิดสร้างสรรค์

- ๓ คะแนน ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจเกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง
- ๒ คะแนน ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจเกิดจากการปรับประยุกต์ความคิดริเริ่มของผู้อื่น
- ๑ คะแนน ผลงานมีลักษณะเลียนแบบผลงานของผู้อื่นมีความคิดริเริ่มของตนเองน้อย

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิด อย่างเป็น ระบบ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบใน การเรียนรู้	จิต สาธารณะ	

เกณฑ์การประเมิน

๑๑-๑๒ คะแนน ดีเยี่ยม

๙-๑๐ คะแนน ดีมาก

๗-๘ คะแนน ดี

๕-๖ คะแนน พอใช้

๓-๔ คะแนน ปรับปรุง

๑-๒ คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

- ๓ คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด
- ๒ คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมากเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น
- ๑ คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อยเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การเรียนรู้และการสื่อสาร

- ๓ คะแนน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ
- ๒ คะแนน เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ
- ๑ คะแนน เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- ๓ คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา
- ๒ คะแนน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบความถูกต้องของผลงานเมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา
- ๑ คะแนน ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ

จิตสาธารณะ

- ๓ คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม
- ๒ คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับการกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก
- ๑ คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่งจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเพียงเล็กน้อย