

**การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำไม้กวาดดอกหญ้า
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ขั้นตอนที่ 1 ศีรษะธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
ผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียนจากการสำรวจอาชีพในชุมชนพบว่าผู้เรียนมีความสนใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำไม้กวาดดอกหญ้าแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของตน ดังนั้น ผู้เรียนและครูผู้สอนจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ว่า **“การทำไม้กวาดดอกหญ้า”** เนื่องจากการทำไม้กวาดดอกหญ้าเป็นการประดิษฐ์ของใช้การทำความสะอาดใช้ในครัวเรือนและยังเป็นอาชีพเสริมที่ทำรายได้ให้กับครอบครัวอีกด้วย ซึ่งเป็นสิ่งที่ใกล้ชิดและผูกพันกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนบ้านลานทองเป็นอย่างมาก
2. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ **“การทำไม้กวาดดอกหญ้า”** ได้ โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ง 1.1 ป.5/2 ง 4.1 ป.5/1 ส 2.1 ป.5/4 ส 3.1 ป.5/2 ท 2.1 ป.5/2 ท 2.1 ป.5/3 ท 3.1 ป.5/4 ค 1.1 ป.5/9 ว 4.2 ป.5/3 อ 1.1 ป.5/1

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สาระสำคัญ (Main Concept)

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ง 1.1 ป.5/2	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์	ทักษะการจัดการเป็นการทำงานระบบการงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ - การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งของวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น
ง 4.1 ป.5/1	สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้าง รับราชการ พนักงานของรัฐ อาชีพอิสระ
ส 2.1 ป.5/4	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	- ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน - การอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ส 3.1 ป.5/2	การประยุกต์แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง - การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เช่น การประหยัดพลังงานและการวางแผน การผลิตสินค้าและบริการเพื่อลดความสูญเสียทุกประเภทการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์หรือโอท็อป
ท 2.1 ป.5/2	เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	<p>การเขียนสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
ท 2.1 ป.5/3	เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
ท 3.1 ป.5/4	พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากเรื่องจากการฟัง การดู และการสนทนา	<p>การรายงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
ค 1.1 ป.5/9	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	<p>ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านและกำไร เขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ - การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ
ว 4.2 ป.5/3	ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> - ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการพิจารณาผลการค้นหา
อ1.1 ป.5/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆที่ฟังและอ่าน	<p>คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทางและคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบอกลำดับขั้นตอน <p>First.....Second.....Next..... Then.....Finally.....etc.</p>

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

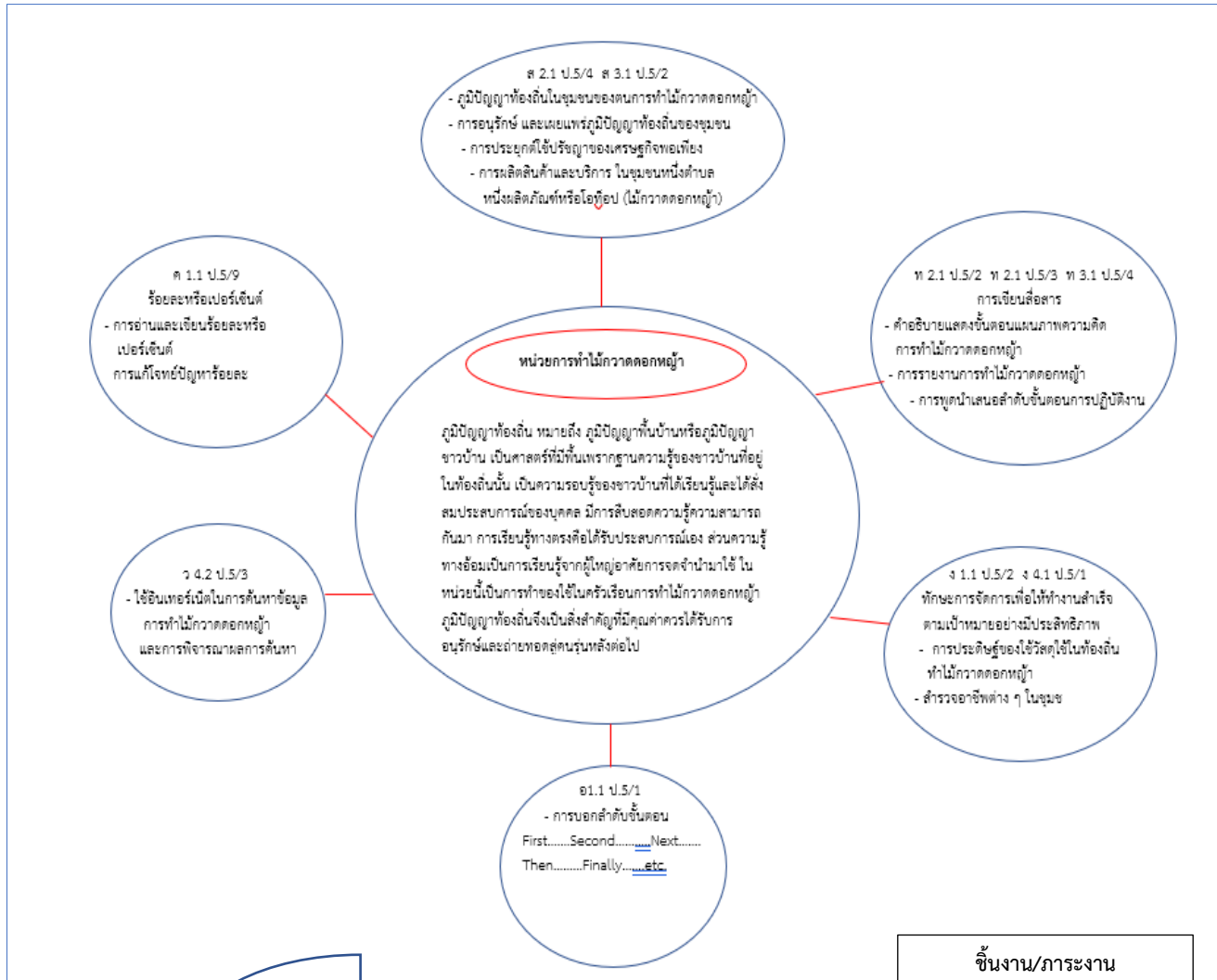
ผลการดำเนินการ

- 1 สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.2 ความสามารถในการคิด
 - 1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 1.4 ความสามารถในการทักษะชีวิต
 - 1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - 2.5 ใฝ่เรียนรู้
 - 2.3 อยู่อย่างพอเพียง
 - 2.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลการเรียนรู้

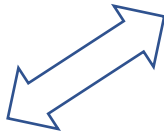
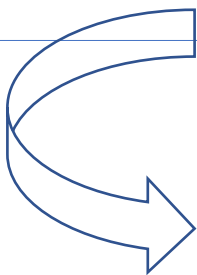
ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพในชุมชนในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูล และ วัตถุประสงค์วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำงาน แนวทางในการอนุรักษ์และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงานการศึกษาค้นคว้า การสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในรูปแบบโครงงานได้ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้ มีทักษะในการทำงาน สามารถในการสื่อสารนำเสนอผลงานของตนเองได้ ตลอดจนมีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



- ชิ้นงาน/ภาระงาน**
1. โครงงานงานเรื่องไม้กวาดดอกหญ้า
 2. แผนผังความคิด
 3. แผนผังแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
 4. ชิ้นงานไม้กวาดดอกหญ้าจิว
 5. การสื่อสารพุดนำเสนองผลงาน

- สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ**
1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 4. ความสามารถในการทักษะชีวิต
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 2. มีความรับผิดชอบ
 3. ใฝ่เรียนรู้
 4. อยู่อย่างพอเพียง
 5. มุ่งมั่นในการทำงาน



ขั้นตอนที่ 6 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 7 จัดทำจัดหา สื่อ การเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัด รวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนนที่สอดคล้องกับหลักการวัด และประเมินผล ตามสภาพจริง

สื่อการเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน
2. แหล่งเรียนรู้กลุ่มการทำไม้กวาดดอกหญ้าบ้านลานทอง
3. ร้านค้าชุมชนจำหน่ายไม้กวาดดอกหญ้า
4. คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์มือถือ

การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินผลระหว่างเรียน
 - ประเมินสมรรถนะ
 - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - แผนผังการเดินทางสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
 - สมุดภาพคำศัพท์ภาษาไทยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับไม้กวาดดอกหญ้า
 - การสื่อสารนำเสนอผลงาน
 - ประเมินชิ้นงานไม้กวาดดอกหญ้าจิ๋ว
2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - แผนผังความคิด
 - โครงการรายงานการเรียนรู้เรื่องไม้กวาดดอกหญ้า

ขั้นตอนที่ 8 เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้

ซึ่งมีตัวชี้วัด 4 ข้อ ได้แก่

1. มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
2. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
3. มีวิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

รวมทั้งหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. ความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยบูรณาการ การทำไม้กวาดดอกหญ้า

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ง 1.1 ป.5/2 ง 4.1 ป.5/1	การงานอาชีพ	<p>- การประดิษฐ์ของใช้ ของ ตกแต่ง จากเศษวัสดุประเภท ต่าง ๆ ที่เหลือจากการใช้งาน ซึ่งมีอยู่ในท้องถิ่น เป็นวิธีกำจัด ขยะ และช่วยลดมลพิษใน สิ่งแวดล้อมได้</p> <p>- การประกอบอาชีพเป็นการ ทำงานเพื่อหารายได้ให้แก่ ตนเองและครอบครัว ทำให้ ตนเองและครอบครัวดำรงชีวิต ในสังคมได้</p>	<p>- โครงการ เรื่องการทำไม้ กวาดดอกหญ้า</p> <p>- แผนผัง ความคิด</p> <p>- ชิ้นงานไม้ กวาดดอกหญ้า จิ๋ว</p> <p>- การนำเสนอ ผลงาน</p> <p>- แผนผังแหล่ง เรียนรู้ใน ชุมชน</p>	7
	ส 2.1 ป.5/4 ส 3.1 ป.5/2	สังคมศึกษา	<p>- ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ภูมิปัญญาพื้นบ้าน หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็น ศาสตร์ที่มีพื้นฐานความรู้ ของชาวบ้านที่อยู่ในท้องถิ่นนั้น เป็นความรอบรู้ของชาวบ้านที่ ได้เรียนรู้และได้สั่งสม ประสบการณ์ของบุคคล มีการ สืบสอดความรู้ความสามารถ กันมา การเรียนรู้ทางตรงคือ ได้รับประสบการณ์เอง ส่วน ความรู้ทางอ้อมเป็นการเรียนรู้ จากผู้ใหญ่อาศัยการจดจำ</p>		

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	เวลา (ชั่วโมง)
			นำมาใช้ ในหน่วยนี้เป็นการทำ เครื่องใช้ในครัวเรือน การทำไม้กวาดดอกหญ้าภูมิ ปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่มีคุณค่าควรได้รับการอนุรักษ์ และถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง		
	ท 2.1 ป.5/2 ท 2.1 ป.5/3 ท 3.1 ป.5/4		- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นการเขียนที่แสดงให้เห็น โครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทำ ให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่ ได้ศึกษาเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นการ เขียนแผนภาพโครงเรื่องต้อง อาศัยการตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ได้ศึกษา เรียนรู้ (ไม้กวาดดอกหญ้า) - การพูดรายงานที่ดีทำให้การ นำเสนอข้อมูลมีความน่าสนใจ ผู้ฟังได้รับประโยชน์จากการฟัง อย่างชัดเจน		
	ค 1.1 ป.5/9	คณิตศาสตร์	- ทุน คือราคาสินค้าที่ซื้อ มา อาจเรียกว่า ราคาซื้อ หรือ อาจหมายถึงค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น จากการผลิตสินค้าและบริการ ถ้าราคาขายมากกว่าทุน การ ขายจะได้กำไร ในกรณีที่ราคา ขายมากกว่าทุน กำไร หาได้ จาก ราคาขายลบด้วยทุน ถ้าราคาขายน้อยกว่าทุน การ ขายจะขาดทุน		

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	เวลา (ชั่วโมง)
		คณิตศาสตร์	<p>ในกรณีที่ราคาขายน้อยกว่าทุน ขาดทุน หาได้จาก ทุนลบด้วย ราคาขาย ถ้าราคาขายเท่ากับทุน เรียกว่า เท่าทุน</p> <p>1.การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเริ่ม จากการทำความเข้าใจโจทย์ ปัญหา วางแผนแก้ปัญห ดำเนินการตามแผนและตรวจสอบ</p> <p>2. การหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ร้อยละ อาจทำได้โดยเขียนร้อยละ ในรูปเศษส่วนของจำนวนนับหรือ ใช้บัญญัติไตรยางศ์</p>		
	ว 4.2 ป.5/3	วิทยาศาสตร์	<p>- การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เป็นการค้นหาข้อมูลจากคำสำคัญ ที่กระชับ ชัดเจน ครอบคลุม ใจความสำคัญ โดยใช้เครื่องมือ ค้นหา ซึ่งสามารถใช้ข้อความหรือ รูปภาพในการค้นหาข้อมูล และ ต้องพิจารณาผลการค้นหาว่ามี แหล่ง อ้างอิงที่น่าเชื่อถือหรือไม่ ก่อนนำไปเผยแพร่</p>		
	อ1.1 ป.5/1	ภาษาอังกฤษ	<p>การเรียนรู้เกี่ยวกับคำ กลุ่มคำ ประโยค ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมได้ อย่างเหมาะสม เช่นการบอกลำดับ ขั้นตอน First.....Second.....Next..... Then.....Finally.....etc.</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้

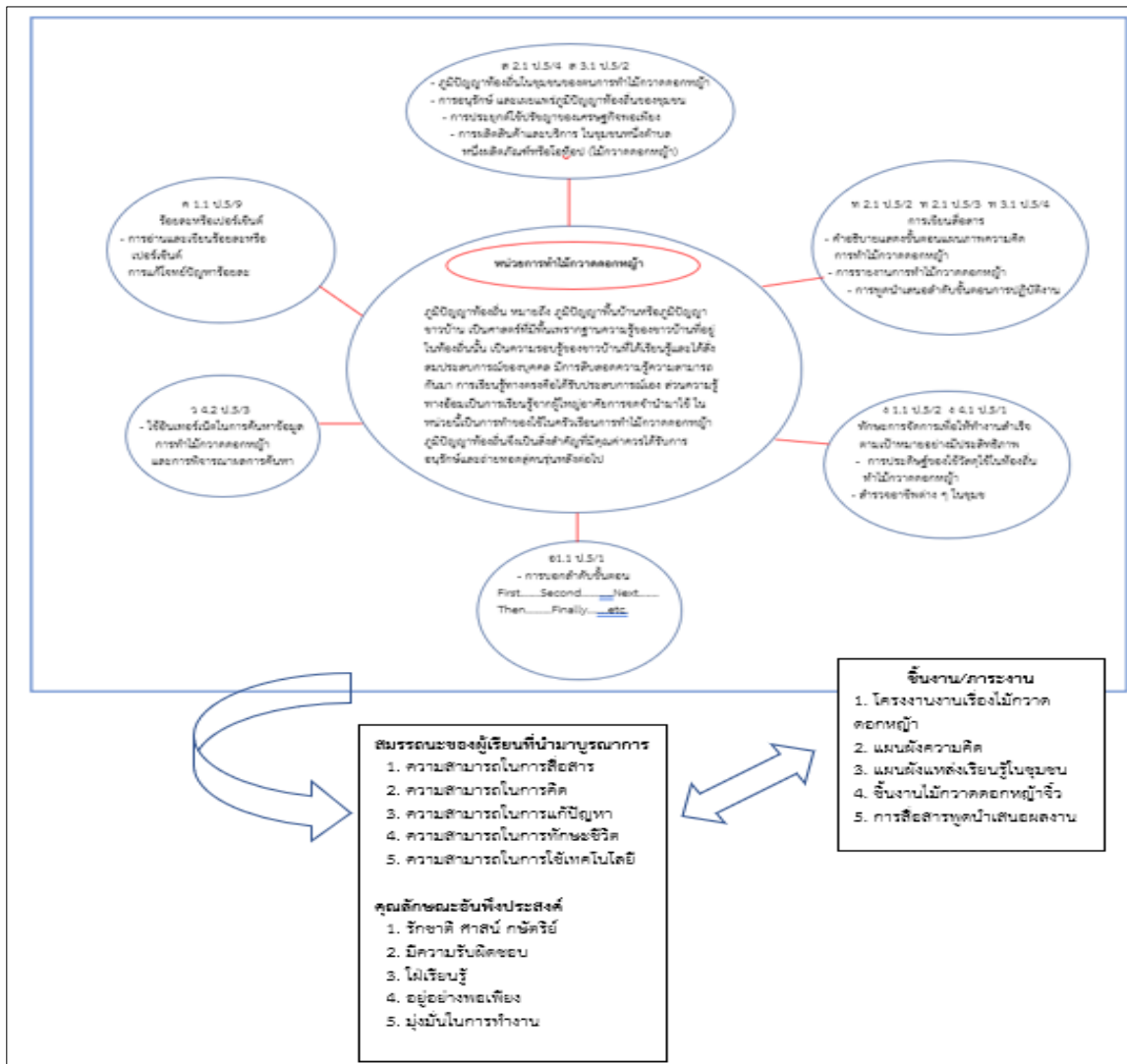
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาท้องถิ่นไม้กวาดดอกหญ้า
จำนวน.....7.....ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพในชุมชน โดยเลือกใช้ข้อมูล และ วัตถุประสงค์วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำงาน แนวทางในการอนุรักษ์และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงานการศึกษาค้นคว้า การสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในรูปแบบโครงงานได้ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้ มีทักษะในการทำงาน สามารถในการสื่อสารนำเสนอผลงานของตนเองได้ ตลอดจนมีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1 สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่

- 1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 1.2 ความสามารถในการคิด
- 1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 1.4 ความสามารถในการทักษะชีวิต
- 1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 2.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2.2 ใฝ่เรียนรู้
- 2.3 อยู่อย่างพอเพียง
- 2.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพในชุมชน โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำไม้กวาดดอกหญ้าในรูปแบบโครงการได้
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงาน แนวทางในการอนุรักษ์และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
4. ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้ มีทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการสื่อสารนำเสนอผลงานของตนเองได้
5. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

1. ร่วมสนทนาภาพแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี อาชีพ และสถานที่สำคัญ
2. ผู้เรียนการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพในชุมชนและจัดทำสมุดภาพ

5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม Active Learning โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) (ชั่วโมงที่ 2-6)

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อม

1. ครูให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำโครงการก่อนการเรียนรู้ เนื่องจากการทำโครงการมีรูปแบบและขั้นตอนที่ชัดเจนและรัดกุม ดังนั้นนักเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับโครงการไว้เป็นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการปฏิบัติขณะทำงานโครงการจริง ในขั้นแสวงหาความรู้

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนด และเลือกหัวข้อ

1. ผู้เรียนกำหนดหัวข้อแหล่งเรียนจากการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพ
ในชุมชน

- แหล่งเรียนรู้การทำไม้กวาดดอกหญ้า

ขั้นตอนที่ 3 การเขียนเค้าโครงของโครงการ

1. กลุ่มผู้จัดทำเขียนเค้าโครงของโครงการเป็นการสร้างผังมโนทัศน์ (Conceptual Map) หรือแผนที่ความคิด (Mind Map) ที่แสดงถึงภาพรวมทั้งหมดของโครงการ

ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติงานโครงการ เป็นขั้นตอนนำวิธีการตามเค้าโครงของโครงการมาลงมือทำ

1. กลุ่มผู้จัดทำลงมือทำตามขั้นตอนและวิธีการตามเค้าโครงของโครงการแหล่งเรียนรู้
การทำไม้กวาดดอกหญ้า

ขั้นตอนที่ 5 การนำเสนอผลงาน

1. กลุ่มผู้จัดทำจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม/จัดนิทรรศการการเรียนรู้

2. กลุ่มผู้จัดทำนำเสนอผลการปฏิบัติโครงการ

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินโครงการ

1. ครูและผู้เรียนมีการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่องเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งความรู้ กระบวนการ พฤติกรรมของผู้เรียน ผลงาน และสิ่งที่พบเจอ
ในขณะที่ทำโครงการ

5.3 ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 7)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพ
ในชุมชนแหล่งเรียนรู้ไม้กวาดดอกหญ้า โดยการจัดทำเป็นแผนผังความคิด เสนอผลการปฏิบัติโครงการ

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน
2. แหล่งเรียนรู้กลุ่มการทำไม้กวาดดอกหญ้าบ้านลานทอง
3. ร้านค้าชุมชนจำหน่ายไม้กวาดดอกหญ้า
4. คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์มือถือ

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพในชุมชน โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง	ประเมินพฤติกรรม การสำรวจ	แบบประเมินพฤติกรรม การสำรวจ	ระหว่างเรียน	เกณฑ์การตัดสิน คะแนน 13-15 หมายถึง ดีมาก คะแนน 10 -12 หมายถึง ดี คะแนน 7 - 9 หมายถึง พอใช้ คะแนน 4 - 6 หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำไม้กวาดดอกหญ้าในรูปแบบโครงงานได้	ประเมินโครงงาน	แบบประเมินโครงงาน	หลังจัดการเรียนรู้	เกณฑ์การตัดสิน คะแนน 33-40 หมายถึง ดีมาก คะแนน 25-32 หมายถึง ดี คะแนน 17-24 หมายถึง พอใช้ คะแนน 10-16 หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ระดับดีขึ้นไป
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานแนวทางในการอนุรักษ์และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	ประเมินสมุดภาพ	แบบประเมินสมุดภาพ	หลังจัดการเรียนรู้	เกณฑ์การตัดสิน คะแนน 17-20 หมายถึง ดีมาก คะแนน 13-16 หมายถึง ดี คะแนน 9 -12 หมายถึง พอใช้ คะแนน 5 -8 หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ระดับดีขึ้นไป
4. ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้ มีทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการสื่อสารนำเสนอผลงานของตนเองได้	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ระหว่างเรียน	เกณฑ์การตัดสิน คะแนน 20-24 หมายถึง ดีมาก คะแนน 15-19 หมายถึง ดี คะแนน 10 -14 หมายถึง พอใช้ คะแนน 5 -9 หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ระดับดีขึ้นไป
5. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระหว่างเรียน	เกณฑ์การตัดสิน คะแนน 13-15 หมายถึง ดีมาก คะแนน 10 -12 หมายถึง ดี คะแนน 7 - 9 หมายถึง พอใช้ คะแนน 4 - 6 หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพในชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่ว่าวดอกหญ้า พร้อมทั้งขั้นตอนการทำงาน แนวทางในการอนุรักษ์และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีสมรรถนะความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาใช้เทคโนโลยีในการศึกษาเรียนรู้ สามารถในการทักษะชีวิตดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และสามารถในการสื่อสารได้

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ใฝ่ศึกษาเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และตระหนักถึงคุณค่าและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

ประเด็น การประเมินสมรรถนะ	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. ความสามารถในการสื่อสาร 1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม 1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 1.5 เขียนรายงานรูปแบบโครงงานได้ครบองค์ประกอบ	มีครบถ้วนทุกรายการ	มีความสามารถ 4 รายการ	มีความสามารถ 2-3 รายการ	มีความสามารถ 1 รายการ	1	4
2. ความสามารถในการคิด 2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ 2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ 2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	มีครบถ้วนทุกรายการ	มีความสามารถ 4 รายการ	มีความสามารถ 2-3 รายการ	มีความสามารถ 1 รายการ	2	8

ประเด็น การประเมินสมรรถนะ	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย 3.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ 3.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 3.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม 3.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	มีครบถ้วนทุกรายการ	มีความสามารถ 4 รายการ	มีความสามารถ 2-3 รายการ	มีความสามารถ 1 รายการ	2	8
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย 4.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี 4.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง 4.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 4.5 มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	มีครบถ้วนทุกรายการ	มีความสามารถ 4 รายการ	มีความสามารถ 2-3 รายการ	มีความสามารถ 1 รายการ	1	4
รวม						24

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 20-24	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 15-19	หมายถึง	ดี
คะแนน 10-14	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 5 - 9	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			น้ำหนัก	คะแนน รวม
	3	2	1		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา 1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	มีพฤติกรรม ครบถ้วนทุก รายการ	มีพฤติกรรม 2 รายการ	มีพฤติกรรม 1 รายการ	1	3
2. ใฝ่หาความรู้ 2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ 2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	มีพฤติกรรม ครบถ้วนทุก รายการ	มีพฤติกรรม 2 รายการ	มีพฤติกรรม 1 รายการ	2	6
3. อยู่อย่างพอเพียง 3.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่าง ประหยัด 3.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้ คุณค่า 3.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	มีพฤติกรรม ครบถ้วนทุก รายการ	มีพฤติกรรม 2 รายการ	มีพฤติกรรม 1 รายการ	1	3
4. มุ่งมั่นในการทำงาน 4.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย 4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ	มีพฤติกรรม ครบถ้วนทุก รายการ	มีพฤติกรรม 2 รายการ	มีพฤติกรรม 1 รายการ	1	3
รวม					15

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 13-15	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 10-12	หมายถึง	ดี
คะแนน 7 - 9	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 4 - 6	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการสำรวจ

ประเด็น การประเมินพฤติกรรมการสำรวจ	ระดับคุณภาพ			น้ำหนัก	คะแนน รวม
	3	2	1		
1.การวางแผนการสำรวจ	มีการวางแผนการสำรวจอย่างเป็นระบบและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	มีการวางแผนการสำรวจอย่างเป็นระบบ	มีการวางแผนการสำรวจ	1	3
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล	มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลายเชื่อถือได้	มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย	มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	2	6
3. การวิเคราะห์และนำเสนอ	มีการวิเคราะห์ตีความและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้อง	มีการวิเคราะห์ตีความและนำเสนอข้อมูล	มีการวิเคราะห์ตีความข้อมูล	2	6
รวม					15

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 13-15	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 10-12	หมายถึง	ดี
คะแนน 7 - 9	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 4 - 6	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลงาน(สมุดภาพ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. ความชัดเจนของภาพ สอดคล้องและเชื่อมโยง กับเนื้อหา	ความชัดเจนของ ภาพสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับ เนื้อหาอย่าง เหมาะสมและ ถูกต้องสัมพันธ์กัน	ความชัดเจนของ ภาพสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับ เนื้อหาอย่าง เหมาะสมและ ถูกต้องสัมพันธ์กัน บางส่วน	ความชัดเจนของ ภาพสอดคล้อง และเชื่อมโยง บางส่วน	ไม่มีความ ชัดเจน ไม่มีสอดคล้อง ไม่มีความ เชื่อมโยง	3	12
2. รูปแบบการนำเสนอ	รูปแบบการ นำเสนอที่น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	รูปแบบการ นำเสนอที่น่าสนใจ สวยงาม	รูปแบบการ นำเสนอดี สวยงาม	ต้องได้รับ คำแนะนำจาก ครูในการ จัดรูปแบบ นำเสนอ	2	8
รวม						20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 17-20	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 13-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 9 -12	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 5 -8	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินโครงการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. ความครบถ้วนของ องค์ประกอบความสำคัญ ได้แก่ 1.1 ชื่อโครงการ 1.2 ที่ปรึกษา 1.3 ที่มาของโครงการ 1.4 วัตถุประสงค์ 1.5 เป้าหมาย 1.6 องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง 1.7 วิธีดำเนินงาน 1.8 ผลการดำเนินงาน	มีองค์ประกอบ สำคัญครบถ้วน ทุกรายการ	มีองค์ประกอบ สำคัญ 7 รายการ	มีองค์ประกอบ สำคัญ 5-6 รายการ	มีองค์ประกอบ สำคัญน้อย กว่า 5 รายการ	3	12
2. ความสอดคล้องสัมพันธ์กัน อย่างเป็นเหตุเป็นผลของแต่ละ องค์ประกอบ	องค์ประกอบทุก ตัวมีความ สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	องค์ประกอบท1 ตัวขาดความ สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	องค์ประกอบท2 ตัวขาดความ สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	องค์ประกอบท มากกว่า 3 ตัวขาดความ สอดคล้อง สัมพันธ์กัน อย่างเป็นเหตุ เป็นผล	3	12
3. ความสามารถในการนำไป ปฏิบัติ	สามารถในการ นำไปปฏิบัติได้ และเกิดผล สำเร็จตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ	สามารถในการ นำไปปฏิบัติได้	สามารถในการ นำไปปฏิบัติได้ บางส่วน	ไม่สามารถใน การนำไป ปฏิบัติได้	2	8
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แสดงให้เห็นถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แปลกใหม่และ นำไปประยุกต์ใช้ ได้อย่าง เหมาะสม	แสดงให้เห็นถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แปลกใหม่	แสดงให้เห็นถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีความคิด สร้างสรรค์ น้อยไม่แปลก ใหม่	2	8
รวม						40

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 33-40	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 25-32	หมายถึง	ดี
คะแนน 17-24	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 10-16	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ระดับดีขึ้นไป