

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาลแม่อุบล

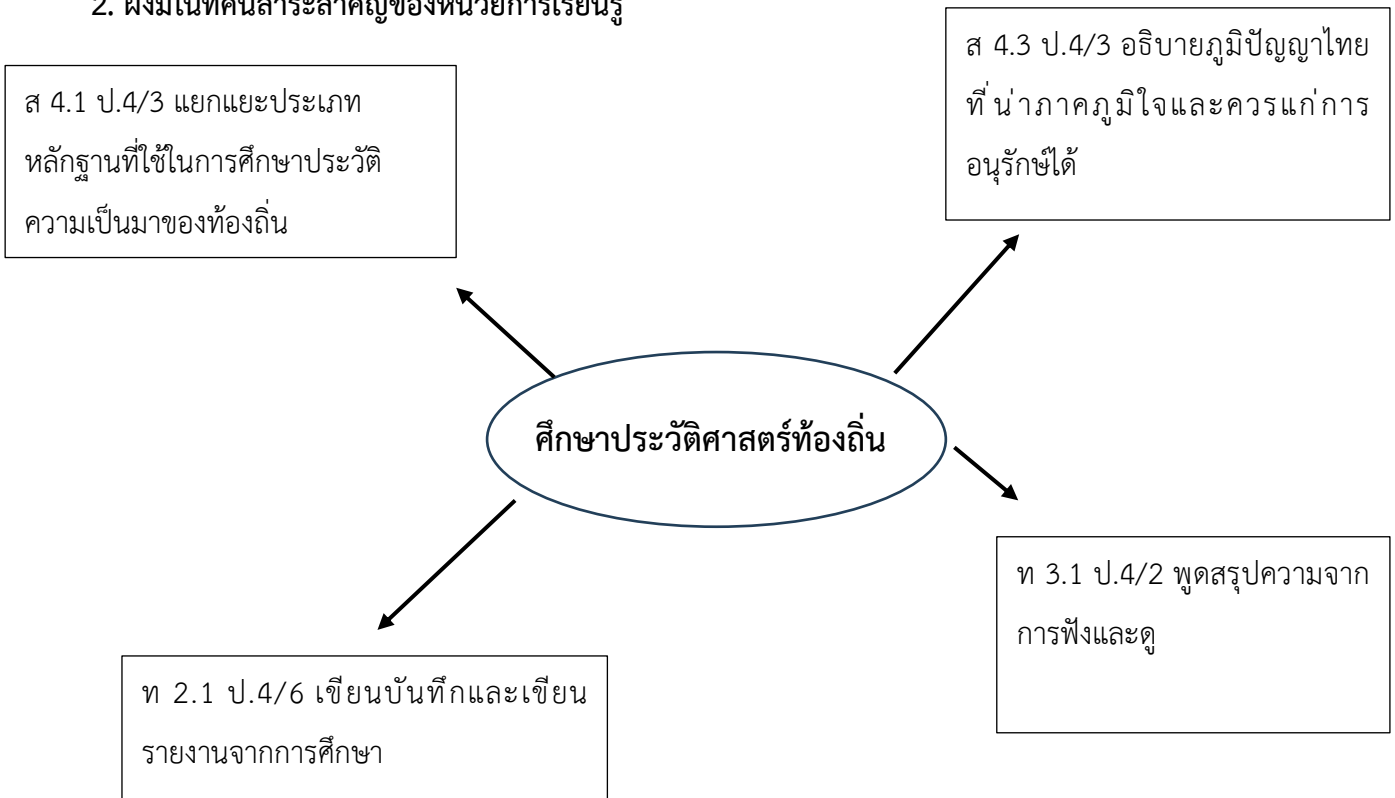
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 6 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง ศาลแม่อุบล ประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือกที่มีความเกี่ยวข้องกับคนในท้องถิ่นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการสืบค้นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของศาลแม่อุบล ประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือก ซึ่งสามารถทำได้หลากหลายวิธีเช่นการสัมภาษณ์ผู้รู้ อ่านบันทึก สังเกตจากรูปถ่าย ให้ผู้เรียนรู้ว่าหลักฐานที่ปรากฏมาจนถึงปัจจุบันนั้นมีความน่าเชื่อถือเพียงใด สอดคล้องกับวิถีชีวิตคนในท้องถิ่นอย่างไรบ้าง และสามารถร่วมสืบทอดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเฉพาะประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือกให้คงอยู่สืบไป สิ่งเหล่านี้สามารถส่งเสริมกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการสื่อสาร ตลอดจนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และรักความเป็นไทยให้กับผู้เรียนได้

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 3.2 ความสามารถในการคิด
- 3.3 มีวินัย
- 3.4 ใฝ่เรียนรู้
- 3.5 รักความเป็นไทย
- 3.6 มีความรับผิดชอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนนำเสนอประวัติความเป็นมาของศาลแม่อุบลได้
2. ผู้เรียนนำเสนอเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือก
3. ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และสื่อสาร มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและรักความเป็นไทย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน ผู้เรียนฟังการบรรยายหัวข้อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยครูผู้สอน

ขั้นสอน

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 – 5 คน คละกันตามความสามารถ(เก่ง-ปานกลาง-อ่อน) ศึกษารูปภาพเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เปรียบเทียบความแตกต่างของภาพดังกล่าว พร้อมกับเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับความเป็นมาของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

(ชั่วโมงที่ 2)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นในหัวข้อเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและความสำคัญของศาลแม่อุบลที่ตั้งอยู่บริเวณประตูทางเข้าของโรงเรียนบ้านเนินประดู่ ตำบลโตนด อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สืบค้นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของศาลแม่อุบลโดยทำได้หลากหลายวิธีเช่นการสัมภาษณ์ผู้รู้ อ่านบันทึก สังเกตจากรูปถ่าย

(ชั่วโมงที่ 3)

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการร่วมกันศึกษาและสืบค้นเรื่องประวัติความเป็นมาและความสำคัญของศาลแม่อุบล นำความรู้ที่ได้รับเขียนเป็นแผนผังความคิด

(ชั่วโมงที่ 4)

5. นักเรียนศึกษาข่าว ทำขวัญข้าว...!! โรงเรียนบ้านเนินประดู่ สืบสานประเพณีท้องถิ่นทำขวัญข้าวเปลือก ที่มาจากสำนักข่าวทีนิวส์ จังหวัดสุโขทัย ที่ครูเตรียมมาให้ เพื่อเป็นการศึกษาเรื่องประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือก ตำนานเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองซึ่งมีประวัติความเป็นมาที่น่าสนใจ โดยให้ศึกษาตามประเด็นดังนี้

- ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือก มีความเกี่ยวข้องกับศาลแม่อุบลอย่างไร

(ชั่วโมงที่ 5)

6. นำความรู้ที่ได้รับเรื่องประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือก เขียนเป็นแผนผังความคิด

(ชั่วโมงที่ 6)

7.นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน จนครบทุกกลุ่ม นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น ๆ

ขั้นสรุป

8.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องศาลแม่อุบล

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- สื่อ

6.1 ข่าวเรื่อง ทำขวัญข้าว...!! โรงเรียนบ้านเนินประดู่ สืบสานประเพณีท้องถิ่นทำขวัญข้าวเปลือก ที่มาจากสำนักข่าวทีนิวส์ จังหวัดสุโขทัย (<https://www.tnews.co.th/region/425332>)

- แหล่งเรียนรู้

6.2 ศาลแม่อุบล โรงเรียนบ้านเนินประดู่ หมู่10 ตำบลโตนด อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดผล

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | วิธีการวัด | เครื่องมือ/ประเมิน | ช่วงการวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| 1. นำเสนอประวัติความเป็นมาของศาลแม่อุบลได้ | - ตรวจสอบแผนผังความคิด - ประเมินการนำเสนอ | แบบประเมินแผนผังความคิด - แบบประเมินการนำเสนอ | ชั่วโมงที่ 2-3 | นักเรียนได้คะแนนคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป |
| 2. เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือก | - ตรวจสอบแผนผังความคิด - ประเมินการนำเสนอ | แบบประเมินแผนผังความคิด - แบบประเมินการนำเสนอ | ชั่วโมงที่ 4-6 | นักเรียนได้คะแนนคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป |
| 3. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และสื่อสาร มีความมุ่งมั่นในการเรียนใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและรักความเป็นไทย | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกต | ทุกชั่วโมง | นักเรียนได้คะแนนคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป |

7.2 เกณฑ์การประเมินผล

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้ระดับคะแนน | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ระดับ 3 (ดีมาก) | ระดับ 2 (พอใช้) | ระดับ 1 (ปรับปรุง) |
| 1. นำเสนอประวัติความเป็นมาของศาลแม่อุบลได้ | แผนผังความคิด | | |
| | บอกและนำเสนอประวัติความเป็นมาของศาลแม่อุบลได้ตรงประเด็น เนื้อหาครบถ้วน มีการยกตัวอย่างให้เห็นภาพชัดเจน | บอกและนำเสนอประวัติความเป็นมาของศาลแม่อุบลได้ตรงประเด็น เนื้อหายังไม่ครบถ้วน มีการยกตัวอย่างบ้าง | บอกและนำเสนอประวัติความเป็นมาของศาลแม่อุบลได้ตรงบางประเด็น เนื้อหายังไม่ครบถ้วน ไม่มีการยกตัวอย่าง |
| | นำเสนอแผนผังความคิด | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบทุกประเด็น - การพูดออกเสียงอักขระและอักษรต่างๆ ได้อย่างชัดเจน คล่องแคล่ว - บุคลิกภาพในการพูดเหมาะสม - มีความมั่นใจในการพูด | <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอเนื้อหาได้ถูกต้องเพียงบางประเด็น - การพูดออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่างๆ ติดขัด ไม่ค่อยราบรื่น - มีบุคลิกภาพในการพูดไม่ค่อยดี - มีความมั่นใจในการพูด | <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอเนื้อหาได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย - ออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่างๆ ติดขัด ไม่ค่อยราบรื่น พูดเสียงเบา - มีบุคลิกภาพในการพูดไม่ค่อยดี - ไม่มีความมั่นใจในการพูด |
| 2. เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือก | แผนผังความคิด | | |
| | บอกและนำเสนอเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือกได้ตรงประเด็น เนื้อหาครบถ้วน มีการยกตัวอย่างให้เห็นภาพชัดเจน | บอกและนำเสนอเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือกได้ตรงประเด็น เนื้อหายังไม่ครบถ้วน มีการยกตัวอย่างบ้าง | บอกและนำเสนอเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือกได้ตรงบางประเด็น เนื้อหายังไม่ครบถ้วน ไม่มีการยกตัวอย่าง |
| | นำเสนอแผนผังความคิด | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบทุกประเด็น - การพูดออกเสียงอักขระและอักษรต่างๆ ได้อย่างชัดเจน คล่องแคล่ว - บุคลิกภาพในการพูดเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอเนื้อหาได้ถูกต้องเพียงบางประเด็น - การพูดออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่างๆ ติดขัด ไม่ค่อยราบรื่น | <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอเนื้อหาได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย - ออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่างๆ ติดขัด ไม่ค่อยราบรื่น พูดเสียงเบา - มีบุคลิกภาพในการพูดไม่ค่อยดี |

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้ระดับคะแนน | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ระดับ 3 (ดีมาก) | ระดับ 2 (พอใช้) | ระดับ 1 (ปรับปรุง) |
| | - มีความมั่นใจในการพูด | -มีบุคลิกภาพในการพูดไม่ค่อยดี -มีความมั่นใจในการพูด | -ไม่มีความมั่นใจในการพูด |
| 3.มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และสื่อสาร มีความมุ่งมั่นในการเรียนใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและรักความเป็นไทย | - มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบละใช้หลักเหตุผลในการคิด - เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา - เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น | - มีกระบวนการคิดที่เป็นขั้นตอน ใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น - เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ - มีความรับผิดชอบในการทำงานปานกลางเมื่อได้รับคำแนะนำ ส่งงานตรงเวลา - เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเมื่อได้รับการกระตุ้น | - มีกระบวนการคิดเชื่อมโยงกันน้อย ใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ - เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย - มีความรับผิดชอบในการทำงานน้อยต้องคอยได้รับการกระตุ้นและช่วยเหลือ ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด - เห็นคุณค่าในความเป็นไทยบ้าง มีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเมื่อได้รับการกระตุ้น |

เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า กว่าระดับ 2 จึงถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม : นักเรียนร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง ศาลแม่อุบล และประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือก ที่มีความเกี่ยวข้องกับคนในท้องถิ่นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการสืบค้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาของศาลแม่อุบล ประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือกที่มีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม ตลอดจนผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยร่วมกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นไว้

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ศาลแม่อบล

แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง : เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

| กลุ่มที่ | ชื่อ - สกุล | ผลการประเมิน |
|----------|-------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน บอกและนำเสนอประวัติความเป็นมาของศาลแม่อุบลได้ตรงประเด็น เนื้อหาครบถ้วน มีการยกตัวอย่างให้เห็นภาพชัดเจน
- 2 คะแนน บอกและนำเสนอประวัติความเป็นมาของศาลแม่อุบลได้ตรงประเด็น เนื้อหายังไม่ครบถ้วน มีการยกตัวอย่างบ้าง
- 1 คะแนน บอกและนำเสนอประวัติความเป็นมาของศาลแม่อุบลได้ตรงบางประเด็น เนื้อหายังไม่ครบถ้วน ไม่มีการยกตัวอย่าง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| กลุ่มที่ 1 | การนำเสนอผลงาน | ระดับคุณภาพ | | |
|------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| | | ระดับ 3 (ดีมาก) | ระดับ 2 (พอใช้) | ระดับ 1 (ควรปรับปรุง) |
| | 1. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| | 2. การออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่าง ๆ | | | |
| | 3. มีเทคนิค และทักษะในการสื่อสาร | | | |
| | 4. บุคลิกภาพ และความมั่นใจในการพูด | | | |
| | รวมคะแนน | | | |
| | รวมคะแนนทั้งหมด | | | |
| | ระดับคุณภาพ | | | |

| กลุ่มที่ 2 | พฤติกรรม | ระดับคุณภาพ | | |
|------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| | | ระดับ 3 (ดีมาก) | ระดับ 2 (พอใช้) | ระดับ 1 (ควรปรับปรุง) |
| | 1. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| | 2. การออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่าง ๆ | | | |
| | 3. มีเทคนิค และทักษะในการสื่อสาร | | | |
| | 4. บุคลิกภาพ และความมั่นใจในการพูด | | | |
| | รวมคะแนน | | | |
| | รวมคะแนนทั้งหมด | | | |
| | ระดับคุณภาพ | | | |

| กลุ่มที่ 3 | พฤติกรรม | ระดับคุณภาพ | | |
|------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| | | ระดับ 3 (ดีมาก) | ระดับ 2 (พอใช้) | ระดับ 1 (ควรปรับปรุง) |
| | 1. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| | 2. การออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่าง ๆ | | | |
| | 3. มีเทคนิค และทักษะในการสื่อสาร | | | |
| | 4. บุคลิกภาพ และความมั่นใจในการพูด | | | |
| | รวมคะแนน | | | |
| | รวมคะแนนทั้งหมด | | | |
| | ระดับคุณภาพ | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แปลผลเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---------|-----------------|
| 9 - 12 | หมายถึง | ดีมาก (3) |
| 5 - 8 | หมายถึง | พอใช้ (2) |
| 0 - 4 | หมายถึง | ควรปรับปรุง (1) |

แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง : เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

| กลุ่มที่ | ชื่อ - สกุล | ผลการประเมิน |
|----------|-------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน บอกและนำเสนอเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือกได้ตรงประเด็น เนื้อหาครบถ้วน มีการยกตัวอย่างให้เห็นภาพชัดเจน
- 2 คะแนน บอกและนำเสนอเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือกได้ตรงประเด็น เนื้อหายังไม่ครบถ้วน มีการยกตัวอย่างบ้าง
- 1 คะแนน บอกและนำเสนอเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือกได้ตรงบางประเด็น เนื้อหายังไม่ครบถ้วน ไม่มีการยกตัวอย่าง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| กลุ่มที่ 1 | การนำเสนอผลงาน | ระดับคุณภาพ | | |
|------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| | | ระดับ 3 (ดีมาก) | ระดับ 2 (พอใช้) | ระดับ 1 (ควรปรับปรุง) |
| | 1. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| | 2. การออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่าง ๆ | | | |
| | 3. มีเทคนิค และทักษะในการสื่อสาร | | | |
| | 4. บุคลิกภาพ และความมั่นใจในการพูด | | | |
| | รวมคะแนน | | | |
| | รวมคะแนนทั้งหมด | | | |
| | ระดับคุณภาพ | | | |

| กลุ่มที่ 2 | พฤติกรรม | ระดับคุณภาพ | | |
|------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| | | ระดับ 3 (ดีมาก) | ระดับ 2 (พอใช้) | ระดับ 1 (ควรปรับปรุง) |
| | 1. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| | 2. การออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่าง ๆ | | | |
| | 3. มีเทคนิค และทักษะในการสื่อสาร | | | |
| | 4. บุคลิกภาพ และความมั่นใจในการพูด | | | |
| | รวมคะแนน | | | |
| | รวมคะแนนทั้งหมด | | | |
| | ระดับคุณภาพ | | | |

| กลุ่มที่ 3 | พฤติกรรม | ระดับคุณภาพ | | |
|------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| | | ระดับ 3 (ดีมาก) | ระดับ 2 (พอใช้) | ระดับ 1 (ควรปรับปรุง) |
| | 1. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| | 2. การออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่าง ๆ | | | |
| | 3. มีเทคนิค และทักษะในการสื่อสาร | | | |
| | 4. บุคลิกภาพ และความมั่นใจในการพูด | | | |
| | รวมคะแนน | | | |
| | รวมคะแนนทั้งหมด | | | |
| | ระดับคุณภาพ | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แปลผลเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---------|-----------------|
| 9 - 12 | หมายถึง | ดีมาก (3) |
| 5 - 8 | หมายถึง | พอใช้ (2) |
| 0 - 4 | หมายถึง | ควรปรับปรุง (1) |

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| ที่ | ชื่อ - สกุล | 3 | 2 | 1 |
|-----|-------------|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน

- มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบละใช้หลักเหตุผลในการคิด
- เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ
- มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา
- เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2 คะแนน

- มีกระบวนการคิดที่เป็นขั้นตอน ใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น
- เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ
- มีความรับผิดชอบในการทำงานปานกลางเมื่อได้รับคำแนะนำ ส่งงานตรงเวลา
- เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเมื่อได้รับการกระตุ้น

1 คะแนน

- มีกระบวนการคิดเชื่อมโยงกันน้อย ใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ
- เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย
- มีความรับผิดชอบในการทำงานน้อยต้องคอยได้รับการกระตุ้นและช่วยเหลือ ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด
- เห็นคุณค่าในความเป็นไทยบ้าง มีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเมื่อได้รับการกระตุ้น

แบบบันทึกคะแนน

หน่วยการเรียนรู้ ศาลแม่อุบล

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| ลำดับ ที่ | ชื่อ - นามสกุล | แผนผัง ความคิด | | | การ นำเสนอ | | | แผนผัง ความคิด | | | การ นำเสนอ | | | การสังเกต | | | รวม 15 | ระดับ คุณภาพ |
|--------------|----------------|-------------------|---|---|---------------|---|---|-------------------|---|---|---------------|---|---|-----------|---|---|-----------|-----------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| เกณฑ์การให้คะแนน | แปลผลเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| 3 คะแนน หมายถึง ดีมาก | ช่วงคะแนน 13 - 15 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีมาก (3) |
| 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ | 7 - 12 หมายถึง พอใช้ (2) |
| 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง | 0 - 6 หมายถึง ควรปรับปรุง (1) |

สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ ศาลแม่อุบล

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 (ดีมาก)

จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....คน

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2 (พอใช้)

จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....คน

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 1 (ควรปรับปรุง)

จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....คน