

## แผนการจัดการเรียนรู้

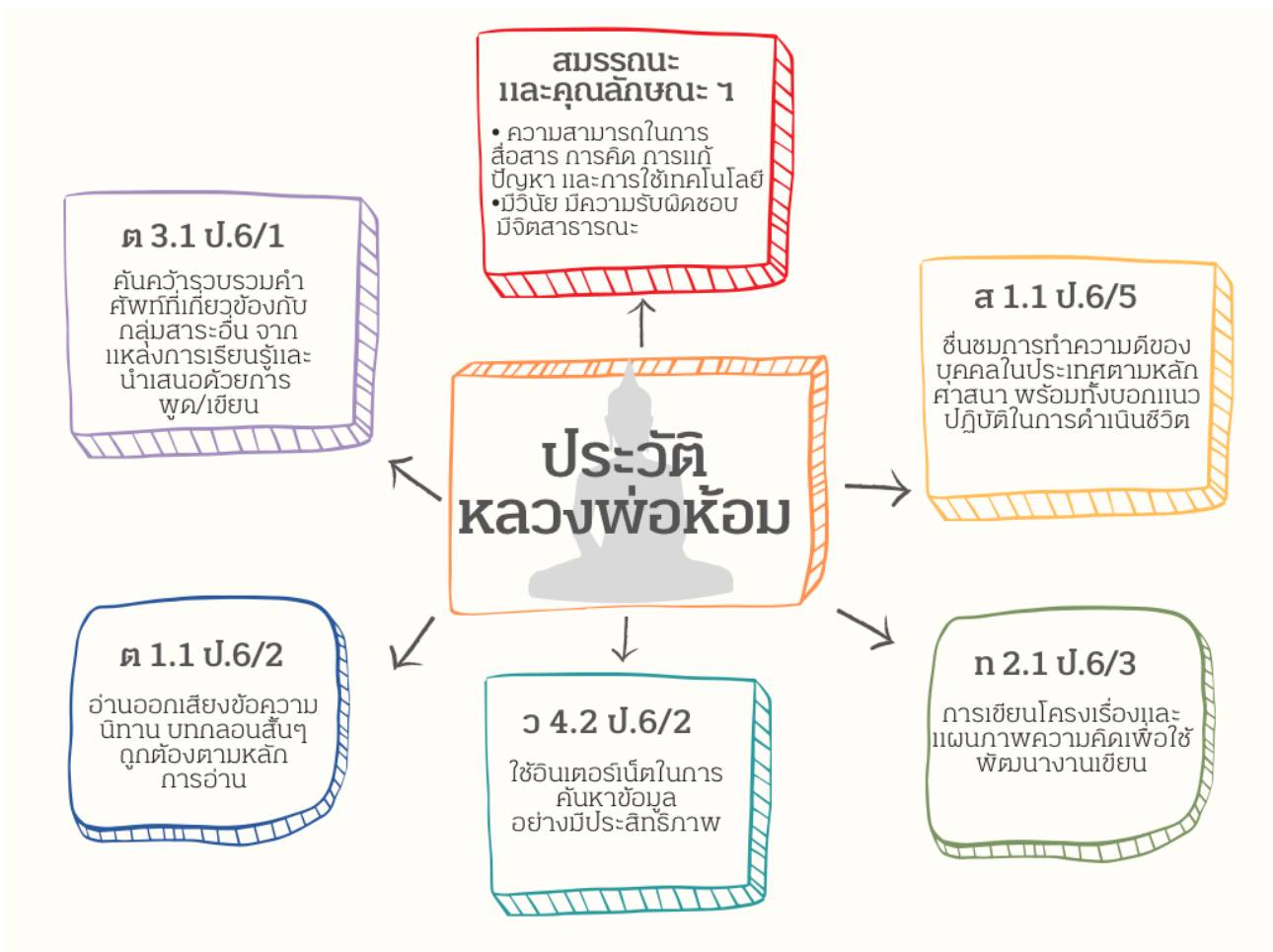
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติหลวงพ่อบุญ  
จำนวน 7 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาที่สำคัญของหลวงพ่อบุญโดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับรวบรวมมาดังกล่าวเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆที่เคยเกิดขึ้นพร้อมทั้งเขียนลำดับเหตุการณ์ในรูปแบบความเรียงจากนั้นนำมาเรียงลำดับในรูปแบบแผนภาพและนำเหตุการณ์บางช่วงมาเรียงเป็นประโยคภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ในยุคใหม่ การศึกษาข้อมูลข้างต้นเป็นการศึกษาตามหลักวิชาการที่ตรงวัตถุประสงค์ กระบวนการทำงาน การคิด ที่เป็นระบบ สอดแทรกทักษะภาษาด้านการสื่อสาร ตลอดจนฝึกฝนด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะ

### 2. ฝังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



### 3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 มีวินัย
- 3.2 มีความรับผิดชอบ
- 3.3 มีจิตสาธารณะ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้
- 4.2 ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานประวัติหลวงพ่อบ๊วยและสามารถสรุปเนื้อหาต่างๆ

ในรูปแบบแผนผังความคิดได้

- 4.3 ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของหลวงพ่อบ๊วยได้

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูผู้สอนสอบถามความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับประวัติหลวงพ่อบ๊วย ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในชุมชน โดยเฉพาะบทบาทสำคัญในการดำรงรักษาศิลปะและการปฏิบัติตน จากนั้นให้ผู้เรียนรับชมสารคดี “หลวงพ่อบ๊วย วัดคูหาสวรรค์” หลังจบสารคดีครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตอบคำถาม โดยใช้คำถามดังนี้

- หลวงพ่อบ๊วยเริ่มศึกษาธรรมปีพุทธศักราชใด
- หลวงพ่อบ๊วยมีความสำคัญกับโรงเรียนวัดคูหาอย่างไร

2. ครูผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่าการศึกษาประวัติหลวงพ่อบ๊วยนั้นทำให้เราทราบถึงการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่น่ายกย่องของคนในชุมชนและจังหวัด

#### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่ (ชั่วโมงที่ 2-3)

1. ครูผู้สอนแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่าๆกัน คละตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และชี้แจงกติกาการเรียนรู้ร่วมกันโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน แบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน มีบทบาทเท่าเทียมกัน

2. ให้ทุกกลุ่มสืบค้นหาเกี่ยวกับประวัติของหลวงพ่อบ๊วยมาอย่างละเอียดโดยสามารถศึกษาได้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ห้องสมุด และจากบุคคลในชุมชน

#### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ใหม่ที่ได้รับ แล้วนำมาเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

#### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้สมาชิกคนอื่นได้ฟังและทำความเข้าใจ
2. ครูผู้สอนสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปราย

#### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกับเขียนแผนผังความคิดประวัติหลวงพ่อบ๊วย ลงในกระดาษปฐพี ที่ครูแจกให้

## ชั้นที่ 6 ปฏิบัติ/แสดงผลงาน (ชั่วโมงที่ 7)

1. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยครูผู้สอนเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

## ชั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนจัดทำวิดีโอสั้นๆในเรื่องประวัติหลวงพ่อห้อม โดยแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน และผู้เรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในผลงานชิ้นนี้

## 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 6.1 คลิปวิดีโอ “หลวงพ่อห้อม วัดคูหาสวรรค์”
- 6.2 ข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศ
- 6.3 บุคคลในชุมชน

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์



แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 ..... / ..... / .....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

Rubrics ประเมินกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพและเกณฑ์			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ทักษะด้านเนื้อหา	<p>1.ผู้เรียนสามารถอธิบายประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้อย่างครบถ้วนและชัดเจน</p> <p>2.ผู้เรียนสามารถเขียนประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้อย่างถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน</p> <p>3.ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาของประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้อย่างถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน</p>	<p>1.ผู้เรียนสามารถอธิบายประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้ถูกต้อง</p> <p>2.ผู้เรียนสามารถเขียนประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้ถูกต้อง</p> <p>3.ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาของประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้ถูกต้อง</p>	<p>1.ผู้เรียนสามารถอธิบายประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้แต่ยังขาดความชัดเจนในบางส่วน</p> <p>2.ผู้เรียนสามารถเขียนประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้แต่ยังขาดความชัดเจนในบางส่วน</p> <p>3.ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาของประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้แต่ยังขาดความชัดเจนในบางส่วน</p>	<p>1.ผู้เรียนไม่สามารถอธิบายประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้</p> <p>2.ผู้เรียนไม่สามารถเขียนประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้</p> <p>3.ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาของประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้</p>
2. ความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	<p>1.ผู้เรียนให้ความสนใจในเนื้อหาที่ครูผู้สอนทำการสอนตลอดคาบเรียน</p> <p>2.ผู้เรียนให้ความสนใจกับกิจกรรมระหว่างเรียนที่ครูผู้สอนจัดให้ทำตลอดคาบที่ทำการสอน</p> <p>3.ผู้เรียนมีการจดบันทึกทุกเนื้อหาที่ครูสอนและมีการโต้ตอบคำถามกับครูผู้สอนอยู่เสมอ</p>	<p>1.ผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในเนื้อหาที่ครูผู้สอนทำการสอนตลอดคาบเรียน</p> <p>2.ผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจกับกิจกรรมระหว่างเรียนที่ครูผู้สอนจัดให้ทำตลอดการสอน</p> <p>3.ผู้เรียนมีการจดบันทึกทุกเนื้อหาที่ครูสอนและมีการโต้ตอบคำถามกับครูผู้สอนบ้างเป็นบางครั้ง</p>	<p>1.ผู้เรียนส่วนน้อยให้ความสนใจในเนื้อหาที่ครูผู้สอนทำการสอนตลอดคาบเรียน</p> <p>2.ผู้เรียนส่วนน้อยให้ความสนใจกับกิจกรรมระหว่างเรียนที่ครูผู้สอนจัดให้ทำตลอดการสอน</p> <p>3.ผู้เรียนส่วนน้อยมีการจดบันทึกทุกเนื้อหาที่ครูสอนและมีการโต้ตอบคำถามกับครูผู้สอน</p>	<p>1.ผู้เรียนไม่ให้ความสนใจในเนื้อหาที่ครูผู้สอนทำการสอนตลอดคาบเรียน</p> <p>2.ผู้เรียนไม่ให้ความสนใจกับกิจกรรมระหว่างเรียนที่ครูผู้สอนจัดให้ทำตลอดการสอน</p> <p>3.ผู้เรียนไม่มีการจดบันทึกเนื้อหาที่ครูสอนและไม่มี การโต้ตอบคำถามกับครูผู้สอน</p>

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพและเกณฑ์			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	<p>1. สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือกับการทำงานภายในกลุ่มได้อย่างดีมาก</p> <p>2. ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. มีการช่วยเหลือกันภายในและภายนอกกลุ่ม</p>	<p>1. สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับการทำงานภายในกลุ่มได้อย่างดี</p> <p>2. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการช่วยเหลือกันภายในและภายนอกกลุ่ม</p>	<p>1. สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือกับการทำงานภายในกลุ่ม</p> <p>2. ผู้เรียนส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. ผู้เรียนไม่ค่อยช่วยเหลือกันภายในและภายนอกกลุ่ม</p>	<p>1. สมาชิกภายในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือกับการทำงานภายในกลุ่ม</p> <p>2. สมาชิกภายในกลุ่มไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกันเลย</p> <p>3. ผู้เรียนไม่ช่วยเหลือกันภายในและภายนอกกลุ่ม</p>
4. การนำเสนอข้อมูล	<p>1. ผู้เรียนสามารถนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและชัดเจน</p> <p>2. ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลได้อย่างมั่นใจ</p> <p>3. ผู้เรียนมีวิธีการนำเสนอที่สร้างสรรค์ สามารถจูงใจผู้ฟังได้ตลอดเวลา</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติหลวงพ่อบ๊วยได้ถูกต้อง</p> <p>2. ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลได้อย่างมั่นใจบ้างเป็นบางครั้ง</p> <p>3. ผู้เรียนมีวิธีการนำเสนอที่สร้างสรรค์ สามารถจูงใจผู้ฟังได้บ้างเป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้แต่ยังขาดความชัดเจนในบางส่วน</p> <p>2. ผู้เรียนไม่ค่อยมีความมั่นใจในการนำเสนอข้อมูล</p> <p>3. ผู้เรียนมีวิธีการนำเสนอที่ไม่ค่อยจูงใจผู้ฟัง หรือสามารถจูงใจผู้ฟังได้ในบางเวลา</p>	<p>1. ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลได้ไม่ถูกต้องทุกประเด็น</p> <p>2. ผู้เรียนไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอข้อมูล</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอได้ไม่จูงใจผู้ฟัง</p>
5. ภาระชิ้นงาน	<p>1. ข้อมูลหรือเนื้อหาในชิ้นงานถูกต้องทุกประเด็น</p> <p>2. ชิ้นงานมีการระบายสีอย่างสวยงาม และมีความคิดสร้างสรรค์ในงานอย่างดีเยี่ยม</p>	<p>1. ข้อมูลหรือเนื้อหาถูกต้อง</p> <p>2. ชิ้นงานมีการระบายสีตามปกติ และมีความคิดสร้างสรรค์ในงานบ้างพอประมาณ</p>	<p>1. ข้อมูลหรือเนื้อหาขาดความชัดเจนในบางส่วน</p> <p>2. ชิ้นงานมีการระบายสีบ้างเล็กน้อย และมีความคิดสร้างสรรค์บ้างเล็กน้อย</p>	<p>1. ข้อมูลในชิ้นงานถูกต้อง 3 ประเด็น</p> <p>2. ชิ้นงานไม่มีการระบายสีและไม่มีความคิดสร้างสรรค์</p>

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพและเกณฑ์			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	3. ชิ้นงานมีความสะอาด เรียบร้อยจัดองค์ประกอบ ได้สมดุล และสวยงาม	3. ชิ้นงานมีความสะอาด เรียบร้อยแต่การจัด องค์ประกอบไม่ค่อย สมดุลและไม่ค่อย สวยงาม	3. ชิ้นงานไม่ค่อยมีความ สะอาดเรียบร้อยการจัด องค์ประกอบไม่ค่อย สมดุลกับชิ้นงาน	3. ชิ้นงานไม่สะอาด เรียบร้อยไม่มีความคิด สร้างสรรค์

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 1.1 ความรู้ด้านเนื้อหา 1.2 ความสนใจและความ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม 1.3 ทักษะการทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม 1.4 การนำเสนอข้อมูล 1.5 ภาระชิ้นงาน	แบบประเมินกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านร้อยละ 70  <b>ระดับคุณภาพคะแนน</b> 15 ดีมาก ผ่านเกณฑ์ 11 – 14 ดี ผ่านเกณฑ์ 8 – 10 พอใช้ ผ่านเกณฑ์ 0 - 7 ปรับปรุง ไม่ผ่านเกณฑ์



### แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	มีวินัย				มีความ รับผิดชอบ				มีจิตสาธารณะ				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
..... /..... /.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

\*เกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมิน การทำงานรายบุคคล และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีลักษณะคล้ายกันจึงใช้เกณฑ์เดียวกัน

8.การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....