

**การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
บึงหญ้าแลนด์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

**ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
ผลการดำเนินการ ดังนี้**

๑. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ แต่มักจะเบื่อหน่ายกับการจัดการเรียนการสอนที่อยู่เฉพาะภายในห้องเรียน การศึกษาประวัติศาสตร์ภายในห้องเรียนก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่นักเรียนให้ความสนใจ เนื่องจากภายในชุมชนมีประวัติความเป็นมาและมีการค้นพบร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ใกล้ชิดและผูกพันกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นอย่างมาก และภายในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่นและเรียนรู้ประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ดังกล่าว ดังนั้น ผู้เรียนและครูผู้สอนจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ว่า “บึงหญ้าแลนด์” เพื่อให้นักเรียนได้ลงพื้นที่ศึกษาประวัติศาสตร์ด้วยตนเอง

๒. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ “บึงหญ้าแลนด์” ได้ โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ส ๔.๑ ม.๓/๒, ท ๒.๑ ม.๓/๔, ท ๓.๑ ม.๓/๓, ศ ๑.๒ ม.๓/๑

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์สาระสำคัญ (Main Concept)

ชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ส ๔.๑ ม.๓/๒	ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่สนใจ	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นที่ลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน
ท ๒.๑ ม.๓/๔	เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงงาน	เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงงาน
ท ๓.๑ ม.๓/๓	พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา	พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในชุมชน
ศ ๑.๒ ม.๓/๑	ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม	ศึกษางานด้านทัศนศิลป์จากร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น นำมาอภิปรายและสะท้อนคุณค่าทางวัฒนธรรม

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินการ

- ๑ สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่
 - ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๒ ความสามารถในการคิด
 - ๑.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๑ มีวินัย

๒.๒ ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๒.๔ มีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ ๔ กำหนดผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจและศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาของชุมชนจากร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและประวัติความเป็นมาในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายการศึกษาค้นคว้าและหาแนวทางอนุรักษ์รักษา สื่อสาร ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และมีการนำเสนอข้อมูลการค้นคว้าในรูปแบบการเขียนสื่อสารรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จและตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่เป็นจุดกำเนิดชุมชน

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด

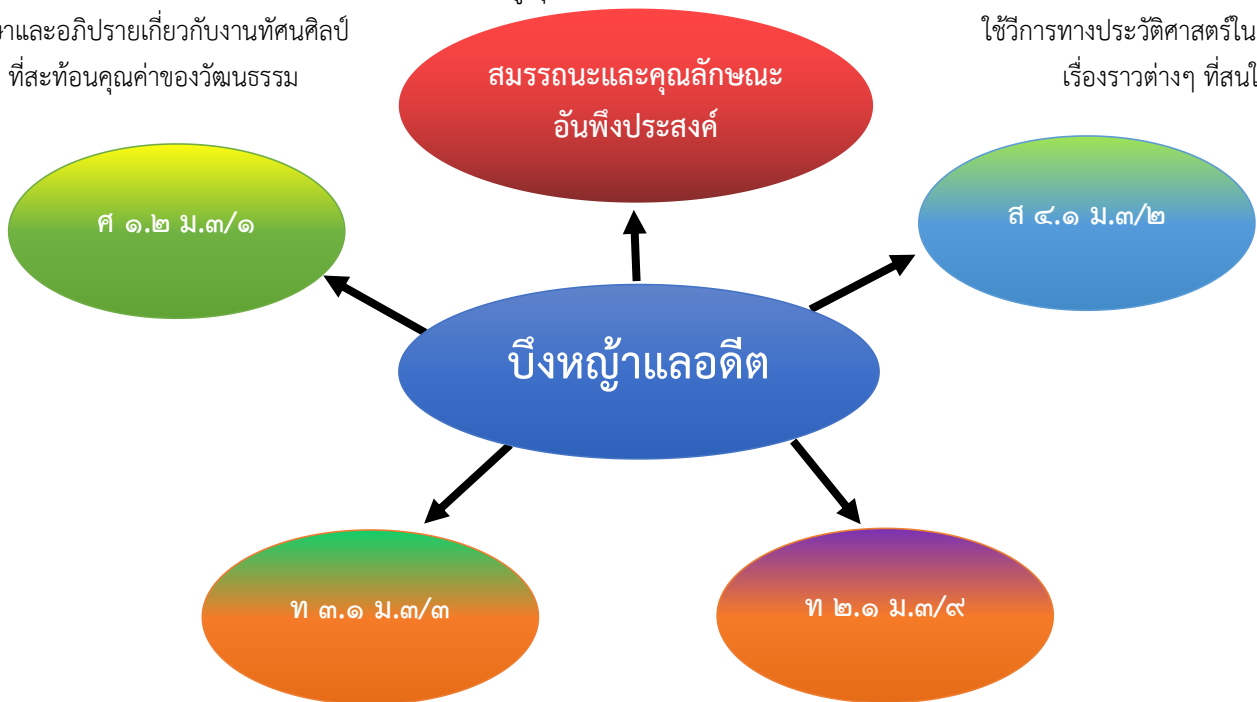
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์
ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม

ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา
เรื่องราวต่างๆ ที่สนใจ



พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา
ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในชุมชน

เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการงาน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อหน่วย บิงหญาแลอดิต
จำนวน ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจและศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาของชุมชนจากร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและประวัติความเป็นมาในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายการศึกษาค้นคว้าและหาแนวทางอนุรักษ์รักษา สื่อสาร ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และมีการนำเสนอข้อมูลการค้นคว้าในรูปแบบการเขียนสื่อสารรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จและตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่เป็นจุดกำเนิดชุมชน

๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. มีวินัย
๖. ใฝ่เรียนรู้
๗. มุ่งมั่นในการทำงาน
๘. มีจิตสาธารณะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่ตนเองสนใจได้
๒. สามารถอภิปรายงานทัศนศิลป์จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และสะท้อนคุณค่าทางวัฒนธรรมได้
๓. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๔. สามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ ๑)

ผู้เรียนศึกษาและทำความเข้าใจขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์จากสื่อต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ อินเทอร์เน็ต Youtube เป็นต้น โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา และชี้แนะในสิ่งที่นักเรียนสงสัยหรือไม่เข้าใจ

๕.๒ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมง ๒-๖ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ๕ ขั้นตอน)

๑) ขั้นจำแนก

แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติ ดังนี้

- กำหนดหัวข้อที่ตนเองสนใจศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชุมชนบ้านบึงหญ้า
- แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการศึกษาค้นคว้า โดยใช้ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ (โครงการระดมทุน ๒,๐๐๐ ปี ชุมชนบ้านบึงหญ้า) ณ วัดใหม่สามัคคีธรรม (วัดบึงหญ้า) และพื้นที่สระน้ำหลังโรงเรียนบ้านบึงหญ้าที่มีการขุดค้นทางโบราณคดี

๒) ขั้นจัดหมวดหมู่

เขียนเป็นแผนผังความคิดจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ ความเป็นมา ยุคสมัย ประเภทของหลักฐาน สภาพสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ เป็นต้น

๓) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแผนผังความคิดให้สมบูรณ์

๔) ขั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ (โครงการระดมทุน ๒,๐๐๐ ปี ชุมชนบ้านบึงหญ้า) ณ วัดใหม่สามัคคีธรรม (วัดบึงหญ้า) และพื้นที่สระน้ำหลังโรงเรียนบ้านบึงหญ้า ที่มีการขุดค้นทางโบราณคดี เพื่อให้แต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายและเลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสม ในการนำเสนอข้อมูล

๕) ขั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำรายงานเพื่อนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า
- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ให้กับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตามความเหมาะสม พร้อมทั้งค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมา
- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำผลสรุปจากการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมาตีความและสังเคราะห์ว่า ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานใดมีความสำคัญมีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามเหตุการณ์มากกว่ากัน แล้วจัดทำข้อมูลที่สรุปเขียนลงในรายงาน
- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูล และแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๕.๓ ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ ๗)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการทำรายงานศึกษาค้นคว้าประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชน พร้อมทั้งอภิปรายผลการศึกษาร่วมกันเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันวางแผนสร้างความตระหนักและแนวทางการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ให้อยู่คู่ชุมชนไปนานๆ

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (โครงการระดมทุน ๒,๐๐๐ ปี ชุมชนบ้านบึงหญ้า)
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้จัดแสดงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ขุดค้นพบไว้ที่ วัดใหม่สามัคคีธรรม (วัดบึงหญ้า) หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองจิก อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดสุโขทัย
 - สระน้ำหลังโรงเรียนบ้านบึงหญ้า (บริเวณที่มีการขุดค้นพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์) หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองจิก อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดสุโขทัย
- ๖.๒ รายงานการขุดค้นแหล่งโบราณคดีบ้านบึงหญ้า โดยสำนักงานโบราณคดีและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติที่ ๕ สุโขทัย ปีงบประมาณ ๒๕๔๐
- ๖.๓ นิตยสารศิลปากร ปีที่ ๔๑ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๔๑
- ๖.๔ เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง หลักการเขียนรายงาน
- ๖.๕ คนในชุมชนที่มีส่วนร่วมในการขุดค้นทางโบราณคดี ปี พ.ศ. ๒๕๔๐
- ๖.๖ ใบความรู้ “ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์”

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
สามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่ตนเองสนใจได้	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจชิ้นงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมินชิ้นงาน	ชั่วโมงที่ ๒-๓	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
สามารถอภิปรายงานทัศนศิลป์จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และสะท้อนคุณค่าทางวัฒนธรรมได้	- ตรวจชิ้นงานหรือผลงานการนำเสนองานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าทางวัฒนธรรม	- แบบประเมินชิ้นงาน	ชั่วโมงที่ ๔-๖	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์	- ตรวจการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	- แบบประเมินการเขียนรายงาน	ชั่วโมงที่ ๗	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
สามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจการเขียนรายงานเชิงวิชาการ - ตรวจชิ้นงาน	- แบบประเมินการเขียนรายงาน - แบบประเมินชิ้นงาน	ชั่วโมงที่ ๗	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ -การเรียนรู้และสื่อสาร -ความสนใจใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	ตลอดระยะเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....
.....
.....
.....

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....
.....

๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....
.....

ขั้นตอนที่ ๗ คือ จัดทำ จัดหา สื่อ การเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัด รวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนนที่ สอดคล้องกับหลักการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังต้องเตรียมความพร้อมผู้เรียน และแหล่ง เรียนรู้ให้ครบถ้วน

ขั้นตอนที่ ๘ เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ซึ่งมีตัวชี้วัด ๔ ข้อ ได้แก่

๑. มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๒. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
๓. มีวิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. มีความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้