

แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

“พัดสานไม้ไผ่”

หมู่ 1 บ้านเนินยาง ตำบลบ้านป้อม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย























แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหน่วย พัดसानไม้ไผ่
จำนวน 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนรัก ภูมิใจ มองเห็นคุณค่า หวงแหน อนุรักษ์ และช่วยทำนุบำรุงรักษาทรัพยากรและธรรมชาติในท้องถิ่นของตน ทั้งยังสามารถนำทรัพยากรและธรรมชาติในชุมชนมาดัดแปลงสร้างสรรค์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้มากที่สุด

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ว ๒.๒ ป.๓/๓

อธิบายและนำเสนอการใช้
ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีส่วน

ศ ๑.๑ ป.๓/๒

ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

อธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับ
งานทัศนศิลป์ท้องถิ่น

ส 5.2 ป.3/2

อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและ
ทรัพยากรธรรมชาติ ในการสนองความ
ต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบ

พัดसानไม้ไผ่

ท ๓.๑ ป.๓/๑

เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป.๓/๒

บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต มีวินัยและมีความรับผิดชอบ

3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
6. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

-อธิบายลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน

-นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

-นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาการประกอบอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

-นักเรียนสามารถเรียนรู้ สื่อสาร และปฏิบัติตาม ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในหน้าที่

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

สนทนากับผู้เรียนว่ารู้จักบุคคลสำคัญด้านภูมิปัญญาไทยในชุมชนของผู้เรียนหรือไม่และรู้จักในด้านใด โดยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาในชุมชนของนักเรียน

ขั้นเตรียมการ

- ผู้สอนเป็นจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดทำพาดसानไม้ไผ่เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

-ผู้สอนแจ้งเจ้าของสถานที่ ขอความร่วมมือเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้

-ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากการชมการทำพาดसानไม้ไผ่พร้อมทั้งการซักถาม สืบเสาะ จดบันทึก หรือทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ได้รับความรู้และประสบการณ์มากที่สุด

ขั้นสรุป

-ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้จากการไปเรียนรู้การทำพาดसानไม้ไผ่

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 วิดีโอเกี่ยวกับการทำพาดसानจากไม้ไผ่

6.2 แหล่งเรียนรู้การทำพาดसानไม้ไผ่

6.3 วิทยากรหรือบุคคลในชุมชน

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน	-สำรวจอาชีพและสินค้า ในชุมชน	-แบบสังเกต	ชั่วโมงที่1	ผลประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
2.นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	-สังเกตความเข้าใจและการ แก้ไขปัญหาต่างๆจาก การเรียนรู้	-แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 2	ผลประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
3.นักเรียนสามารถเรียนรู้ สื่อสาร และปฏิบัติตาม ตลอดจนมีความรับผิดชอบใน หน้าที่	-สังเกตการดู ฟังและ ปฏิบัติตามวิทยากร	-แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ -ผลงานของนักเรียน	ชั่วโมงที่3-4	ผลประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
4.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาการประกอบอาชีพ จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	-สังเกต วิเคราะห์ข้อมูล จากการประเมินการ เรียนรู้	-แบบสอบถาม	ชั่วโมงที่ 5	ผลประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

เมื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ต้องดำเนินการใน**ขั้นตอนที่ 7** ต่อไป คือ จัดทำ จัดหา สื่อ การเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัด รวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนนที่สอดคล้องกับหลักการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังต้องเตรียมความพร้อมผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ให้ครบถ้วน **ขั้นตอนที่ 8** เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ซึ่งมีตัวชี้วัด 4 ข้อ ได้แก่

1. มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
2. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
3. มีวิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. มีความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้พัฒนาคนไม่แพ้

แบบสังเกตพฤติกรรมการสำรวจความคิดเห็น

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		การเก็บรวบรวม	ข้อมูล	การวิเคราะห์ และ นำเสนอ	

เกณฑ์การประเมิน

- 9 คะแนน ดีเยี่ยม
- 7-8 คะแนน ดีมาก
- 5-6 คะแนน ดี
- 3-4 คะแนน พอใช้
- 1-2 คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

การวางแผน

- 3 คะแนน วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
ครบวงจรทุกขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
การสำรวจ
- 2 คะแนน วางแผนการดำเนินงานค่อนข้างเป็นระบบ
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจ
- 1 คะแนน วางแผนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน
ตามวัตถุประสงค์
- 2 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ ครบถ้วน
ตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนมาก
- 1 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน
มีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์และนำเสนอ

- 3 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- 2 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างครบถ้วน
ตามวัตถุประสงค์
- 1 คะแนน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ
วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ได้เป็นส่วนน้อย
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่เป็นระบบ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		ความตั้งใจ	ความเข้าใจ	การแก้ไขปัญหา	

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ดีเยี่ยม
- 9-10 คะแนน ดีมาก
- 7-8 คะแนน ดี
- 5-6 คะแนน พอใช้
- 3-4 คะแนน ปรับปรุง
- 1-2 คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

ความตั้งใจ

- 3 คะแนน ตั้งใจและสนใจที่จะเรียนรู้และดำเนินงานอย่างเป็นระบบแบบแผนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 2 คะแนน เรียนรู้และดำเนินการค่อนข้างเป็นระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 คะแนน มีความตั้งใจและสนใจที่จะเรียนรู้น้อย

ความเข้าใจ

- 3 คะแนน เข้าใจการดำเนินงานและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนชัดเจน
- 2 คะแนน เข้าใจและดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง
- 1 คะแนน ดำเนินงานไม่ถูกต้องและไม่เข้าใจวัตถุประสงค์

การแก้ไขปัญหา

- 3 คะแนน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง พร้อมทั้งแนะนำวิธีการแก้ไขปัญหาให้กับผู้อื่น
- 2 คะแนน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นถูกต้อง
- 1 คะแนน ไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่พบได้หรือแก้ไขปัญหาที่พบได้อย่างล่าช้า

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		การสื่อสาร	การปฏิบัติ	ความรับผิดชอบ	

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ดีเยี่ยม
- 9-10 คะแนน ดีมาก
- 7-8 คะแนน ดี
- 5-6 คะแนน พอใช้
- 3-4 คะแนน ปรับปรุง
- 1-2 คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

การสื่อสาร

- 3 คะแนน ตั้งใจและสนใจที่จะเรียนรู้พูดคุย สื่อสารถูกต้องตรง
ความหมายสักถามในสิ่งที่ตนไม่รู้เพื่อสร้างความเข้าใจ
ให้ตนเองในการปฏิบัติงาน โดยใช้คำพูดที่เหมาะสม
ถูกต้องเหมาะสม
- 2 คะแนน พูดคุยสื่อสารได้ถูกต้อง ตรงความหมายที่จะสื่อ เหมาะสมกับกาลเทศะ
- 1 คะแนน พูดคุยสื่อสารได้อย่างถูกต้องตรงความหมาย

การปฏิบัติ

- 3 คะแนน เข้าใจการดำเนินงานปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ
อย่างเต็มความสามารถ ถูกต้องและตรงต่อเวลา
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและถูกต้อง และส่งตรงเวลา
- 1 คะแนน ปฏิบัติงานถูกต้องและตรงต่อเวลา

ความรับผิดชอบ

- 3 คะแนน มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองได้รับจนดำเนินการสำเร็จ
จงใจปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบ
ความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานที่ตนได้รับจนสำเร็จ ตรวจสอบความถูกต้อง
เมื่อได้รับคำแนะนำ
- 1 คะแนน ละทิ้งงานหรือดำเนินงานที่ตนได้รับไม่สำเร็จ

แบบสอบถาม

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

1.นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใดจากแหล่งเรียนรู้ จงอธิบาย

.....
.....
.....
.....

2.นักเรียนคิดว่านักเรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากแหล่งเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

3.นักเรียนคิดว่าแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนได้ไปศึกษาหาข้อมูลสามารถนำมาประกอบรายได้ให้กับชุมชนได้หรือไม่

.....
.....
.....
.....

4.หากนักเรียนอยากสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชนนักเรียนอยากให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเพราะเหตุใด

.....
.....
.....
.....