

# แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อหน่วย วัดข้างล้อมเจริญศรี  
จำนวน 6 ชั่วโมง

## 1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นวัดข้างล้อมเจริญศรี โดยผ่านกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาตีความและนำเสนอในรูปแบบการเขียนแผนภาพความคิดจากการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งอธิบายแนวทางการอนุรักษ์โบราณสถานให้คงอยู่ต่อไป ตลอดจนมีความสามารถในการสื่อสาร การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

## 2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา มีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง



### 3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. มีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
5. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วัดช้างล้อมเจริญศรี โดยผ่านกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนแผนภาพความคิดตามหัวข้อที่ได้ศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนแผนภาพความคิดได้อย่างถูกต้อง
3. วิเคราะห์หลักฐานที่พบจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์โบราณสถานได้

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

พาผู้เรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่แหล่งประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ณ วัดช้างล้อมเจริญศรี ต.วังทองแดง อ.เมือง จ.สุโขทัย รับฟังการบรรยายประวัติความเป็นมาจากครูอรรณ ล้วนพฤษ และศึกษาโบราณสถานโบราณวัตถุภายในวัดช้างล้อมเจริญศรี

#### 5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 2 – 4 ใช้กระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน)

##### 1) กำหนดหัวข้อ

แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แล้วร่วมกันกำหนดหัวข้อที่กลุ่มของตนเองสนใจเกี่ยวกับวัดช้างล้อมเจริญศรี

##### 2) รวบรวมหลักฐาน

แต่ละกลุ่มร่วมกันรวบรวมหลักฐานที่ได้กำหนดจากการศึกษานอกสถานที่ ณ วัดช้างล้อมเจริญศรี

##### 3) ประเมินค่าหลักฐาน

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินค่าของหลักฐานที่ได้รับมาเพื่อวิพากษ์วิจารณ์หลักฐานแต่ละชิ้นว่ามีที่น่าเชื่อถือหรือไม่

##### 4) การตีความหลักฐาน

เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกหลักฐานได้แล้วนำหลักฐานมาตีความวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ ต้องการแฝงคติความเชื่ออะไรบ้างและมีความสำคัญอย่างไร

##### 5) การเรียบเรียงนำเสนอ

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนภาพความคิดตามที่กลุ่มของตนเองได้ศึกษามาตามหัวข้อที่กำหนด

### 5.3 ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 5 - 6)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วัดช้างล้อมเจริญศรี โดยผ่านการเล่นเกม “Coding วัดช้างล้อมเจริญศรี” รวมทั้งอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุให้คงอยู่เพื่อไว้ให้คนรุ่นหลังได้ศึกษา

### 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. วัดช้างล้อมเจริญศรี
2. เอกสารการบรรยาย หัวข้อวัดช้างล้อมเจริญศรี
3. เอกสารการเรียนรู้เรื่องหลักการเขียนแผนภาพความคิด
4. เกม Coding วัดช้างล้อมเจริญศรี
5. บุคคลในชุมชน

### 7. การวัดและประเมินผล

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | วิธีการวัด  | เครื่องมือ/ประเมิน                | ช่วงการวัด                                       | เกณฑ์การประเมิน                 |
|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| 1. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วัดช้างล้อมเจริญศรี โดยผ่านกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง | - สังเกตพฤติกรรม<br>- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วัดช้างล้อมเจริญศรี | - แบบสังเกต                       | ชั่วโมงที่ 1-5                                   | ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| 2. เขียนแผนภาพความคิดตามหัวข้อที่ได้ศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนแผนภาพความคิดได้อย่างถูกต้อง                                     | - ตรวจสอบการเขียนแผนภาพความคิด  | - แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด | ชั่วโมงที่ 2-4                                   | ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| 3. วิเคราะห์หลักฐานที่พบจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุได้       | - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้   | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้    | ตลอด<br>ช่วงเวลาการปฏิบัติ<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป |

## 8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

### 8.1 สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

### 8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

### 8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้วัดช่างล้อมเจริญศรี

แบบสังเกตพฤติกรรมการสำรวจความคิดเห็น

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ผลการประเมิน |                     |                       | รวม |
|--------|-------------|--------------|---------------------|-----------------------|-----|
|        |             | วางแผน       | การเก็บรวบรวมข้อมูล | การวิเคราะห์และนำเสนอ |     |
|        |             |              |                     |                       |     |
|        |             |              |                     |                       |     |
|        |             |              |                     |                       |     |
|        |             |              |                     |                       |     |
|        |             |              |                     |                       |     |
|        |             |              |                     |                       |     |
|        |             |              |                     |                       |     |

เกณฑ์การประเมิน

- 9 คะแนน ดีเยี่ยม
- 7-8 คะแนน ดีมาก
- 5-6 คะแนน ดี
- 3-4 คะแนน พอใช้
- 1-2 คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

| เกณฑ์การประเมิน     | 3 คะแนน  | 2 คะแนน  | 1 คะแนน  |
|---------------------|--|--|--|
| การวางแผน           | วางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรทุกขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์              | วางแผนการดำเนินงานค่อนข้างเป็นระบบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์             | วางแผนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์  |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | เก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์                            | เก็บรวบรวมข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่ | เก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลซ้ำ  |
| การวิเคราะห์ข้อมูล  | วิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ | วิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างครบถ้วนตามวัตถุประสงค์                       | นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ได้เป็นส่วนน้อย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่เป็นระบบ |

## แบบประเมินแผนภาพความคิด

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

| กลุ่มที่ | ชื่อ - สกุล | ผลการประเมิน |
|----------|-------------|--------------|
|          |             |              |
|          |             |              |
|          |             |              |
|          |             |              |
|          |             |              |
|          |             |              |
|          |             |              |
|          |             |              |
|          |             |              |

### เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน ดีมาก
- 2 คะแนน ดี
- 1 คะแนน พอใช้

### เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน แผนภาพความคิดมีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน
- 2 คะแนน แผนภาพความคิดมีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน
- 1 คะแนน แผนภาพความคิดมีความถูกต้องเพียงเล็กน้อยต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ผลการประเมิน                |                                  |  |                | รวม |
|--------|-------------|-----------------------------|----------------------------------|--|----------------|-----|
|        |             | การคิด<br>อย่างเป็น<br>ระบบ | การเรียนรู้<br>และการ<br>สื่อสาร | ความ<br>รับผิดชอบ<br>ในการ<br>เรียนรู้ | จิต<br>สาธารณะ |     |
|        |             |                             |                                  |  |                |     |
|        |             |                             |                                  |  |                |     |
|        |             |                             |                                  |  |                |     |
|        |             |                             |                                  |  |                |     |
|        |             |                             |                                  |  |                |     |
|        |             |                             |                                  |  |                |     |
|        |             |                             |                                  |  |                |     |
|        |             |                             |                                  |  |                |     |

**เกณฑ์การประเมิน**

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 11-12 คะแนน | ดีเยี่ยม         |
| 9-10 คะแนน  | ดีมาก            |
| 7-8 คะแนน   | ดี               |
| 5-6 คะแนน   | พอใช้            |
| 3-4 คะแนน   | ปรับปรุง         |
| 1-2 คะแนน   | ปรับปรุงเร่งด่วน |

### เกณฑ์การให้คะแนน

| เกณฑ์การประเมิน            | 3 คะแนน  | 2 คะแนน  | 1 คะแนน  |
|----------------------------|--|--|--|
| การคิดอย่างเป็นระบบ        | มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด                                       | มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เป็นส่วนมากเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น  | มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เป็นส่วนน้อย เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้เหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ |
| การเรียนรู้และการสื่อสาร   | เรียนรู้ได้ด้วยตนเองรับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ            | เรียนรู้ได้ด้วยตนเองรับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ         | เรียนรู้ได้ตามคำบอก คำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย                         |
| ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ | ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา                              | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานเมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา                    | ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ  |
| จิตสาธารณะ                 | ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม | ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับการกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก | ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่งจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเพียงเล็กน้อย           |