

## แผนการจัดการเรียนรู้

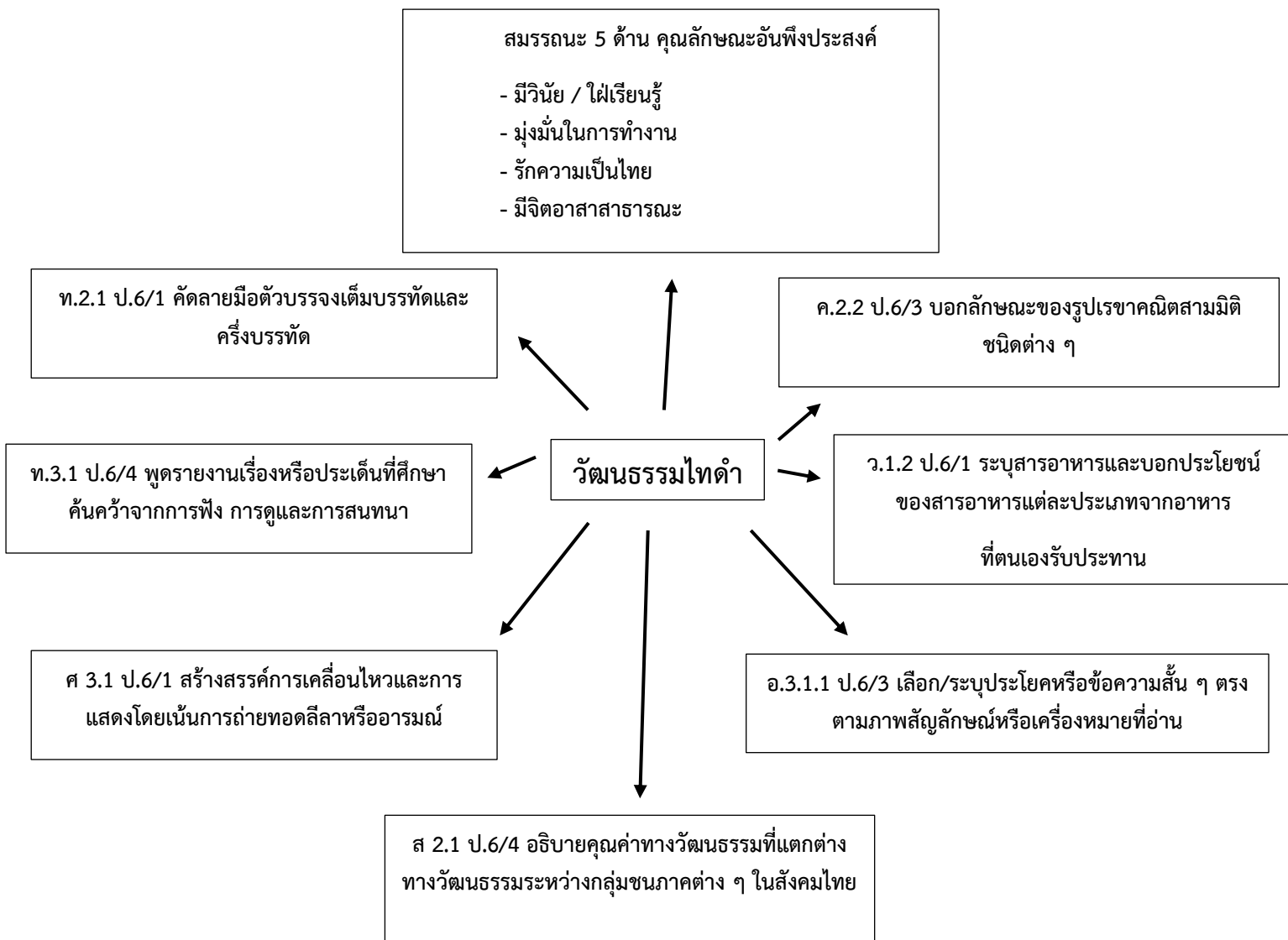
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อหน่วย วัฒนธรรมไทดำ  
จำนวน 8 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิต มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และศิลปะการแสดงทางวัฒนธรรมไทดำ โดยนำข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสาร รายงานในรูปแบบกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ตลอดจนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามความสามารถ และนำประสบการณ์จากการการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

### 2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



### 3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร      | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด           |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา     | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |  |

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย            | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้    |
| <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตอาสาสาธารณะ   |  |

### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิต มรดกทางภูมิปัญญา และศิลปะการแสดง
2. ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานสื่อสารภาษาไทยคำ และบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระ
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น และเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ สืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิต มรดกทางภูมิปัญญา และศิลปะการแสดงไทยคำสืบไป

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 6.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

ผู้เรียนชมสารคดีชาติพันธุ์ไทดำและรับฟังการบรรยายหัวข้อประวัติความเป็นมา จากวิทยากรในชุมชน

#### 6.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 2-7)

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มมี 6 กลุ่ม เลือกหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ
2. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีวิทยากรในชุมชนให้คำแนะนำ
3. นำข้อมูลที่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ามาจัดทำแผนผังความคิดหรือชิ้นงาน
4. ผู้เรียนจัดแสดงและนำเสนอผลงานที่ได้ศึกษาค้นคว้า
5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเดินชมผลงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการชมนิทรรศการ และร่วมกันวางแผนอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทดำต่อไป

### 7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

ศูนย์ศึกษาไทดำบ้านน้ำเรือง

## 8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตมรดกทางภูมิปัญญา และศิลปะการแสดง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจแผนผังความคิด</li> <li>- ตรวจการเขียนรายงาน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินแผนผังความคิด</li> <li>- แบบประเมินการเขียนรายงาน</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> </ul>	ชั่วโมงที่ 1 - 6	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานสื่อสารภาษาไทยคำ และบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจการเขียนรายงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการเขียนรายงาน</li> </ul>	ชั่วโมงที่ 7 - 8	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น และเกิดความรัก ความภาคภูมิใจสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตมรดกทางภูมิปัญญา และศิลปะการแสดงไทยคำสืบไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจการเขียนรายงาน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการเขียนรายงาน</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> </ul>	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

## 9. การสะท้อนผลการเรียนรู้

### 9.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิต มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และศิลปะการแสดงทางวัฒนธรรมไทดำ โดยนำข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสาร รายงานในรูปแบบกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ตลอดจนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามความสามารถ และนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

### 9.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 9.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตอาสาสาธารณะ

## แบบสังเกตพฤติกรรมการสำรวจความคิดเห็น

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน			
		วางแผน	การเก็บ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ และนำเสนอ	รวม

### เกณฑ์การประเมิน

- 9 คะแนน ดีเยี่ยม
- 7-8 คะแนน ดีมาก
- 5-6 คะแนน ดี
- 3-4 คะแนน พอใช้
- 1-2 คะแนน ปรับปรุง

## เกณฑ์การให้คะแนน

### การวางแผน

- |         |  |
|---------|--|
| 3 คะแนน | วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ<br>ครบวงจรทุกขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจ |
| 2 คะแนน | วางแผนการดำเนินงานค่อนข้างเป็นระบบ<br>สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจ                |
| 1 คะแนน | วางแผนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน<br>สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจน้อย     |

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

- |         |  |
|---------|--|
| 3 คะแนน | เก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน<br>ตามวัตถุประสงค์                |
| 2 คะแนน | เก็บรวบรวมข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ ครบถ้วน<br>ตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่ |
| 1 คะแนน | เก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน<br>มีการเก็บรวบรวมข้อมูลซ้ำ        |

### การวิเคราะห์และนำเสนอ

- |         |  |
|---------|--|
| 3 คะแนน | วิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์<br>นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ   |
| 2 คะแนน | วิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างครบถ้วน<br>ตามวัตถุประสงค์   |
| 1 คะแนน | นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ<br>วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ได้เป็นส่วนใหญ่<br>นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่เป็นระบบ |

## แบบประเมินการเขียนรายงาน

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน			
		วางแผน	การเก็บ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ และนำเสนอ	รวม

### เกณฑ์การประเมิน

- 9 คะแนน ดีเยี่ยม
- 7-8 คะแนน ดีมาก
- 5-6 คะแนน ดี
- 3-4 คะแนน พอใช้
- 1-2 คะแนน ปรับปรุง

## เกณฑ์การให้คะแนน

### เนื้อหาสาระ

- 3 คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ
- 2 คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนมาก จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ
- 1 คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วน ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนมาก

### กระบวนการเขียน

- 3 คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
- 2 คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการกระตุ้น มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
- 1 คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการช่วยเหลือ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาไม่ครบถ้วน

### ความคิดสร้างสรรค์

- 3 คะแนน ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง
- 2 คะแนน ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากการปรับประยุกต์ความคิดริเริ่มของผู้อื่น
- 1 คะแนน ผลงานมีลักษณะเลียนแบบผลงานของผู้อื่น มีความคิดริเริ่มของตนเองน้อย



## แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่มที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน

### เกณฑ์การประเมิน

- |         |       |
|---------|-------|
| 3 คะแนน | ดีมาก |
| 2 คะแนน | ดี    |
| 1 คะแนน | พอใช้ |

### เกณฑ์การให้คะแนน

- |         |   |
|---------|---|
| 3 คะแนน | ผังโน้ตทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน          |
| 2 คะแนน | ผังโน้ตทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน |
| 1 คะแนน | ผังโน้ตทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์              |

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิด อย่างเป็น ระบบ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบ ในการเรียนรู้	จิต สาธารณะ	

### เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ดีเยี่ยม
- 9-10 คะแนน ดีมาก
- 7-8 คะแนน ดี
- 5-6 คะแนน พอใช้
- 3-4 คะแนน ปรับปรุง
- 1-2 คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

## เกณฑ์การให้คะแนน

### การคิดอย่างเป็นระบบ

- |         |   |
|---------|---|
| 3 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด  |
| 2 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมาก เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น             |
| 1 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อย เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ |

### การเรียนรู้และการสื่อสาร

- |         |  |
|---------|--|
| 3 คะแนน | เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ        |
| 2 คะแนน | เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ             |
| 1 คะแนน | เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ |
| 3 คะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา                                  |
| 2 คะแนน | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน เมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา                             |
| 1 คะแนน | ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ  |

## จิตสาธารณะ

3 คะแนน

ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม  
เอื้อเพื่อเพื่อนและแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ  
ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม

2 คะแนน

ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับ  
การกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเพื่อเพื่อนและแบ่งปัน  
ผู้อื่นเป็นส่วนมาก

1 คะแนน

ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่ง  
จากผู้สอน เอื้อเพื่อเพื่อนและแบ่งปันผู้อื่น  
เพียงเล็กน้อย