

แผนการจัดการเรียนรู้

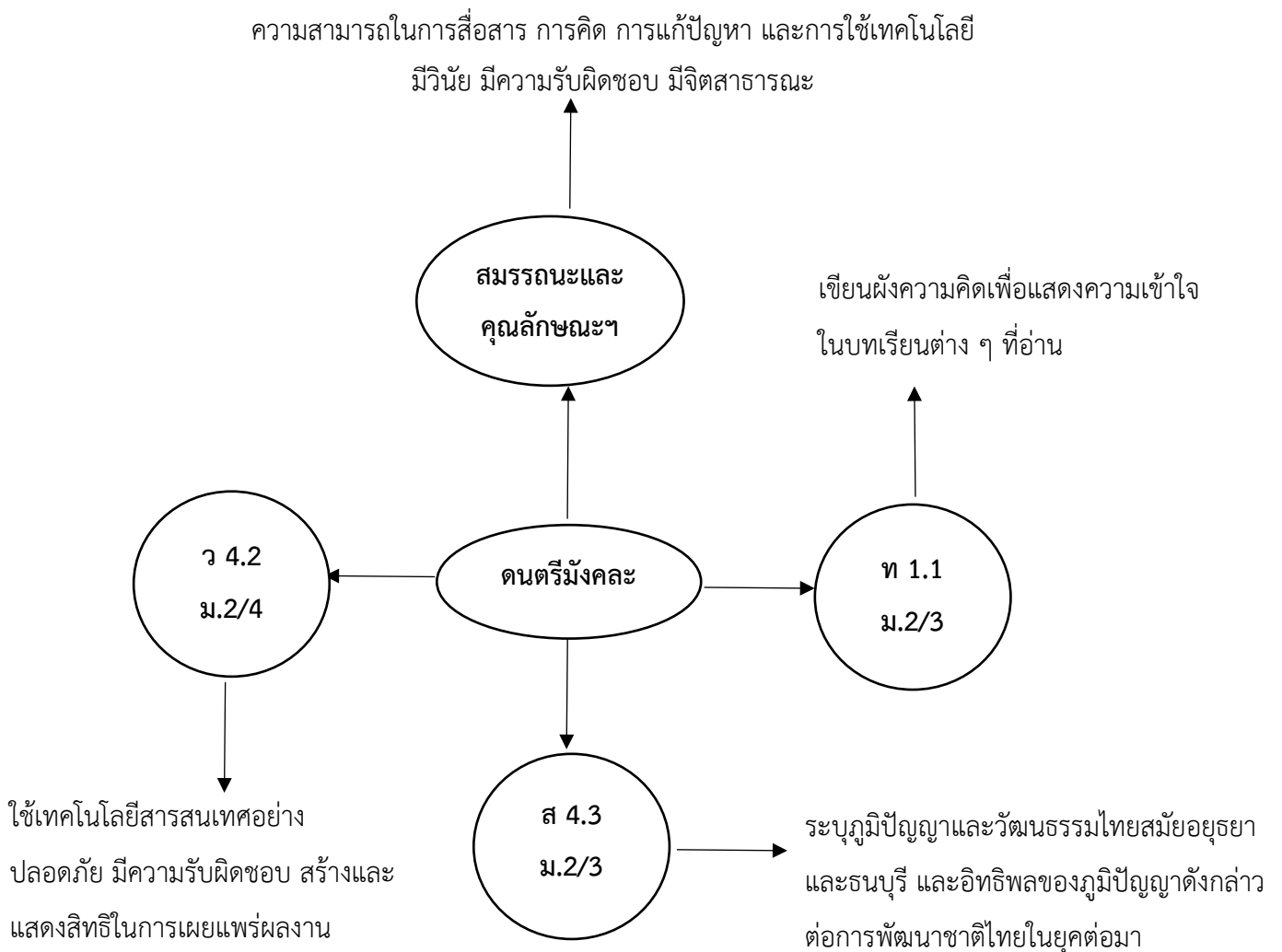
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อหน่วย ดนตรีมังคละ
จำนวน 4 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับดนตรีมังคละ สามารถจำแนกประเภทของเครื่องดนตรี เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่านได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน และมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. มีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
6. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ศึกษาดนตรีม้งคละในท้องถิ่น
2. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

ผู้เรียนฟังบรรยาย หัวข้อ ดนตรีม้งคละ จากวิทยากรชุมชน

5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมง 2-3 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

1) ขั้นจำแนก

ผู้เรียน ศึกษาดนตรีม้งคละในท้องถิ่น จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี

2) ขั้นจัดหมวดหมู่

เขียนผังความคิดเรื่องดนตรีม้งคละ

3) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอเครื่องดนตรีม้งคละหน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนคนอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ

และปรับปรุงผังความคิดให้สมบูรณ์

4) ขั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนทุกคนกันรวบรวมเครื่องดนตรีของแต่ละคน

5) ขั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

นักเรียนแบ่งกลุ่ม สร้างผังความรู้ เรื่อง ดนตรีม้งคละ

5.3 ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 4)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดนตรีม้งคณะในห้องถื่น

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 สำนักงานสภาวัฒนธรรมตำบลบ้านหลุม

6.2 บุคคลในชุมชน

6.3 คอมพิวเตอร์

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ศึกษาดนตรีม้งคณะในห้องถื่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งการเรียนรู้ชุมชน	สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน	ตรวจการเขียนผังความคิด	-แบบประเมินการผังความคิด	ชั่วโมงที่ 3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน	ตรวจการทำผังความรู้	-แบบประเมินผังความรู้	ชั่วโมงที่ 4	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	พฤติกรรมการเรียนรู้	-แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ -กระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ -การเรียนรู้และสื่อสาร -ความรับผิดชอบต่อในการเรียนรู้ -จิตสาธารณะ	ตลอด ช่วงเวลา การปฏิบัติ กิจกรรม การเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของคนย่อมทำให้เกิดความรัก ความผูกพันและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองถือเป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของท้องถิ่นและสังคมต่อไป

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

- 1.ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2.ทักษะการคิดสังเคราะห์

ความสามารถในการแก้ปัญหา

- 1.กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 2.กระบวนการทางสังคม
- 3.กระบวนการทางประวัติศาสตร์

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1.กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 2.กระบวนการกลุ่ม
- 3.กระบวนการปฏิบัติ

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ดนตรีม้งคละ

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			
		วางแผน	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์และนำเสนอ	รวม
1	เด็กชายกิตติศักดิ์ จรแจ่ม				
2	เด็กชายโชตินันท์ เทียงดี				
3	เด็กชายณัฐภัทร สุขจำง				
4	เด็กชายศุภชัย ช่วยกลิ่น				
5	เด็กชายอิทธิกร นิ้มหอม				
6	เด็กชายนพนัย สุวรรณพุด				
7	เด็กชายภูริภัทร ช่วยหล้า				
8	เด็กชายวรชัย คล้ายยา				
9	เด็กชายอภิวิชญ์ อินทแสง				
10	เด็กชายธนกฤต มั่นพุ่ม				
11	เด็กชายเพชรพล อ่วมบุญ				
12	เด็กหญิงอรปรียา คำมา				
13	เด็กชายอภิวัฒน์ เฟื่องเปรม				
14	เด็กหญิงชาลิสา หมั่นตลุง				
15	เด็กหญิงภัทรินทร์ ก่อมใจ				
16	เด็กหญิงสุชาดา พินนา				
17	เด็กหญิงสุภาวิตา คุ้มมี				
18	เด็กหญิงเขมรินทร์ การเกษ				
19	เด็กหญิงจามิสตา ทัพไทย				

เกณฑ์การประเมิน

- 9 คะแนน ดีเยี่ยม
- 7 - 8 คะแนน ดีมาก
- 5 - 6 คะแนน ดี
- 3 - 4 คะแนน พอใช้
- 1 - 2 คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

การวางแผน

- 3 คะแนน วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
ครบวงจรทุกขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
การศึกษา
- 2 คะแนน วางแผนการดำเนินงานค่อนข้างเป็นระบบ
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การศึกษา
- 1 คะแนน วางแผนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การศึกษาน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน
ตามวัตถุประสงค์
- 2 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ ครบถ้วน
ตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนมาก
- 1 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน
มีการเก็บรวบรวมข้อมูลซ้ำ

การวิเคราะห์และนำเสนอ

- 3 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
- 2 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างครบถ้วน
ตามวัตถุประสงค์
- 1 คะแนน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ
วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ได้เป็นส่วนน้อย
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่เป็นระบบ

แบบประเมินการเขียนผังความคิด

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			
		เนื้อหา	การเขียนผัง ความคิด	ความคิด สร้างสรรค์	รวม
1	เด็กชายกิตติศักดิ์ จรรย์แจ่ม				
2	เด็กชายโชตินันท์ เทียงดี				
3	เด็กชายณัฐภัทร สุขจำง				
4	เด็กชายศุภชัย ช่วยกลิ่น				
5	เด็กชายอิทธิกร นิ้มหอม				
6	เด็กชายนพนัย สุวรรณพุด				
7	เด็กชายภูริภัทร ช่วยหล้า				
8	เด็กชวยวรัชย์ คล้ายยา				
9	เด็กชายอภิวิชญ์ อินทแสง				
10	เด็กชายธนกฤต มั่นพุ่ม				
11	เด็กชายเพชรพล อ่วมบุญ				
12	เด็กหญิงอรปรียา คำมา				
13	เด็กชายอภิวัฒน์ เฟ็งเปรม				
14	เด็กหญิงชาลิสา หมั่นตลุง				
15	เด็กหญิงภัทรินทร์ ก่อมใจ				
16	เด็กหญิงสุชาดา พิณนา				
17	เด็กหญิงสุภาวิดา คุ้มมี				
18	เด็กหญิงเขมรินทร์ การเกษ				
19	เด็กหญิงจามิสตา ทัพไทย				

เกณฑ์การประเมิน

9	คะแนน	ดีเยี่ยม
7 - 8	คะแนน	ดีมาก
5 - 6	คะแนน	ดี
3 - 4	คะแนน	พอใช้
1 - 2	คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหา

- 3 คะแนน เนื้อหาครบถ้วนตรงประเด็น
ใช้คำกระชับได้ใจความ เข้าใจง่าย
- 2 คะแนน เนื้อหาไม่ครบถ้วน
ใช้คำกระชับได้ใจความ
- 1 คะแนน เนื้อหาไม่ครบถ้วน
ไม่ตรงประเด็น ใช้คำไม่กระชับและไม่ได้ใจความ

การเขียนผังความคิด

- 3 คะแนน เลือกใช้ผังความคิดได้ถูกต้องเหมาะสมกับข้อมูล
มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ตรงประเด็นของเรื่อง
และสามารถแนะนำผู้อื่นได้
- 2 คะแนน เลือกใช้ผังความคิดได้ถูกต้องเหมาะสมกับข้อมูล
ข้อมูลบางส่วนไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
ต้องมีผู้แนะนำบ้างเล็กน้อย
- 1 คะแนน เลือกใช้ผังความคิด
ได้ถูกต้องเหมาะสมกับข้อมูล
มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
ต้องมีผู้แนะนำเพิ่มเติม

ความคิดสร้างสรรค์

- 3 คะแนน ออกแบบแปลกใหม่ สร้างสรรค์
สอดคล้องกับ เนื้อหาภาพประกอบ
ใช้สีสันหลากหลาย
- 2 คะแนน ออกแบบไม่แปลกใหม่
แต่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาบางส่วน
- 1 คะแนน การออกแบบไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและงาน
ไม่แปลกใหม่

แบบประเมินการทำผังความรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

แบบประเมินผังความรู้ (กลุ่ม)

ชื่อกลุ่ม.....สมาชิกกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

7.....8.....

9.....10.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

ด้านที่	สิ่งที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		1	2	3
1	เนื้อหาสาระ			
2	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์			
3	ความคิดสร้างสรรค์			
4	การปฏิบัติงานกลุ่ม			

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน

12 – 15

8 – 11

4 - 7

ระดับคุณภาพ

3 (ดีมาก)

2 (ดี)

1 (พอใช้)

เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านเนื้อหาสาระ

- ระดับ 3 เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียน
- ระดับ 2 เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนเป็นส่วนมาก
- ระดับ 1 เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วนยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่เขียนเป็นส่วนมาก

ด้านทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์

- ระดับ 3 สามารถใช้งานโปรแกรม สร้าง จัดเก็บ แก้ไข และ นำมาประยุกต์ใช้ในงานได้อย่างดีและสามารถให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่เพื่อนร่วมห้อง
- ระดับ 2 สามารถใช้งานโปรแกรม สร้าง บันทึก แก้ไข นำมาประยุกต์ใช้ในงานได้อย่างดี
- ระดับ 1 สามารถใช้งานโปรแกรม สร้าง บันทึก แก้ไข ไม่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานได้

ด้านความคิดสร้างสรรค์

- ระดับ 3 ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง
- ระดับ 2 ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากการประยุกต์ความคิดริเริ่มของผู้อื่น
- ระดับ 1 ผลงานมีลักษณะเลียนแบบผลงานของผู้อื่น

ด้านการปฏิบัติงานกลุ่ม

- ระดับ 3 ทุกคนมีส่วนร่วม ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- ระดับ 2 มีนักเรียนบางคนไม่สนใจทำไปงาน
- ระดับ 1 นักเรียนจำนวนครึ่งหนึ่งของกลุ่มยังไม่ได้ร่วมงานกลุ่ม

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิด อย่างเป็น ระบบ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบใน การเรียนรู้	จิต สาธารณะ	
1	เด็กชายกิตติศักดิ์ จรแจ่ม					
2	เด็กชายโชตินันท์ เทียงดี					
3	เด็กชายณัฐภัทร สุขจำง					
4	เด็กชายศุภชัย ช่วยกลิ่น					
5	เด็กชายอิทธิกร นิมหอม					
6	เด็กชายนพนัย สุวรรณพุด					
7	เด็กชายภูริภัทร ช่วยหล้า					
8	เด็กชายวรชัย คล้ายยา					
9	เด็กชายอภิวิชญ์ อินทแสง					
10	เด็กชายธนกฤต มั่นพุ่ม					
11	เด็กชายพรพล อ่วมบุญ					
12	เด็กหญิงอรปรียา คำมา					
13	เด็กชายอภิวัฒน์ เฟ็งเปรม					
14	เด็กหญิงชาลิสสา หมั่นตลุง					
15	เด็กหญิงภัทรินทร์ ก่อมใจ					
16	เด็กหญิงสุชาดา พินนา					
17	เด็กหญิงสุภาวิดา คุ่มมี					
18	เด็กหญิงเขมรินทร์ การเกษ					
19	เด็กหญิงจางนิस्ता ทัพไทย					

เกณฑ์การประเมิน

11-12	คะแนน	ดีเยี่ยม
9-10	คะแนน	ดีมาก
7-8	คะแนน	ดี
5-6	คะแนน	พอใช้
3-4	คะแนน	ปรับปรุง
1-2	คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

- 3 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด
- 2 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมาก เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น
- 1 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อย เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การเรียนรู้และการสื่อสาร

- 3 คะแนน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ
- 2 คะแนน เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ
- 1 คะแนน เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- 3 คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน เมื่อได้รับคำแนะนำ+ และส่งงานตรงเวลา
- 1 คะแนน ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ

จิตสาธารณะ

- 3 คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับ
การกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน
ผู้อื่นเป็นส่วนมาก
- 1 คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่ง
จากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเพียงเล็กน้อย