

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้ำเจ้าราม
จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น เล่าประวัติความเป็นมาของถ้ำเจ้ารามที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนสามารถบอกเส้นทางจากชุมชนบ้านห้วยไคร้ไปสถานที่เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้ำเจ้ารามได้และรู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาอย่างง่ายโดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ศึกษาแหล่งเรียนรู้เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้ำเจ้ารามและผ่านการบอกเล่าจากผู้มีความรู้ ผู้เรียนมีความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญมีความรักภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม

คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกลึก

ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ

ค้นคว้ารวบรวม และสรุป

ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง

กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จากแหล่งการเรียนรู้ และ

สร้างสรรคงานทัศนศิลป์

ตามจินตนาการ และ

ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้

และประเมิน ความน่าเชื่อถือ

ของข้อมูล

สร้างแบบจำลองในการอธิบายการ

ถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร

เขียนประวัติโดยเล่า

เหตุการณ์ ข้อคิดเห็น

และทัศนคติในเรื่อง

ต่างๆ

เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลัง

เป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

และแก้ปัญหาในชีวิตจริง

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา

และการใช้เทคโนโลยี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

ระบุแนวทางการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์

สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมี

เหตุผลตามวิธีทางประวัติศาสตร์

เสนอแนวทางป้องกัน

โรคที่เป็นสาเหตุ

สำคัญของการ

เจ็บป่วยและการตาย



๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
๖. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้าเจ้าราม เพื่อเก็บข้อมูลไว้ศึกษาสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง
๒. สืบค้นและบันทึกประวัติความเป็นมาอย่างง่ายโดยศึกษาแหล่งเรียนรู้เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้าเจ้ารามผ่านการบอกเล่าจากผู้มีความรู้ บอกเล่าประวัติความเป็นมาของถ้าเจ้ารามที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ได้
๓. เขียนเส้นทางจากชุมชนบ้านห้วยไคร้ไปสถานที่เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้าเจ้ารามได้โดยวาดเป็นเส้นทางสิ่งที่ได้จากการศึกษาป้ายนิเทศในโรงเรียน
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสามารถสื่อสาร โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ ๒)

ผู้เรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวถ้าเจ้ารามและรับฟังการบรรยาย จากครูผู้สอนเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้าเจ้าราม

๕.๒ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมง ๓ - ๑๐ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ๕ ขั้นตอน)

๑) ขั้นจำแนก

๑. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๘ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ครูตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องที่สนใจของเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้าเจ้ารามโดยให้ ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้าเจ้ารามจากป้ายนิเทศที่อยู่ในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน

๒. ให้ผู้เรียนได้ร่วมเข้ากิจกรรมฐานความรู้ ๘ ฐาน ได้แก่

๒.๑ ฐานความรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับภาษาไทย

- ๒.๒ ฐานความรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับคณิตศาสตร์
- ๒.๓ ฐานความรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๔ ฐานความรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการงานอาชีพ
- ๒.๕ ฐานความรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับศิลปะ
- ๒.๖ ฐานความรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับสุขศึกษาพลศึกษา
- ๒.๗ ฐานความรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับวิทยาศาสตร์
- ๒.๘ ฐานความรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับภาษาต่างประเทศ

๒) **ขั้นจัดหมวดหมู่**

นักเรียนแต่ละกลุ่มได้จัดทำใบงานตามกิจกรรมฐานความรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเขียนวาดรูปสิ่งที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ไปศึกษามาจากป้ายนิเทศที่อยู่ในโรงเรียนเป็น Mind Map ตามที่ผู้เรียนสนใจและสามารถบอกเพื่อนและครูได้ว่าสิ่งที่นักเรียนเขียนและวาดมานั้นคืออะไร

๓) **ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล**

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้เป็น Mind Map ที่ได้จากศึกษาแหล่งเรียนรู้เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้ำเจ้ารามการศึกษาป้ายนิเทศ โดยเพื่อนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ความรู้เพิ่มเติม

๔) **ขั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่**

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นศึกษาแหล่งเรียนรู้เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้ำเจ้ารามและภายในบริเวณโรงเรียนจากป้ายนิเทศที่ติดอยู่ในรอบๆโรงเรียนและจากสถานที่จริงในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้ำเจ้ารามด้วยวิธีการอย่างง่าย เลือกใช้ ข้อมูลที่เหมาะสมในการใช้ข้อมูลนำเสนอเป็น Mind Map จากข้อมูลที่ได้รับรวบรวมมา

๕) **ขั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล**

ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวที่สำรวจ จากการพบเห็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ข้อมูล เรื่องราวของเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้ำเจ้าราม และเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับบันทึกให้เพื่อนๆฟัง

๕.๓ **ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ ๑)**

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นพร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ วางแผนและดำเนินการเฝ้าระวังอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร โดยใช้ข้อมูลนำเสนอ Mind Map

๖. **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- ๖.๑ สารคดีธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้ำเจ้าราม
- ๖.๒ เอกสารการบรรยาย หัวข้อ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้ำเจ้าราม
- ๖.๓ แบบสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และแนวทางการใช้ทรัพยากรที่อยู่ภายในบริเวณเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้ำเจ้าราม
- ๖.๔ เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้ำเจ้าราม
- ๖.๕ บุคคลในชุมชน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อเก็บข้อมูลไว้ศึกษาสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ ๒	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. สืบค้นและบันทึกประวัติความเป็นมาอย่างง่ายโดยศึกษาแหล่งเรียนรู้เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้าเจ้ารามผ่านการบอกเล่าจากผู้มีความรู้บอกเล่าประวัติความเป็นมาของถ้าเจ้ารามที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ได้	- ตรวจสอบบันทึกจากการอ่านและการฟัง	- แบบบันทึกจากการอ่านและการฟัง	ชั่วโมงที่ ๓ - ๑๐	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. เขียนเส้นทางจากชุมชนบ้านห้วยไคร้ไปสถานที่เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้าเจ้ารามได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจสอบ Mind Map	- แบบประเมิน Mind Map	ชั่วโมงที่ ๑๑	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสามารถสื่อสาร โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ - การเรียนรู้และสื่อสาร - ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ - จิตสาธารณะ	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

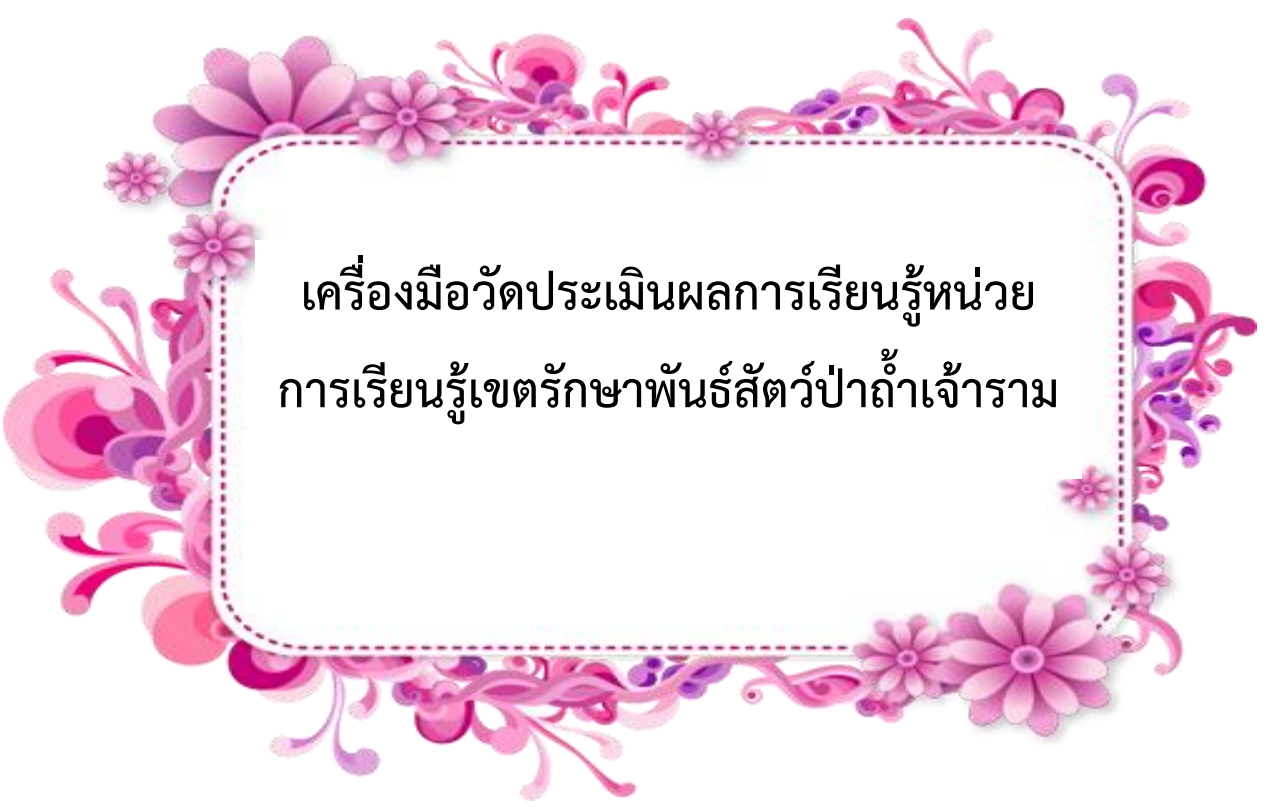
๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....



เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้หน่วย
การเรียนรู้เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าอ้อเจ้ำรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมการสำรวจความคิดเห็น

คำชี้แจง : เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		วางแผน	การเก็บรวบรวม ข้อมูล	การวิเคราะห์และ นำเสนอ	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					

เกณฑ์การประเมิน

๙ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗-๘ คะแนน	ดีมาก
๕-๖ คะแนน	ดี
๓-๔ คะแนน	พอใช้
๑-๒ คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

การวางแผน

- ๓ คะแนน วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรทุกขั้นตอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจ
- ๒ คะแนน วางแผนการดำเนินงานค่อนข้างเป็นระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจ
- ๑ คะแนน วางแผนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ๓ คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบครบถ้วนตามวัตถุประสงค์
- ๒ คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบครบถ้วนตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่
- ๑ คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลซ้ำ

การวิเคราะห์และนำเสนอ

- ๓ คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
- ๒ คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างครบถ้วนตามวัตถุประสงค์
- ๑ คะแนน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ได้เป็นส่วน้อยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่เป็นระบบ

แบบประเมินการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

คำชี้แจง : เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		เนื้อหา	กระบวนการเขียน	ความคิดสร้างสรรค์	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					

เกณฑ์การประเมิน

๙ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗-๘ คะแนน	ดีมาก
๕-๖ คะแนน	ดี
๓-๔ คะแนน	พอใช้
๑-๒ คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสาระ

๓ คะแนน

เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ

๒ คะแนน

เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนมากจัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ

๑ คะแนน

เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วนยังมีเนื้อหาที่ไม่
สอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนมาก

กระบวนการเขียน

๓ คะแนน

เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียนและ
ตรวจสอบงานเขียนได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องมีการอ้างอิง
แหล่งที่มาครบถ้วน

๒ คะแนน

เตรียมการเขียน ร่างงานเขียนดำเนินการเขียนและตรวจสอบ
งานเขียนเมื่อได้รับการกระตุ้นมีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน

๑ คะแนน

เตรียมการเขียน ร่างงานเขียนดำเนินการเขียนและตรวจสอบ
งานเขียนเมื่อได้รับการช่วยเหลือมีการอ้างอิงแหล่งที่มาไม่
ครบถ้วนความสร้างสรรค์

๓ คะแนน

ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจเกิดจากความคิดริเริ่มของ
ตนเอง

๒ คะแนน

ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจเกิดจากการปรับประยุกต์
ความคิดริเริ่มของผู้อื่น

๑ คะแนน

ผลงานมีลักษณะเลียนแบบผลงานของผู้อื่นมีความคิดริเริ่ม
ของตนเองน้อย

แบบประเมิน Mind Map

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่มที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน ดีมาก

๒ คะแนน ดี

๑ คะแนน พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------|--|
| ๓ คะแนน | Mind Map มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็นมีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน |
| ๒ คะแนน | Mind Map มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน |
| ๑ คะแนน | Mind Map มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อยต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์ |

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิด อย่าง เป็นระบบ	การเรียนรู้และ การสื่อสาร	ความ รับผิดชอบ ในการเรียนรู้	จิตสาธารณะ	

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑-๑๒ คะแนน ดีเยี่ยม
- ๙-๑๐ คะแนน ดีมาก
- ๗-๘ คะแนน ดี
- ๕-๖ คะแนน พอใช้
- ๓-๔ คะแนน ปรับปรุง
- ๑-๒ คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

- ๓ คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่างๆเข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด
- ๒ คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมากเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น
- ๑ คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อยเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การเรียนรู้และการสื่อสาร

- ๓ คะแนน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ
- ๒ คะแนน เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ
- ๑ คะแนน เรียนรู้ได้ตามค าบอกค าสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- ๒ คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา
- ๓ คะแนน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบความถูกต้องของผลงานเมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา
- ๑ คะแนน ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือจิตสาธาณณะ
- ๓ คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเอื้อเพื่อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม
- ๒ คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับการกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเพื่อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก
- ๑ คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่งจากผู้สอน เอื้อเพื่อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเพียงเล็กน้อย