

**โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

หน่วยบูรณาการ

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลาชั่วโมง ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน
๑. ดอกดิน กินได้	ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒ ค ๑.๑ ป.๕/๙ ค ๒.๑ ป.๕/ ๒ ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ศ ๑.๒ ป.๕/๒ ส ๒.๑ ป.๕/๔ ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒ ส ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑	การงานอาชีพ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ สังคมศึกษา ฯ ภาษาอังกฤษ	ขนมดอกดิน เป็นขนมไทย อีกอย่างหนึ่งที่ควรเรียนรู้ ขั้นตอนการทำ ซึ่งเป็นการ นำดอกไม้ ที่ชื่อ ดอกดินแดง เป็นดอกไม้สมุนไพรที่มีใน ท้องถิ่น มาเป็น ส่วนประกอบในการทำขนม ดอกดิน มีรสชาติอร่อย หวาน มัน ซึ่งช่วยในการ บำรุงร่างกาย แก้เบาหวาน ใช้เป็นยาขับพิษร้อน ถอน พิษไข้และทำให้เลือดเย็น แก้การติดเชื้อระบบทางเดิน ปัสสาวะ มีฤทธิ์กระตุ้นการ ตอบสนองของระบบคุ้มกัน และประโยชน์อีกมากมาย จะเป็นอีกแนวทางที่นักเรียน สามารถนำไปใช้ในการสร้าง รายได้เป็นอาชีพและ สามารถนำไปต่อยอด ถ่ายทอดความรู้ให้กับคนใน ครอบครัว และคนในชุมชน ได้อย่างกว้างขวางในอนาคต	- ชุดแบบ ฝึกทักษะ เรื่อง ขนม ดอกดิน - ขนม ดอกดิน	๕ ๓ : ๒

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ง ๒.๑ ป.๕/๑	สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ	ศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลเรื่อง อาชีพ ความหมายของอาชีพ ความสำคัญของอาชีพ และการประกอบอาชีพในชุมชน
ง ๒.๑ ป.๕/๒	ระบุความแตกต่างของอาชีพ	ศึกษาอาชีพในชุมชน และความแตกต่างของอาชีพในชุมชน
ค ๑.๑ ป.๕/๙	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	ศึกษาการแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเรื่องร้อยละตามที่กำหนดให้
ค ๒.๑ ป.๕/๒	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	ศึกษาการแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วย
ท ๑.๑ ป.๕/๑	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับประเภทของงานเขียน เพื่อถ่ายทอดอารมณ์ไปสู่ผู้ฟังให้คล้อยตาม และเข้าใจเรื่องที่อ่าน อ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้
ท ๑.๑ ป.๕/๕	วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การฝึกวิเคราะห์จากการอ่าน การฟัง และการดู การตีความคำยากในเอกสารวิชาการ ฝึกตีความ ทำความเข้าใจในเนื้อหาของเอกสารอย่างละเอียด แล้วสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
ท ๒.๑ ป.๕/๓	เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เป็นการฝึกวิเคราะห์จากการอ่าน การฟัง และการดู ทำความเข้าใจในเนื้อหาของเอกสารอย่างละเอียด แล้วสรุปใจความสำคัญเป็นการนำเสนอในรูปแบบแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้ในงานเขียน

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ท ๓.๑ ป.๕/๔	พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา คั่นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	การพูดรายงานการศึกษา คั่นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น เป็นการนำเสนอผลงานโดยการบอกเล่า ชี้แจง แสดงผลจากเรื่องที่ศึกษาคั่นคว้า เพื่อเผยแพร่ความรู้ความคิดของนักเรียน การสรุปความรู้ ความคิด ความรู้สึกที่ได้ศึกษา การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดและการมีมารยาทในการพูด
ศ ๑.๒ ป.๕/๒	อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ศึกษางานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
ส ๒.๑ ป.๕/๔	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	ศึกษาความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
ส ๓.๑ ป.๕/๑	อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ	ศึกษาความหมายและประเภทของปัจจัยในการผลิต ประกอบด้วยที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ ศึกษาพฤติกรรมของผู้บริโภค ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน
ส ๓.๑ ป.๕/๒	ประยุกต์การใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน	ศึกษาหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ศึกษาตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ หรือ โอท็อป
ส ๔.๑ ป.๕/๑	สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	ศึกษาวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย ศึกษาแหล่งข้อมูลและหลักฐานทาง

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
		ประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้น ตามช่วงเวลาต่างๆ
ต ๑.๑ ป.๕/๒	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การศึกษาประโยคและข้อความ ศึกษาการใช้พจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์และความหมาย ศึกษาหลักการอ่านออกเสียง เช่น การอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค และการออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ
ต ๓.๑ ป.๕/๑	ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การศึกษาค้นคว้า การรวบรวมและการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

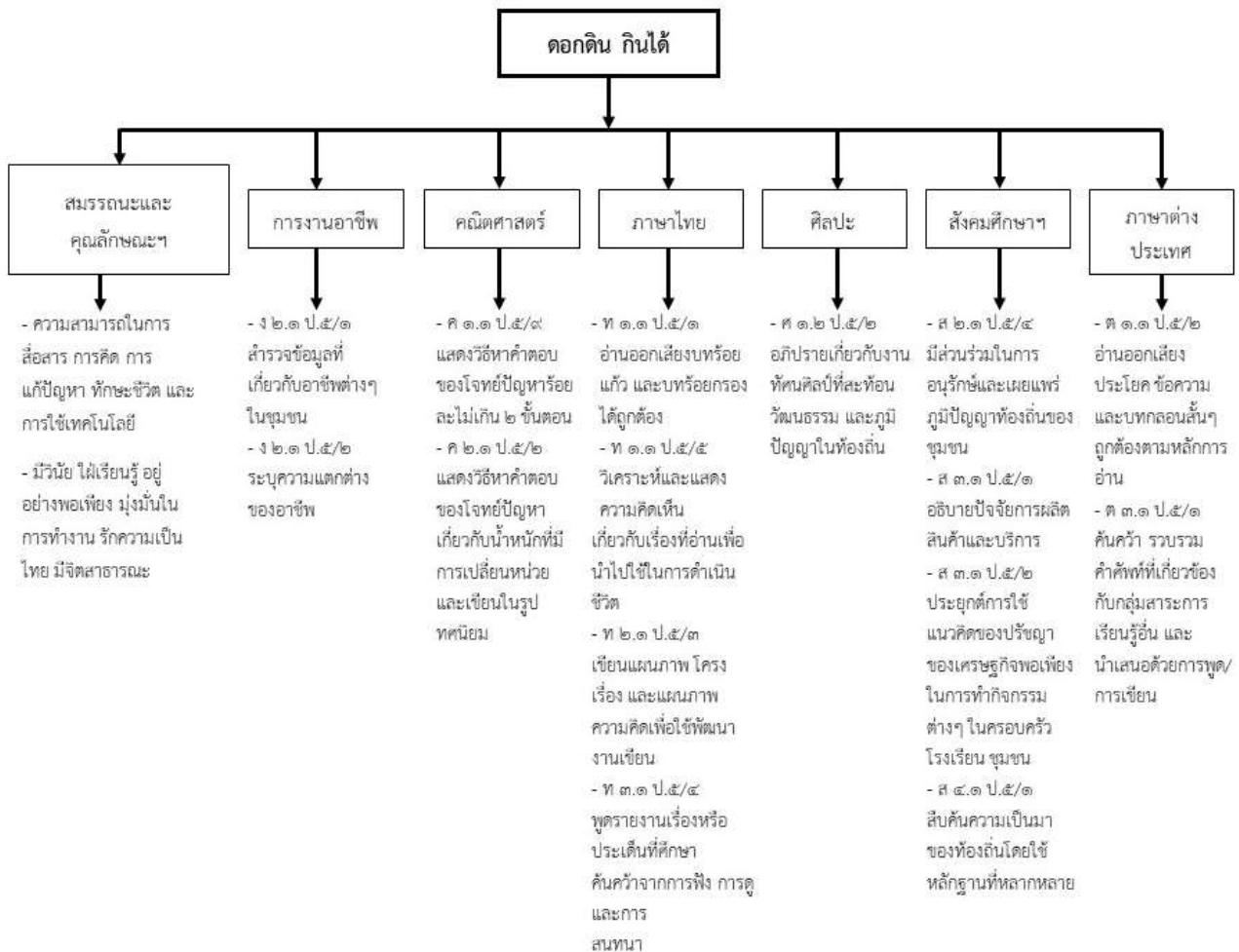
โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง

ชื่อหน่วย ดอกดิน กินได้
จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ขนมดอกดิน เป็นขนมไทยอีกอย่างหนึ่งที่เราควรเรียนรู้ ขั้นตอนการทำ ซึ่งเป็นการนำดอกไม้ ที่ชื่อ ดอกดินแดง เป็นดอกไม้สมุนไพรที่มีในท้องถิ่น มาเป็นส่วนประกอบในการทำขนมดอกดิน มีรสชาติอร่อย หวาน มัน ซึ่งช่วยในการบำรุงร่างกาย แก้เบาหวาน ใช้เป็นยาขับพิษร้อน ถอนพิษไข้และทำให้เลือดเย็น แก้การ ติดเชื้อระบบทางเดินปัสสาวะ มีฤทธิ์กระตุ้นการตอบสนองของระบบคุ้มกันและประโยชน์อีกมากมาย จะเป็น อีกแนวทางที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสร้างรายได้เป็นอาชีพและสามารถนำไปต่อยอด ถ่ายทอดความรู้ ให้กับคนในครอบครัว และคนในชุมชนได้อย่างกว้างขวางในอนาคต

๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๖. มีวินัยและมีความรับผิดชอบ
๗. มีความใฝ่เรียนรู้
๘. อยู่อย่างพอเพียง
๙. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๑๐. รักความเป็นไทย
๑๑. มีจิตสาธารณะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายขั้นตอนการทำขนมดอกท้อ (K)
๒. นักเรียนสามารถจัดหาวัตถุดิบในท้องถิ่นที่นำมาใช้เป็นสมุนไพรในการทำขนมดอกท้อได้ (P)
๓. นักเรียนสามารถใช้และดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ ในการทำขนมดอกท้อได้อย่างถูกวิธี (P)
๔. นักเรียนสามารถทำขนมดอกท้อได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน (P)
๕. นักเรียนสามารถคิดคำนวณต้นทุน กำไร และกำหนดราคาจำหน่ายขนมดอกท้อได้ (P)

องค์ประกอบทักษะชีวิต (A)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่คาดหวัง	ตัวชี้วัด
๑. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด	รู้จักสร้างความสุขให้กับตัวเองและผู้อื่น	มีวิธีการสร้างความสุขให้กับตนเองและกับผู้อื่นได้เหมาะสมกับเหตุการณ์
๒. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย	ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตยได้อย่างราบรื่น

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๓ ห่วง ความพอประมาณ ในการจัดการเวลาการเรียนให้เหมาะสม
 ความมีเหตุผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด
 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว นักเรียนทุกคนสามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่าง
 รอบคอบและไม่ประมาทและเกิดความสุข
- ๒ เงื่อนไข ความรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการและความรู้
 เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
 เงื่อนไขคุณธรรม ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรมที่ถูกต้องและจริยธรรมที่ดีงาม
 ตามธรรมเนียมของไทยและต่างชาติได้อย่างถูกต้อง
 มิตিদ้านสังคม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ในสภาวะที่
 สังคมมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- ๔ มิตี มิติด้านเศรษฐกิจ มีความขยันในการทำงาน พึ่งพาตนเองให้มากที่สุด
 มิติด้านวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตตามแบบแผนและอนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดีงาม
 ของไทยและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามา
 ในประเทศไทยได้กลมกลืน
 มิติด้านสิ่งแวดล้อม ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ช่วยกันอนุรักษ์
 ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่กับเราตลอดไป

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ ๑-๒)

นักเรียนศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับขนมดอกดิน ประโยชน์และสรรพคุณของดอกดิน
 ขั้นตอนในการทำขนมดอกดิน จากใบความรู้ เรื่อง ขนมดอกดิน

๕.๒ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓ - ๔)

- ๑) ครูเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น การทำขนมดอกดิน
- ๒) ครูและนักเรียน เตรียมความพร้อมด้านวัตถุดิบ วัสดุ/อุปกรณ์ ในการทำขนมดอกดิน
- ๓) นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนการทำขนมดอกดินจากใบงาน
- ๔) วิทยากรท้องถิ่นอธิบายส่วนผสมและวิธีทำ พร้อมทั้งสาธิตการทำขนมดอกดิน
- ๕) นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยการฝึกปฏิบัติการทำขนมดอกดิน โดยมีการจดบันทึกขั้นตอนการทำ

เพื่อประเมินผลและเสนอแนะ

- ๖) นักเรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน

ส่วนผสม

๑. ใช้ดอกดินบานแล้วทั้งดอกและหั่นต้นหยาบ $\frac{๓}{๔}$ ถ้วยตวง (๗๕ กรัม)
๒. หัวกะทิ $\frac{๑}{๒}$ ถ้วยตวง
๓. น้ำตาลงป (น้ำอ้อย) ๑ ถ้วยตวง
๔. เกลือป่น $\frac{๑}{๒}$ ช้อนชา
๕. แป้งข้าวเหนียวชนิดผงอย่างดี ๒ ถ้วยตวง

๖. มะพร้าวที่ทึกชุดเส้นฝอย $\frac{๑}{๒}$ ถ้วยตวง

อุปกรณ์

ใบตอง สำหรับทำกระทงหรือกรวย และไม้กลัดเล็กๆ

ขั้นตอนการทำ

๑. ใช้ดอกดินที่แช่แข็งไว้ประมาณ ๕๐๐ กรัม
๒. ใส่ดอกดินในเครื่องปั่นใส่กะทิกล่องใหญ่ขนาด ๑,๐๐๐ มิลลิลิตร หรือ หากเป็นกะทิสดใช้ประมาณ ๑,๐๐๐ กรัม
๓. เมื่อบั่นทั้งสองอย่างเข้าเป็นเนื้อเดียวกันแล้ว จึงนำมาเทใส่ภาชนะกว้างๆ
๔. ใส่เกลือป่นครึ่งช้อนโต๊ะและน้ำตาลปีบ ๑ กิโลกรัม ใช้ตะกร้อคนจนเป็นเนื้อเดียวกัน
๕. ใส่แป้งข้าวเหนียว ๑ กิโลกรัม และคนจนเป็นเนื้อเดียวกัน มัดทิ้งไว้อีก ๓ ชั่วโมง
๖. เมื่อครบเวลาให้นำกระทงใบตองที่เตรียมไว้ วางเรียงในชั้นหนึ่ง หยอดน้ำมันพืชเทกระทง แล้วจึงหยอดแป้งที่ผสมไว้ โรยหน้าด้วยมะพร้าวที่ทึกชุดเป็นเส้นนำไปนึ่งบนเตาโดยใช้ไฟแรงใช้เวลาหนึ่ง ๒๕ นาที
๗. เมื่อขนมสุก จะมีกลิ่นหอมของดอกบิณลอยขึ้นมากับไอน้ำ ชวนให้รับประทาน และเนื้อของขนมเมื่อสุกใหม่ๆ จะมีความเหนียวนุ่ม มีสีส้มสวยงามน่ารับประทาน
- ๘) เมื่อนักเรียนปฏิบัติงานเสร็จแล้วให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย พร้อมทำความสะอาดห้องปฏิบัติการและทำความสะอาดร่างกาย

๕.๓ ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ ๕)

๘) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานมาส่งโดยจัดตกแต่งผลงานอย่างสวยงาม

๙) นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปการทำขนมดอกดิน ด้วยการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียนต่อไป

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ขนมดอกดิน
๒. ภาพประกอบ ขนมดอกดิน
๓. ชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง ขนมดอกดิน
๔. บุคคลในชุมชน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนอธิบายขั้นตอนการทำขนมดอกดิน (K)	- ตรวจใบงาน เรื่อง ดอกดิน กินได้	- ใบงาน เรื่อง ดอกดิน กินได้	ชั่วโมงที่ ๑-๒	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถจัดหาวัตถุดิบในท้องถิ่นที่นำมาใช้เป็นสมุนไพรในการทำขนมดอกดินได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ชั่วโมงที่ ๓-๔	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๓. นักเรียนสามารถใช้และดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำขนมดอกดินได้อย่างถูกวิธี (P)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ชั่วโมงที่ ๓-๔	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๔. นักเรียนสามารถทำขนมดอกดินได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน (P)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ชั่วโมงที่ ๓-๔	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๕. นักเรียนสามารถคิดคำนวณต้นทุน กำไร และกำหนดราคาจำหน่ายขนมดอกดินได้ (P)	- ตรวจใบงาน เรื่อง ต้นทุน และกำไร	- ใบงาน เรื่อง ต้นทุน และกำไร	ชั่วโมงที่ ๕	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๖. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านการแก้ปัญหา	ตลอด ช่วงเวลาการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๗. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตลอด ช่วงเวลาการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

เมื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ต้องดำเนินการใน**ขั้นตอนที่ ๗** ต่อไป คือ จัดทำ จัดหา สื่อการเรียนรู สร้างเครื่องมือวัด รวมเกณฑ์การให้คะแนนที่สอดคล้องกับหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังต้องเตรียมความพร้อมผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ให้ครบถ้วน **ขั้นตอนที่ ๘** เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ซึ่งมีตัวชี้วัด ๔ ข้อ ได้แก่

๑. มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๒. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
๓. มีวิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. มีความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ ดอกดินกินได้

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิดอย่างเป็นระบบ	การเรียนรู้และการสื่อสาร	มีความรับผิดชอบ	จิตสาธารณะ	

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนนคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	ดี
๑	พอใช้
๐	ปรับปรุง

๒. แปลผลเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๐ - ๓	ปรับปรุง

*ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

- | | |
|---------|--|
| ๓ คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่างๆ
เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด |
| ๒ คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมากเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ
เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น |
| ๑ คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อยเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ
เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ
เป็นพิเศษ |

การเรียนรู้และการสื่อสาร

- | | |
|---------|--|
| ๓ คะแนน | เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ |
| ๒ คะแนน | เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด
สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ |
| ๑ คะแนน | เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และ
แหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้และความเข้าใจได้น้อย |

มีความรับผิดชอบ

- | | |
|---------|--|
| ๓ คะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถตรวจสอบความถูกต้อง
ของผลงานด้วยตนเอง และส่งงานตรงเวลา |
| ๒ คะแนน | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบความถูกต้อง
ของผลงาน เมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา |
| ๑ คะแนน | ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ |

จิตสาธารณะ

- | | |
|---------|--|
| ๓ คะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม |
| ๒ คะแนน | ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับการกระตุ้น
จากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก |
| ๑ คะแนน | ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่งจากผู้สอน
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเพียงเล็กน้อย |

เกณฑ์ประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. นักเรียนอธิบายขั้นตอนการทำขนมดอกดิน (K)	นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำขนมดอกดินได้อย่างละเอียดถูกต้องครบถ้วนทุกขั้นตอน	นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำขนมดอกดินได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำขนมดอกดินได้บ้างเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถอธิบายขั้นตอนการทำขนมดอกดินได้
๒. นักเรียนสามารถจัดหาวัตถุดิบในท้องถิ่นที่นำมาใช้เป็นสมุนไพรในการทำขนมดอกดินได้ (P)	นักเรียนสามารถจัดหาวัตถุดิบในท้องถิ่นที่นำมาใช้เป็นสมุนไพรในการทำขนมดอกดินได้อย่างครบถ้วนถูกต้อง	นักเรียนสามารถจัดหาวัตถุดิบในท้องถิ่นที่นำมาใช้เป็นสมุนไพรในการทำขนมดอกดินได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถจัดหาวัตถุดิบในท้องถิ่นที่นำมาใช้เป็นสมุนไพรในการทำขนมดอกดินได้บ้างเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถจัดหาวัตถุดิบในท้องถิ่นที่นำมาใช้เป็นสมุนไพรในการทำขนมดอกดินได้
๓. นักเรียนสามารถใช้และดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำขนมดอกดินได้อย่างถูกวิธี (P)	นักเรียนสามารถใช้และดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำขนมดอกดินได้อย่างถูกวิธี	นักเรียนสามารถใช้และดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำขนมดอกดินได้	นักเรียนสามารถใช้และดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำขนมดอกดินได้บ้างเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถใช้และดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำขนมดอกดินได้
๔. นักเรียนสามารถทำขนมดอกดินได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน (P)	นักเรียนสามารถทำขนมดอกดินได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	นักเรียนสามารถทำขนมดอกดินได้	นักเรียนสามารถทำขนมดอกดินได้บ้างเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถทำขนมดอกดินได้
๕. นักเรียนสามารถคิดคำนวณต้นทุน กำไร และกำหนดราคาจำหน่ายขนมดอกดินได้ (P)	นักเรียนสามารถคิดคำนวณต้นทุน กำไร และกำหนดราคาจำหน่ายขนมดอกดินได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถคิดคำนวณต้นทุน กำไร และกำหนดราคาจำหน่ายขนมดอกดินได้	นักเรียนสามารถคิดคำนวณต้นทุน กำไร และกำหนดราคาจำหน่ายขนมดอกดินได้บ้างเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถคิดคำนวณต้นทุน กำไร และกำหนดราคาจำหน่ายขนมดอกดินได้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๖. การจัดการกับ อารมณ์และ ความเครียด	นักเรียนสามารถ จัดการกับอารมณ์ และความเครียด ของตนเองได้อย่าง ดีเยี่ยม	นักเรียนสามารถ จัดการกับอารมณ์ และความเครียด ของตนเองได้	นักเรียนสามารถ จัดการกับอารมณ์ และความเครียด ของตนเองได้บ้าง เล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถ จัดการกับอารมณ์ และความเครียดของ ตนเองได้
๗. การสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดีต่อ ผู้อื่น	นักเรียนสามารถ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ ดีต่อผู้อื่น สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างดีเยี่ยม	นักเรียนสามารถ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ ดีต่อผู้อื่นได้	นักเรียนสามารถ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ ดีต่อผู้อื่นได้บ้าง เล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ต่อผู้อื่นได้

หมายเหตุ

๑.เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนนคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๔	ดีมาก
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

๒.แปลผลเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	ความสะอาดเรียบร้อย	ตรงต่อเวลา	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนนคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	ดี
๑	พอใช้
๐	ปรับปรุง

๒.แปลผลเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๐ - ๓	ปรับปรุง

*ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (พอใช้)	๐ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาในใบงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาในใบงานถูกต้องเป็นบางข้อ	เนื้อหาในใบงานไม่ถูกต้อง แต่ทำงานครบถ้วน	ไม่ปฏิบัติงาน
๒. ความสะอาดเรียบร้อย	ใบงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม	ใบงานไม่ค่อยสะอาด เรียบร้อย มีรอยยับ	ใบงานมีความสกปรก	ไม่ปฏิบัติงาน
๓. ตรงต่อเวลา	นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	นักเรียนส่งงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	นักเรียนส่งงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ไม่ปฏิบัติงาน

แบบฝึกทักษะบูรณาการ เรื่อง ดอกดิน กินได้
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ..... เลขที่.....

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ป.๕/๒

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยน
หน่วยและเขียนในรูปทศนิยม

คำชี้แจง ให้ระบुरายการและแสดงวิธีหาคำตอบลงในช่องว่าง

รายการ (วัตถุดิบ)	แปลงหน่วย เป็นกรัม	แปลงหน่วย เป็นกิโลกรัม	คิดเป็น ต้นทุน (๑)	ปริมาณที่ ใช้ไป (๒)	คงเหลือที่ยังไม่ได้ใช้ คิดเป็นร้อยละ (๑)-(๒)
น้ำดื่ม ๑.๕ ลิตร	$๑.๕ \times ๑,๐๐๐$ $= ๑,๕๐๐$ กรัม	$๑.๕ \times ๑ =$ ๑.๕ กิโลกรัม	๑,๕๐๐ กรัม	๗๕๐ กรัม	$\frac{๑,๕๐๐ - ๗๕๐}{๑,๕๐๐} \times ๑๐๐ = ๕$ คิดเป็นร้อยละ ๕
ดอกดิน					
หัวกะทิ					
น้ำอ้อย					
เกลือป่น					
แป้งข้าวเหนียว					
มะพร้าวทึนทึก ชุดเส้นฝอย					

แบบฝึกทักษะบูรณาการ เรื่อง ดอกดิน กินได้
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ..... เลขที่.....

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๓ วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพดอกดิน ในรูปแบบของงานศิลปะที่ประกอบด้วย

“ภาพ - แสง - เงา”

แบบฝึกทักษะบูรณาการ เรื่อง ดอกดิน กินได้
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ..... เลขที่.....

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง ดอกดิน กินได้ แล้วตอบคำถาม

ดอกดิน มีชื่อเรียกที่หลากหลายและแตกต่างกันไปตามแต่ละท้องถิ่น เป็นพืชเบียน (กาฝาก) ขนาดเล็ก ไม่มีใบ มีชีวิตแบบกาฝาก อาศัยเกาะกับรากหญ้าคา หรือรากไม้ไผ่ใต้ดิน ก้านดอกมีสีขาวนวล ดอกโผล่มาเหนือดิน สูงประมาณ ๑๕ - ๔๐ เซนติเมตร กลีบดอกเป็นหลอดสมวงเข็ม ตอนปลายเป็นแฉก ในดอกมีสารสีดำ สามารถนำมาทานอาหารและขนมทานได้ ให้รสชาติหอมอร่อย กลิ่นหอม มีสีส้ม นำรับประทาน

ขนมดอกดิน เป็นขนมที่นิยมทำเพื่อรับประทานเป็นของหวานกันมาตั้งแต่สมัยโบราณ โดยใช้ดอกดิน ซึ่งเป็นดอกไม้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ โดยชาวบ้านที่เข้าป่าหาของป่า มักจะเด็ดดอกดินกลับมาป็นเพื่อทำเป็นขนมรับประทานอีกทางเลือกหนึ่ง

สำหรับวิธีการนั้นเมื่อเราเก็บดอกดินมา ได้ประมาณ ๑ กิโลกรัม จะนำมาล้างทำความสะอาด หั่นเป็นชิ้นเล็กๆแล้วนำไปใส่ถุง แช่ในช่องแช่แข็ง เพื่อให้ความเย็น รักษาคุณภาพไว้ เพราะดอกดินเป็นดอกไม้ที่มีกลิ่นหอมแม้จะใส่ช่องแช่แข็งความหอมของดอกก็ยังคงอยู่

ปัจจุบัน “ขนมดอกดิน” เป็นที่นิยม เพราะ ๑ ปี ได้รับความเพลิดเพลินเพียงครั้งเดียว โดยเฉพาะช่วงฤดูฝนเท่านั้น ดอกดิน จึงเป็นสิ่งที่หายากและทำทานได้ในช่วงนี้ จึงเป็นที่มาของการทำขนมดอกดิน เป็นขนมที่ชาวบ้านมักทำเป็นเฉพาะกิจและหาทานยากในปัจจุบัน

๑. จากบทความ สรุปใจความสำคัญได้ว่า.....

.....

.....

๒. จากบทความ ควรมีชื่อว่า.....

.....

๓. ความสูงของดอกดิน อยู่ที่ประมาณ.....เซนติเมตร

๔. ลักษณะของดอกดิน คือ.....

.....

.....

๕. ดอกดิน มักหาได้ในช่วง..... และถูกนำมาทำเป็นขนมหวาน เรียกว่า.....

**แบบฝึกทักษะบูรณาการ เรื่อง ดอกดิน กินได้
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

ชื่อ..... เลขที่.....

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ต ๓.๑ ป.๕/๑ คั้นคว่ำ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วย
การพูด/การเขียน

คำชี้แจง Find the meaning of these words.

No.	Vocabulary	Meaning
๑	flower	
๒	sweet	
๓	blender	
๔	flour	
	- rice flour	
	- glutinous rice flour	
๕	coconut sugar	
๖	salt	
๗	oil	
๘	apply	
๙	boil	
	boiler	
๑๐	good taste	
	yummy	

แบบฝึกทักษะบูรณาการ เรื่อง ดอกดิน กินได้
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ..... เลขที่.....

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๒ อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คำชี้แจง อ่านขั้นตอน (Step of Dokdin Making)

First, clean and wash “Dokdin” (Dokdin flower) well.

Then, put it in a blender with ๑,๕๐๐ grams of coconut milk and ๑/๔ teaspoon of salt, blend if until become to be the homogeneous mixture.

After that, pour in a wind fray and add ๑,๐๐๐ grams of glutinous flour, ๕๐๐ grams of rice flour and ๑,๐๐๐ grams of sugar, mix all ingredients together well again.

Next, make a cup of sweet from streaming and place them in a boiler.

Last, apply some little oil in a cup and pour the mixture in a cup, cover the boiler and wait it for streaming about ๒๕ minutes.

Finally, you will get good smell and you know that “Good taste”.

**แบบฝึกทักษะบูรณาการ เรื่อง ดอกดิน กินได้
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

ชื่อ..... เลขที่.....

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ เผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

คำชี้แจง ให้ค้นคว้าข้อมูลพืช/ผัก/สมุนไพร ในชุมชนของนักเรียนมา ๑๐ ชนิด พร้อมบอกสรรพคุณที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อที่	รายการ	สรรพคุณ
ตัวอย่าง	กะเพรา	รักษาอาการเจ็บคอ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

แบบฝึกทักษะบูรณาการ เรื่อง ดอกดิน กินได้
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ..... เลขที่.....

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ เผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง และบันทึกผลลงในแบบบันทึก พร้อมทั้ง
วาดภาพภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง

แบบบันทึกภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉัน

๑. ท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่มีชื่อว่า.....
๒. ในชุมชนของฉันมีภูมิปัญญาท้องถิ่นคือ.....
๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉันก่อให้เกิดประโยชน์ใดบ้าง.....
.....
.....
๔. ฉันจะอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยวิธีการ.....
.....
.....