

## แผนการจัดการเรียนรู้

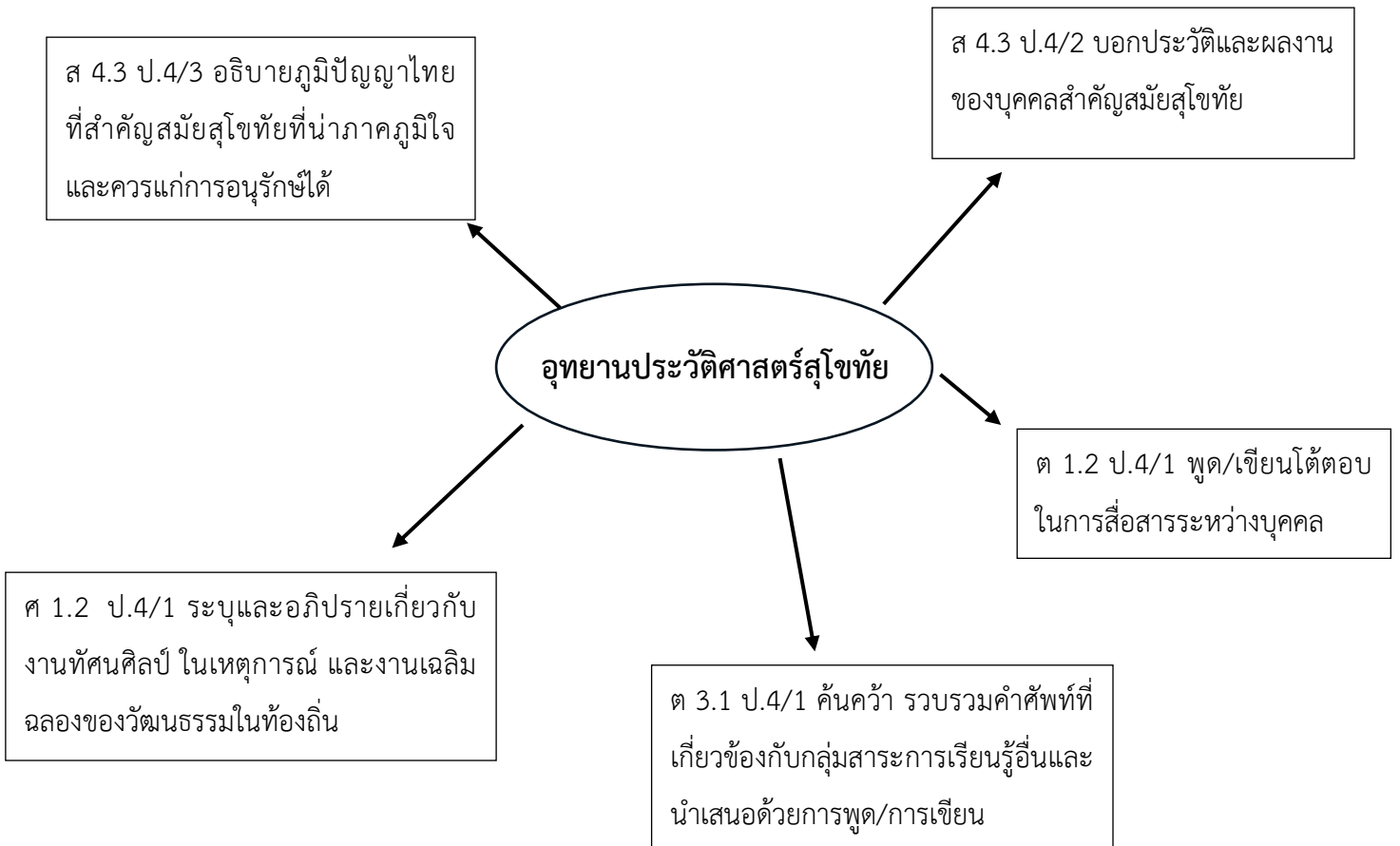
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย  
จำนวน 6 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนรู้จักบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไทย) สามารถบอกผลงานที่สำคัญของบุคคลสำคัญในสุโขทัยได้ และสามารถนำเสนอแนะนำสถานที่ในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยให้นักท่องเที่ยวหรือผู้เยี่ยมชมได้ รวมทั้งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสุโขทัยในด้านต่าง ๆ ร่วมสืบทอดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัยให้คงอยู่สืบไป มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการสื่อสาร ตลอดจนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และรักความเป็นไทย

### 2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



### 3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 3.2 ความสามารถในการคิด
- 3.3 มีวินัย
- 3.4 ใฝ่เรียนรู้
- 3.5 รักความเป็นไทย
- 3.6 มีความรับผิดชอบ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่สำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัยได้
2. ผู้เรียนอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ผู้เรียนรู้คำศัพท์และสนทนานำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยได้
4. ผู้เรียนวาดลายสังคโลกได้
5. ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และสื่อสาร มีความมุ่งมั่นในการเรียนใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและรักความเป็นไทย

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ครูและนักเรียนทักทายกัน นักเรียนเล่นเกมทายภาพเกี่ยวกับสุโขทัย ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

#### ขั้นสอน

1. นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่องบุคคลสำคัญของสุโขทัย และเรื่องภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย และครูอธิบายเพิ่มเติมหลังจากที่นักเรียนได้รับชมวิดีโอทั้งสองเรื่อง





### (ชั่วโมงที่ 2)

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 – 5 คน คละกันตามความสามารถ(เก่ง-ปานกลาง-อ่อน) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องเรื่องบุคคลสำคัญของสุโขทัย และ ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิด

### (ชั่วโมงที่ 3)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน จนครบทุกกลุ่ม

### (ชั่วโมงที่ 4)

4. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และการสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น

### (ชั่วโมงที่ 5)

5. นำนักเรียนไปศึกษาที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย พร้อมทั้งให้นักเรียนแกนนำในโครงการ English for all ออกแนะนำเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนทุกคนฝึกทำตาม

### (ชั่วโมงที่ 6)

6. นักเรียนเรียนรู้ประวัติเครื่องสังคโลก และฝักกวาดลายสังคโลก โดยทุกคนจะต้องวาดส่งครูคนละ 1 ชิ้นงาน

### ขั้นสรุป.

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

## 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- สื่อ

6.1 วิดีโอ เรื่อง บุคคลสำคัญของสุโขทัย (<https://www.youtube.com/watch?v=g6MSI7IbYIE>)

6.2 วิดีโอ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย (<https://www.youtube.com/watch?v=sPjRVlyHk3Y>)

6.3 ใบงานเรื่อง ศัพท์น่ารู้ประวัติศาสตร์

- แหล่งเรียนรู้

#### 6.4 อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

### 7. การวัดและประเมินผล

#### 7.1 การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกและนำเสนอผลงานที่สำคัญของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาท้องถิ่นในสมัยสุโขทัยได้	- ตรวจสอบแผนผังความคิด - ประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินแผนผังความคิด - แบบประเมินการนำเสนอ	ชั่วโมงที่ 1-3	นักเรียนได้คะแนนคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
2.รู้คำศัพท์และสนทนานำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยได้	- ตรวจสอบใบงาน - สังเกตพฤติกรรม	- ใบงาน - แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 4-5	นักเรียนได้คะแนนคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
3.วาดลายสังคโลกได้	- ตรวจสอบการวาดลายสังคโลก	- แบบประเมินการวาดลายสังคโลก	ชั่วโมงที่ 6	นักเรียนได้คะแนนคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
4.มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และสื่อสาร มีความมุ่งมั่นในการเรียนใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและรักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ทุกชั่วโมง	นักเรียนได้คะแนนคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป

## 7.2 เกณฑ์การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ระดับ 3 (ดีมาก)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ปรับปรุง)
1.บอกและนำเสนอผลงานที่สำคัญของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาท้องถิ่นในสมัยสุโขทัยได้	แผนผังความคิด		
	บอกและนำเสนอผลงานที่สำคัญของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาท้องถิ่นในสมัยสุโขทัยได้ตรงประเด็น เนื้อหาครบถ้วน มีการยกตัวอย่างให้เห็นภาพชัดเจน	บอกและนำเสนอผลงานที่สำคัญของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาท้องถิ่นในสมัยสุโขทัยได้ตรงประเด็น เนื้อหายังไม่ครบถ้วน มีการยกตัวอย่างบ้าง	บอกและนำเสนอผลงานที่สำคัญของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาท้องถิ่นในสมัยสุโขทัยได้ตรงบางประเด็น เนื้อหายังไม่ครบถ้วน ไม่มีการยกตัวอย่าง
	นำเสนอแผนผังความคิด		
	- นำเสนอเนื้อหาถูกต้องครบทุกประเด็น - การพูดออกเสียงอักขระและอักษรต่างๆ ได้อย่างชัดเจน คล่องแคล่ว - บุคลิกภาพในการพูดเหมาะสม - มีความมั่นใจในการพูด	- นำเสนอเนื้อหาได้ถูกต้องเพียงบางประเด็น - การพูดออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่างๆ ติดขัด ไม่ค่อยราบรื่น - มีบุคลิกภาพในการพูดไม่ค่อยดี - มีความมั่นใจในการพูด	- นำเสนอเนื้อหาได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย - ออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่างๆ ติดขัด ไม่ค่อยราบรื่น พูดเสียงเบา - มีบุคลิกภาพในการพูดไม่ค่อยดี - ไม่มีความมั่นใจในการพูด
2.รู้คำศัพท์และสนทนาแนะนำสถานที่เที่ยวอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยได้	ตอบคำถามในใบงานถูกต้อง 8 - 10 ข้อ	ตอบคำถามในใบงานถูกต้อง 5 - 7 ข้อ	ตอบคำถามในใบงานถูกต้อง 0 - 4 ข้อ
3.วาดลายสังคโลกได้	วาดได้ถูกต้องและสวยงาม การจัดองค์ประกอบของภาพมีความสมดุล สดง ลวดลาย ครบถ้วน	วาดได้ถูกต้องแต่ยังไม่สวยงาม การจัดองค์ประกอบของภาพยังไม่ครบถ้วน	วาดได้ถูกต้องเล็กน้อยแต่ยังไม่สวยงามการจัดองค์ประกอบของภาพยังไม่ครบถ้วน
4.มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และสื่อสาร มีความมุ่งมั่นในการเรียนใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและรัก	- มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบละใช้หลักเหตุผลในการคิด - เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดย	- มีกระบวนการคิดที่เป็นขั้นตอน ใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น - เรียนรู้ได้เมื่อได้รับ	- มีกระบวนการคิดเชื่อมโยงกันน้อย ใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ - เรียนรู้ได้ตามคำบอก

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ระดับ 3 (ดีมาก)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ปรับปรุง)
ความเป็นไทย	<p>ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา</li> <li>- เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ul>	<p>คำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรับผิดชอบในการทำงานปานกลางเมื่อได้รับคำแนะนำ ส่งงานตรงเวลา</li> <li>- เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเมื่อได้รับการกระตุ้น</li> </ul>	<p>คำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรับผิดชอบในการทำงานน้อยต้องคอยได้รับการกระตุ้นและช่วยเหลือส่งงานช้ากว่าที่กำหนด</li> <li>- เห็นคุณค่าในความเป็นไทยบ้าง มีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเมื่อได้รับการกระตุ้น</li> </ul>

#### เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า กว่าระดับ 2 จึงถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม : นักเรียนร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2

## 8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

### 8.1 สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องราวประวัติศาสตร์ของบุคคลสำคัญในสุโขทัย พระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัยที่ถือได้ว่าเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ความเจริญและภูมิปัญญาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประดิษฐ์อักษรไทย หรือที่เรียกว่า ลายสือไทย ซึ่งถือได้ว่าเป็นต้นกำเนิดภาษาให้ประเทศไทยเราได้มีภาษาที่เป็นภาษาประจำชาติมาจนถึงทุกวันนี้ อีกทั้งผู้เรียนยังได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมที่ดั่งงามให้คงอยู่สืบไป

### 8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ประวัติและผลงานที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ในสมัยสุโขทัย แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิด นำเสนอผลงานได้ ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารแก่นักท่องเที่ยวได้ รวมทั้งทักษะทางด้านศิลปะ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และวาดลวดลายที่เป็นเอกลักษณ์ของสุโขทัยได้

### 8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม ตลอดจนผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยร่วมกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดั่งงามของท้องถิ่นไว้

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย



แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง : เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน บอกและนำเสนอผลงานที่สำคัญของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาท้องถิ่นในสมัยสุโขทัยได้ตรงประเด็น เนื้อหาครบถ้วน มีการยกตัวอย่างให้เห็นภาพชัดเจน
- 2 คะแนน บอกและนำเสนอผลงานที่สำคัญของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาท้องถิ่นในสมัยสุโขทัยได้ตรงประเด็น เนื้อหายังไม่ครบถ้วน มีการยกตัวอย่างบ้าง
- 1 คะแนน บอกและนำเสนอผลงานที่สำคัญของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาท้องถิ่นในสมัยสุโขทัยได้ตรงบางประเด็น เนื้อหายังไม่ครบถ้วน ไม่มีการยกตัวอย่าง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

กลุ่มที่ 1	การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ		
		ระดับ 3 (ดีมาก)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
	1. ความถูกต้องของเนื้อหา			
	2. การออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่าง ๆ			
	3. มีเทคนิค และทักษะในการสื่อสาร			
	4. บุคลิกภาพ และความมั่นใจในการพูด			
	รวมคะแนน			
	รวมคะแนนทั้งหมด			
	ระดับคุณภาพ			

กลุ่มที่ 2	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
		ระดับ 3 (ดีมาก)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
	1. ความถูกต้องของเนื้อหา			
	2. การออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่าง ๆ			
	3. มีเทคนิค และทักษะในการสื่อสาร			
	4. บุคลิกภาพ และความมั่นใจในการพูด			
	รวมคะแนน			
	รวมคะแนนทั้งหมด			
	ระดับคุณภาพ			

กลุ่มที่ 3	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
		ระดับ 3 (ดีมาก)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
	1. ความถูกต้องของเนื้อหา			
	2. การออกเสียงอักขระและตัวอักษรต่าง ๆ			
	3. มีเทคนิค และทักษะในการสื่อสาร			
	4. บุคลิกภาพ และความมั่นใจในการพูด			
	รวมคะแนน			
	รวมคะแนนทั้งหมด			
	ระดับคุณภาพ			

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

#### แปลผลเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน		ระดับคุณภาพ
9 - 12	หมายถึง	ดีมาก (3)
5 - 8	หมายถึง	พอใช้ (2)
0 - 4	หมายถึง	ควรปรับปรุง (1)

แบบประเมินใบงานศัพท์ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

8 - 10 คะแนน

หมายถึง

ดีมาก (3)

5 - 7 คะแนน

หมายถึง

พอใช้ (2)

0 - 4 คะแนน

หมายถึง

ควรปรับปรุง (1)

แบบประเมินวาดภาพลายเส้นโลก

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	3	2	1
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน วาดได้ถูกต้องและสวยงาม การจัดองค์ประกอบของภาพมีความสมดุล แสง ลวดลาย ครบถ้วน
- 2 คะแนน วาดได้ถูกต้องแต่ยังไม่สวยงาม การจัดองค์ประกอบของภาพยังไม่ครบถ้วน
- 1 คะแนน วาดได้ถูกต้องเล็กน้อยแต่ยังไม่สวยงามการจัดองค์ประกอบของภาพยังไม่ครบถ้วน

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	3	2	1
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน

- มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบละใช้หลักเหตุผลในการคิด
- เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจ

ได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ

- มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา
- เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

## 2 คะแนน

- มีกระบวนการคิดที่เป็นขั้นตอน ใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น
- เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ
- มีความรับผิดชอบในการทำงานปานกลางเมื่อได้รับคำแนะนำ ส่งงานตรงเวลา
- เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเมื่อได้รับการกระตุ้น

## 1 คะแนน

- มีกระบวนการคิดเชื่อมโยงกันน้อย ใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ
- เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย
- มีความรับผิดชอบในการทำงานน้อยต้องคอยได้รับการกระตุ้นและช่วยเหลือ ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด
- เห็นคุณค่าในความเป็นไทยบ้าง มีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเมื่อได้รับการกระตุ้น

แบบบันทึกคะแนน

หน่วยการเรียนรู้ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	แผนผัง ความคิด			การ นำเสนอ			ใบงาน			วาดภาพ			การสังเกต			รวม 15	ระดับ คุณภาพ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

เกณฑ์การให้คะแนน				แปลผลเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ		
3	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	ช่วงคะแนน		ระดับคุณภาพ
2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้	13 - 15	หมายถึง	ดีมาก (3)
1	คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง	7 - 12	หมายถึง	พอใช้ (2)
				0 - 6	หมายถึง	ควรปรับปรุง (1)



## สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 (ดีมาก)

จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....คน

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2 (พอใช้)

จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....คน

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 1 (ควรปรับปรุง)

จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....คน