

แผนการจัดการเรียนรู้

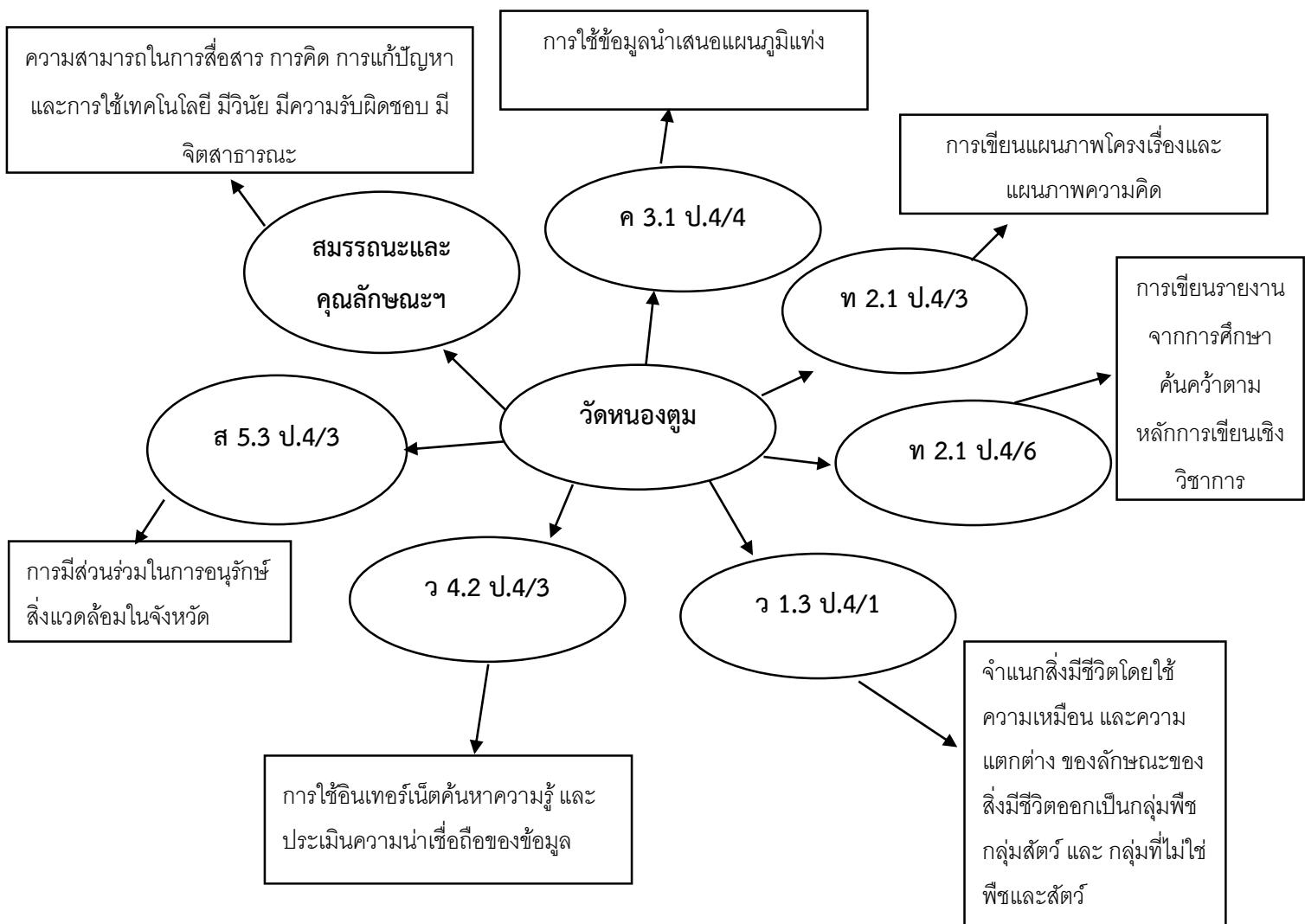
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....4.....

ชื่อหน่วย...วัดหนองตุ้ม
จำนวน.....6.....ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจศาสนสถานที่อยู่ภายในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาศาสนสถานในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา วางแผน และดำเนินการเฝ้าระวังอนุรักษ์ศาสนสถานที่มีอยู่ในชุมชน และเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
6. มีจิตสาธารณะในการท ากิจกรรมการเรียนรู้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจศาสนสถานในท้องถิ่นโดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์
3. วิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหา ศาสนสถานในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ วางแผนและดำเนินการเฝ้าระวังอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

ผู้เรียนชม ศาสนสถานและรับฟังการบรรยาย หัวข้อ ประวัติความเป็นมาของวัดหนองตุม จากวิทยากรชุมชน

5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมง 2-5 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

1) ขั้นจำแนก

แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วร่วมกันวิเคราะห์จำแนกสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในบริเวณ วัดหนองตุม โดยใช้ข้อมูลจากการ ฟังบรรยาย

2) ขั้นจัดหมวดหมู่

เขียนเป็นผังมโนทัศน์จัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ สภาพปัญหา สาเหตุ แนวทางการแก้ไข และทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่ภายในบริเวณวัดหนองตุม

3) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงผังมโนทัศน์ให้สมบูรณ์

4) ขั้นตอนประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจ ศาสนสถาน วัดหนองตูม ในท้องถิ่นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติภายในบริเวณวัดหนองตูม ด้วยวิธีการอย่างง่าย เลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสม ในการใช้ข้อมูล นำเสนอแผนภูมิแท่งที่เก็บรวบรวมมา

5) ขั้นตอนการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนรายงานการสำรวจศาสนสถานในท้องถิ่น ภายในบริเวณวัดหนองตูม พร้อมทั้งเสนอแนวทางการอนุรักษ์ศาสนสถานในชุมชน ตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ

5.3 ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 6)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการสำรวจศาสนสถานในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา วางแผนและดำเนินการเฝ้าระวังอนุรักษ์พัฒนาศาสนสถานในชุมชน โดยการจัดทำเป็นผังมโนทัศน์

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 ศาสนสถานวัดหนองตูม

6.2 เอกสารการบรรยาย หัวข้อ ประวัติความเป็นมาวัดหนองตูม

6.3 แบบสำรวจศาสนสถานในท้องถิ่นเกี่ยวกับสภาพปัญหา และแนวทางการอนุรักษ์ศาสนสถานวัดหนองตูม

6.4 เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง หลักการเขียนเชิงวิชาการ

6.5 บุคคลในชุมชน

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. สํารวจศาสนสถาน ในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูล และ วัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อมูล ที่เก็บรวบรวมได้อย่าง ถูกต้อง	-สังเกตพฤติกรรม -สำรวจศาสนสถานที่มี อยู่ในท้องถิ่น	-แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 2-3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิง วิชาการได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	-ตรวจการเขียนรายงาน เชิงวิชาการ	-แบบประเมิน การเขียนรายงาน เชิงวิชาการ	ชั่วโมงที่ 4-5	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. วิเคราะห์สภาพและสาเหตุ ของปัญหา ศาสนสถานใน ท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปราย แนวทางการป้องกัน อนุรักษ์ศาสนสถานวัดหนอง ตูม	-ตรวจผังมโนทัศน์	- แบบประเมินผังมโน ทรรศน์	ชั่วโมงที่ 6	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. มีกระบวนการคิดที่เป็น ระบบ ความสามารถในการ เรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความ รับผิดชอบในการเรียนรู้ และ มีจิตสาธารณะ	-สังเกตพฤติกรรม การ เรียนรู้	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ -กระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ -การเรียนรู้และ สื่อสาร -ความรับผิดชอบใน การเรียนรู้ -จิตสาธารณะ	ตลอด ช่วงเวลา การปฏิบัติ กิจกรรม การเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

- นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า รับฟังการบรรยายจากวิทยากรในชุมชน เรื่องศาสนสถานวัดหนองตุม เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวัดภายในชุมชนของตนเอง เพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ หวงแหนศาสนสถานในชุมชนให้ดำรงอยู่ตลอดไป

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
6. มีจิตสาธารณะในการท ากิจกรรมการเรียนรู้

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ศาสนสถานวัดหนองตุม

แบบสังเกตพฤติกรรมการสำรวจความคิดเห็น

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		วางแผน	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์และนำเสนอ	
1	ด.ช.จिरายุ ครุฑวิเศษ				
2	ด.ช.ณัฐพล ลำขวัญ				
3	ด.ช.ธนภัทร บุญปกครอง				
4	ด.ช.ปริญญา คำหนู				
5	ด.ช.มานพ คำหนู				
6	ด.ช.ธีรศักดิ์ กลิ่นนาค				
7	ด.ช.สมรักษ์ ไผ่เรือง				
8	ด.ช.สุขสันต์ ยิงมีดี				
9	ด.ช.อชิตะ ทรายทอง				
10	ด.ช.ธนชัย รัตนวิชัย				
11	ด.ช.ปรีชา สิ้นพิชัย				
12	ด.ช.อนุชิต บัณฑิตย์				
13	ด.ช.พงศกร บัวรอด				
14	ด.ญ.เจนจิรา บุญเที่ยง				
15	ด.ญ.ชนนิภา ไทยใหญ่				
16	ด.ญ.นันทิดา สุขเกษม				
17	ด.ญ.เปรมสุดา ครุฑวิเศษ				
18	ด.ญ.รัชฎา เสือมี				
19	ด.ญ.วีรดา ตุ่มหอม				
20	ด.ญ.สุพรรณิการ์ จันทขาว				
21	ด.ญ.อินทุรัตน์ สีนวน				
22	ด.ญ.สุภาพร รอดสี				
23	ด.ญ.กัญญาภักดิ์ บุญเที่ยง				

เกณฑ์การประเมิน

9 คะแนน ดีเยี่ยม 7-8 คะแนน ดีมาก 5-6 คะแนน ดี 3-4 คะแนน พอใช้ 1-2 คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

การวางแผน

- 3 คะแนน วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรทุกขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การสำรวจ
- 2 คะแนน วางแผนการดำเนินงานค่อนข้างเป็นระบบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจ
- 1 คะแนน วางแผนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์
- 2 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ ครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่
- 1 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลซ้ำ

การวิเคราะห์และนำเสนอ

- 3 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
- 2 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์
- 1 คะแนน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ได้เป็นบางส่วน
น้อย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่เป็นระบบ

แบบประเมินการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		เนื้อหาสาระ	กระบวนการเขียน	ความคิดสร้างสรรค์	
1	ด.ช.จิรายุ ครุฑวิเศษ				
2	ด.ช.ณัฐพล ลำขวัญ				
3	ด.ช.ธนภัทร บุญปกครอง				
4	ด.ช.ปริญญาคำหนู				
5	ด.ช.มานพ คำหนู				
6	ด.ช.ธีรศักดิ์ กลิ่นนาค				
7	ด.ช.สมรักษ์ ไร่เรือง				
8	ด.ช.สุขสันต์ ยิ่งมีดี				
9	ด.ช.อชิตะ ทรายทอง				
10	ด.ช.ธนชัย รัตนวิชัย				
11	ด.ช.ปรีชา สิ้นพิชัย				
12	ด.ช.อนุชิต บัณฑิตย์				
13	ด.ช.พงศกร บัวรอด				
14	ด.ญ.เจนจิรา บุญเที่ยง				
15	ด.ญ.ชนนิภา ไทยใหญ่				
16	ด.ญ.นันทิดา สุขเกษม				
17	ด.ญ.เปรมสุดา ครุฑวิเศษ				
18	ด.ญ.รัชฎา เสือมี				
19	ด.ญ.วีรดา ตุ่มหอม				
20	ด.ญ.สุพรรณิการ์ จันทขาว				
21	ด.ญ.อินทุรัตน์ สีนวน				
22	ด.ญ.สุภาพร รอดสี				
23	ด.ญ.กัญญาภัค บุญเที่ยง				

เกณฑ์การประเมิน

9 คะแนน ดีเยี่ยม 7-8 คะแนน ดีมาก 5-6 คะแนน ดี 3-4 คะแนน พอใช้ 1-2 คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสาระ

3 คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ

2 คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนมาก จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ

1 คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วน ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียน ที่เขียนเป็นส่วนมาก

กระบวนการเขียน

3 คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน

2 คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการกระตุ้น มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน

1 คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการช่วยเหลือ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาไม่ครบถ้วน

ความคิดสร้างสรรค์

3 คะแนน ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง

2 คะแนน ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากการปรับประยุกต์ความคิดริเริ่มของผู้อื่น

1 คะแนน ผลงานมีลักษณะเลียนแบบผลงานของผู้อื่น มีความคิดริเริ่มของตนเองน้อย

แบบประเมินผังมโนทัศน์

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	ผลการประเมิน
1		
2		

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน ดีมาก
- 2 คะแนน ดี
- 1 คะแนน พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน
- 2 คะแนน ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วน ทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน
- 1 คะแนน ผังมโนทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		เนื้อหาสาระ	กระบวนการ เขียน	ความ สร้างสรรค์	
1	ด.ช.จิรายุ ครุฑวิเศษ				
2	ด.ช.ณัฐพล ลำขำวัลย์				
3	ด.ช.ธนภัทร บุญปกครอง				
4	ด.ช.ปริญญา คำหนู				
5	ด.ช.มานพ คำหนู				
6	ด.ช.ธีรศักดิ์ กลิ่นนาค				
7	ด.ช.สมรักษ์ ไร่เรือง				
8	ด.ช.สุขสันต์ ยิ่งมีดี				
9	ด.ช.อชิตะ ทรายทอง				
10	ด.ช.ธนชัย รัตนวิชัย				
11	ด.ช.ปรีชา สิ้นพิชัย				
12	ด.ช.อนุชิต บัณฑิตย์				
13	ด.ช.พงศกร บัวรอด				
14	ด.ญ.เจนจิรา บุญเที่ยง				
15	ด.ญ.ชนนิภา ไทยใหญ่				
16	ด.ญ.นันทิศา สุขเกษม				
17	ด.ญ.เปรมสุดา ครุฑวิเศษ				
18	ด.ญ.รัชฎา เสือมี				
19	ด.ญ.วีรดา ตุ่มหอม				
20	ด.ญ.สุพรรณิการ์ จันทขาว				
21	ด.ญ.อินทุรัตน์ สีนวน				
22	ด.ญ.สุภาพร รอดสี				
23	ด.ญ.กัญญาภัค บุญเที่ยง				

เกณฑ์การประเมิน

9 คะแนน ดีเยี่ยม 7-8 คะแนน ดีมาก 5-6 คะแนน ดี 3-4 คะแนน พอใช้ 1-2 คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน การคิดอย่างเป็นระบบ

- 3 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด
- 2 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมาก เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผล ในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น
- 1 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อย เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผล ในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การเรียนรู้และการสื่อสาร

- 3 คะแนน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ
- 2 คะแนน เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจ ได้ค่อนข้างเป็นระบบ
- 1 คะแนน เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ น้อย

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- 3 คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและ ส่งงานตรงเวลา
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน เมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา
- 1 คะแนน ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ

จิตสาธารณะ

- 3 คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับ การกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ แบ่งปัน ผู้อื่นเป็นส่วนมาก
- 1 คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่ง จากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน ผู้อื่น เพียงเล็กน้อย