

แผนการจัดการเรียนรู้

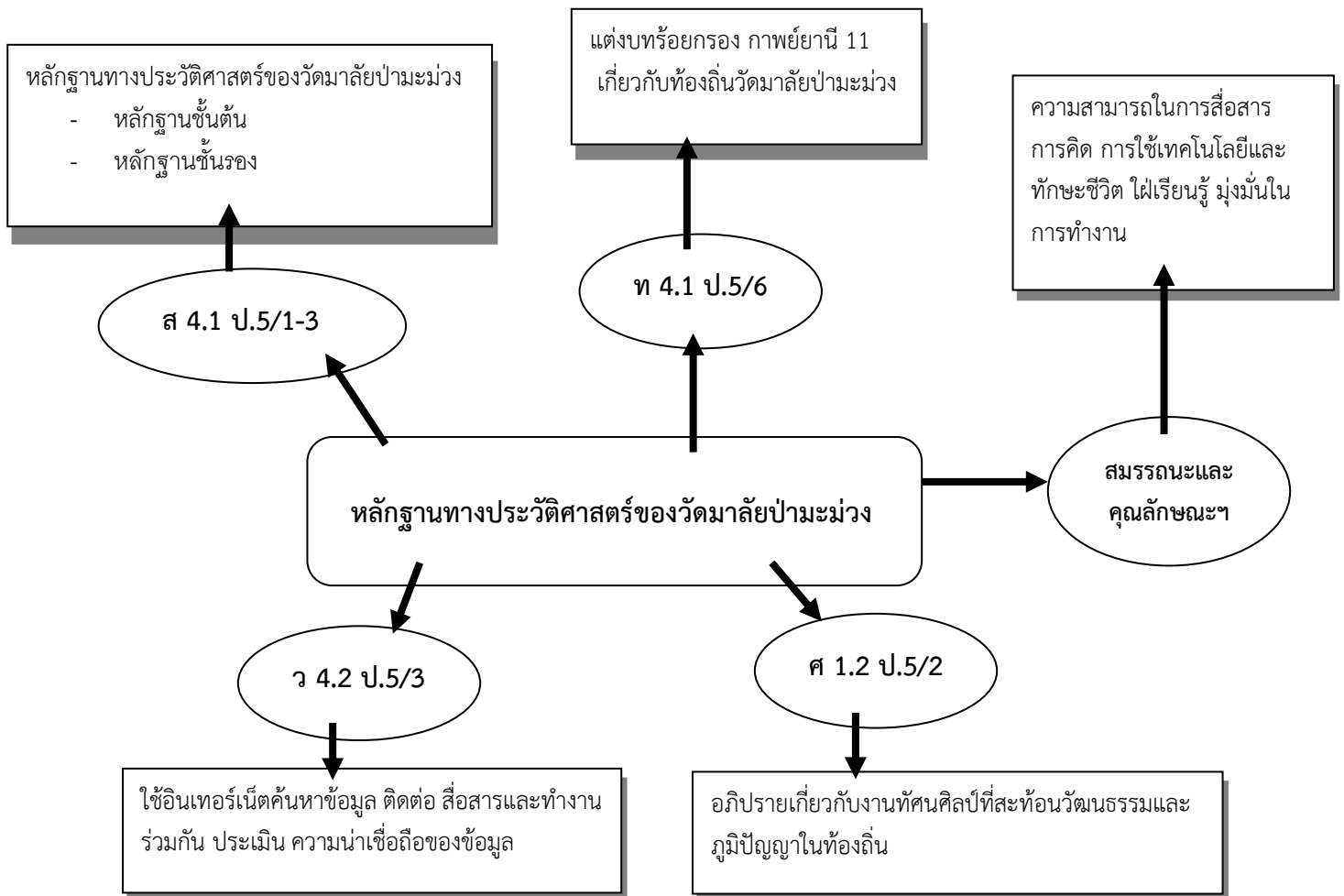
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วัดมาลัยป่ามะม่วง
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถระบุประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ระหว่างหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง จากการเข้าชมพิพิธภัณฑ์วัดทุ่งเนินพยอม โดยเลือกใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาจาก หนังสือ อินเทอร์เน็ต แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เพื่อศึกษาเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของวัดทุ่งเนินพยอม ระบุประเภทได้ถูกต้อง และสามารถอธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นได้ พร้อมทั้งสามารถแต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี 11 เกี่ยวกับท้องถิ่นวัดทุ่งเนินพยอม นำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของวัดทุ่งเนินพยอม โดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่าง ๆ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยีและทักษะชีวิต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ใฝ่เรียนรู้
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ระหว่างหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง จากการเข้าชมวิหารหลวงพ่อนากวัดมัลลย์ปามะม่วง
2. อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นชุมชน
3. แต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี 11 ที่เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์วัดมัลลย์ปามะม่วง
4. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของวัดมัลลย์ปามะม่วง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ของวัดมัลลย์ปามะม่วงจากการเข้าชมวิหารหลวงพ่อนากวัดมัลลย์ปามะม่วง และบริเวณวัดโดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนทราบประวัติความเป็นมาของวัดมัลลย์ปามะม่วงหรือไม่
(ตัวอย่างคำตอบ ยังไม่ทราบชัดเจน)
- ทำอย่างไรจึงจะทราบประวัติความเป็นมาของของวัดมัลลย์ปามะม่วง
(ตัวอย่างคำตอบ ถามผู้รู้ ค้นคว้าจากหนังสือ ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต)
- นักเรียนต้องการทราบประวัติความเป็นมาของวัดมัลลย์ปามะม่วงหรือไม่
(ตัวอย่างคำตอบ ต้องการทราบครับ/ค่ะ)

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นจากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม โดยให้นักเรียนระบุประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ระหว่างหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง จากการเข้าชมพิพิธภัณฑ์วัดมัลลย์ปามะม่วง ได้ถูกต้อง

ตัวอย่างแหล่งเรียนรู้



ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนวิเคราะห์และร่วมกันระบุแสดงความคิดเห็นว่า ในท้องถิ่นของนักเรียนวัดมัลลย์ปามะม่วงมีสถานที่สำคัญ สิ่งของสำคัญ หนังสือ ภาพถ่าย ตำราหรือสิ่งก่อสร้างที่สำคัญใดบ้าง และสามารถแยกประเภทเป็นหลักฐานชั้นต้น และชั้นรองตามที่ได้เรียนมาอย่างไรบ้าง

4. นักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการสืบค้นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด พร้อมการนำเสนอ ดังตัวอย่าง

5. การนำเสนอ

4. การบันทึกและเรียบเรียง ระบุประเภท

3. การสอบถามและการแลกเปลี่ยนความรู้

2. ศึกษาหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ของท้องถิ่น

1. สำรวจท้องถิ่นของตนเอง

5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง ที่นักเรียนสนใจ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีความสนใจความเป็นมาเกี่ยวกับท้องถิ่นในเรื่องใด เพราะเหตุใด
(ตัวอย่างคำตอบ ภูมิปัญญาการทำเครื่องปั้นดินเผา/จักรสาน เพราะเป็นภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น)
- นักเรียนจะสอบถามข้อมูลดังกล่าวจากบุคคลใดหรือสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด
(ตัวอย่างคำตอบ สอบถามจากผู้รู้ในท้องถิ่นและอินเทอร์เน็ต)
- นักเรียนคิดว่างานทัศนศิลป์ใดบ้างจากการเข้าชมวิหารหลวงพ่อนาก ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นชุมชน
(ตัวอย่างคำตอบ จิตรกรรม, การวาดเส้น, ภาพพิมพ์, ประติมากรรม, การถ่ายภาพ)

6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นชุมชนมีความสำคัญอย่างไร และให้นักเรียนทำกิจกรรมทัศนศิลป์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ทราบความเป็นมาของท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง)

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นเพิ่มเติม และให้นักเรียนแต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี 11 เกี่ยวกับหลักฐานประวัติศาสตร์วัดมัลยาปามะม่วง/อนุรักษภูมิปัญญาท้องถิ่น

8. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นพร้อมนำเสนอ

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

(กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร)

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้
- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (วพ.)
2. ห้องสมุด
3. วัดมัลลย์ปามะม่วง
4. บุคคลในชุมชน
5. อินเทอร์เน็ต
6. วิหารหลวงพ่อนาก

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
ระบุประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ระหว่างหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง จากการเข้าชมวิหารหลวงพ่อนากวัดมัลลย์ปามะม่วง	ตรวจแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของวัดมัลลย์ปามะม่วง	แบบประเมินผลงานผู้เรียน	ชั่วโมงที่ 1	ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป
อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นชุมชน	ตรวจแบบบันทึกกิจกรรมที่ 2 ทัศนศิลป์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	แบบประเมินผลงานผู้เรียน	ชั่วโมงที่ 2	ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป
แต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี 11 ที่เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์วัดมัลลย์ปามะม่วง	ตรวจแบบบันทึกกิจกรรมที่ 3 แต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี 11	แบบประเมินผลงานผู้เรียน	ชั่วโมงที่ 3	ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป
เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของวัดมัลลย์ปามะม่วง	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....
(.....)

ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรม

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	9 - 12	ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง ดี
ช่วงคะแนน	5 - 8	ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง พอใช้
ช่วงคะแนน	1 - 4	ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผู้เรียนได้คะแนนคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมิน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
<p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>1.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ</p>	<p>เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ้างครั้ง</p>	<p>ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>1.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมีการบันทึกความรู้</p>	<p>ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้</p>

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
2.มุ่งมั่นในการทำงาน 2.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
2.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายไม่ย่อท้อต่อปัญหา ในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

13 – 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ดีมาก
9 – 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ดี
5 – 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	พอใช้
0 – 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				สรุปผล
	3	2	1	0	
1. ความสามารถในการสื่อสาร					
1.1 มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร					
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม					
1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
1.5 เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้					
สรุปผลการประเมิน					
2. ความสามารถในการคิด					
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					
2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ					
2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้					
สรุปผลการประเมิน					
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
3.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม					
3.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม					
สรุปผลการประเมิน					
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				สรุปผล
	3	2	1	0	
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย					

4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					
4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม					
4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง					
สรุปผลการประเมิน					

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ผ่าน - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ไม่ผ่าน - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม - 13-15 คะแนน

ดี - 9-12 คะแนน

ผ่าน - 1-8 คะแนน

ไม่ผ่าน - 0 คะแนน

ภาคผนวก

หน่วยการเรียนรู้วัดมาลัยป่ามะม่วง

กิจกรรมที่ 2 ทักษะศิลปะกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียน วาดภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนสนใจ พร้อมระบุประเภทของทัศนศิลป์

ตัวอย่าง



รูปที่วาด คือ..... ทัศนศิลป์ ประเภท.....

คำถามชวนคิด



นักเรียนคิดว่า ภาพวาด ของนักเรียนสะท้อนหรือแสดงให้เห็นภูมิปัญญาในด้านใด?

ตอบ

