

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยบูรณาการ

หน่วย ที่	มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)
2	ส 4.1 ม.1/3	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การนำวิธีการทางประวัติ ศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของ ประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น	ใบงาน การสำรวจแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น	1
3	ท 2.1 ม.1/4 ท 3.1 ม.1/5	ภาษาไทย	-การเขียนเรียงความ -การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่นของตน	- การเขียนเรียงความ ประวัติความเป็นมา ของอุทยาน ประวัติศาสตร์สุโขทัย - การพูดบรรยาย เล่า เรื่องผลการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้อุทยาน ประวัติศาสตร์สุโขทัย	1
5	ค 2.2 ม.1/2	คณิตศาสตร์	การสร้างทางเรขาคณิต -การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต -การนำความรู้เกี่ยวกับการ สร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ ในชีวิตจริง	ใบงาน รูปทรงเกี่ยวกับ อุทยานประวัติศาสตร์ สุโขทัย	1
6	ต 1.3 ม.1/1	ภาษาอังกฤษ	พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว	ใบงาน เขียนบรรยายเกี่ยวกับ อุทยานประวัติศาสตร์ สุโขทัยเป็นภาษา อังกฤษ	1
1	ศ 1.1 ม. 1/3	ศิลปะ	วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้ เห็นระยะใกล้ไกล เป็น 3 มิติ หลักการวาดภาพแสดง ทัศนียภาพ	วาดภาพ ระบายสี / แรเงา อุทยานประวัติศาสตร์ สุโขทัย	1

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1: ศึกษาธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น เนื่องจากผู้เรียนมีถิ่นกำเนิดในจังหวัดสุโขทัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาประวัติความเป็นมาของสถานที่ต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ดังนั้น นักเรียนและครูผู้สอนจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการนี้ว่า อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

2. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ได้โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ท 2.1 ม.1/4 ,ท 3.1 ม.1/5, ค 2.2 ม.1/2, ต 1.3 ม.1/1, ศ 1.1 ม. 1/3

ขั้นตอนที่ 2: วิเคราะห์สาระสำคัญ (Main Concept)

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ส 4.1 ม.1/3	การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น	การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นสมัยสุโขทัย
ท 2.1 ม.1/4	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ -เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความพรรณนา
ท 3.1 ม.1/5	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ -พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา	การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน และท้องถิ่นของตน

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ค 2.2 ม.1/2	เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ - เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	การสร้างทางเรขาคณิต - การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต - การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง
ต 1.3 ม.1/1	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน - พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียนการเล่นกีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว
ศ 1.1 ม. 1/3	วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะไกลใกล้เป็น 3 มิติ ตามหลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพ	หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพ

ขั้นตอนที่ 3: กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินการ

1. สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่

- 1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 1.2 ความสามารถในการคิด
- 1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 2.1 รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.2 มีวินัย
- 2.3 ใฝ่เรียนรู้
- 2.4 มีความรับผิดชอบ
- 2.5 รักความเป็นไทย

ขั้นตอนที่ 4: กำหนดผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความสามารถสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ค้นคว้าประวัติความเป็นมาโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการสื่อสาร ตลอดจนมีความรับผิดชอบมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทย

ขั้นตอนที่ 5: จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



ชั้นที่ 6 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อหน่วย อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
จำนวน 6 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความสามารถในการสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ค้นคว้าประวัติความเป็นมาโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการสื่อสาร ตลอดจนมีความรับผิดชอบมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทย

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
6. มีวินัย
7. ใฝ่เรียนรู้
8. มีความรับผิดชอบ
9. รักความเป็นไทย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
2. วิเคราะห์และสรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ที่ศึกษาค้นคว้า เป็นประเด็นสถานที่สำคัญในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ที่ตั้ง ประวัติความเป็นมา ความสำคัญในอดีตและปัจจุบัน
3. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และสื่อสาร ตลอดจนมีความรับผิดชอบมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

- นักเรียนชมคลิปวิดีโอ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย จากช่องยูทูบ

<https://www.youtube.com/watch?v=o5qTKXsnrZY>

นักเรียนซักถาม/โต้ตอบ เรื่องที่ได้รับชม ช่วยกันตั้งประเด็นที่อยากศึกษาเกี่ยวกับอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 2-5)

- นักเรียนศึกษาค้นคว้า เรื่อง **สถานที่ที่สนใจในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย** โดยการออกแบบการศึกษา ค้นคว้าด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (ครูเตรียมเอกสารประกอบความรู้ ขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์และ ใบงานศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์)

- นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มศึกษาค้นคว้า แล้วร่วมกันวิเคราะห์ สถานที่สำคัญต่าง ๆ ในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย โดยใช้ข้อมูลจากการชมคลิปวิดีโอ การฟังบรรยายจากเจ้าหน้าที่ของอุทยาน และจาก ประสบการณ์ของนักเรียน

*- เขียนผังมโนทัศน์จัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ลงกระดาษชาร์ตตกแต่งให้สวยงาม โดยแบ่งเป็นประเด็นหลัก ได้แก่สถานที่สำคัญในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ที่ตั้ง ประวัติความเป็นมา ความสำคัญในอดีตและปัจจุบัน

*- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมซักถาม อภิปราย และให้ ข้อเสนอแนะ

* ปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 5)

5.3 ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 6)

- นักเรียนจัดกลุ่มตามกลุ่มเดิม เพื่อเล่นเกม **สถานที่สำคัญในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย** โดยศึกษารูปภาพสถานที่สำคัญต่าง ๆ ที่อยู่ในของบัตรรูปภาพ (มีรูปภาพสถานที่สำคัญอื่น ๆ รวมอยู่ด้วย) แล้วช่วยกันนำรูปภาพสถานที่ที่อยู่ในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยติดที่แผ่นชาร์ท จับเวลา 5 นาที
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ประวัติความเป็นมาของสถานที่ต่างๆในอุทยาน ตลอดจนภูมิปัญญา และวิถีชีวิตของผู้คนเมื่อครั้งในอดีต โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 6.1 คลิปวิดีโอ อุทยานแห่งชาติประวัติศาสตร์สุโขทัย
- 6.2 เอกสารประกอบความรู้ อุทยานแห่งชาติประวัติศาสตร์สุโขทัย
- 6.3 เอกสารประกอบความรู้ ขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 6.4 ใบงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 6.5 ใบงาน สำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- 6.6 รูปภาพ สถานที่สำคัญในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย(รวมทั้งสถานที่สำคัญอื่น ๆ)

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ตรวจสอบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ค้นคว้าประวัติความเป็นมา โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	- แบบประเมินการค้นคว้าโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	ชั่วโมงที่ 1-4	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. วิเคราะห์และสรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ที่ศึกษาค้นคว้ามา เป็นประเด็นสถานที่สำคัญในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ที่ตั้งประวัติความเป็นมา ความสำคัญในอดีตและปัจจุบัน	- ตรวจผังมโนทัศน์ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินผังมโนทัศน์ - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ชั่วโมงที่ 5-6	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และสื่อสาร ตลอดจนมีความรับผิดชอบมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสถานที่สำคัญในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ในเรื่องประวัติความเป็นมา ที่ตั้ง ความสำคัญเมื่อครั้งในอดีตและปัจจุบัน

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ถ่ายทอดเรื่องราวได้ สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย

เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

แบบประเมินการค้นคว้าด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องการประเมินให้ครบถ้วน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์				
2	การประเมินคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์				
3	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์				
		รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 คะแนน ดีมาก
- 3 คะแนน ดี
- 2 คะแนน พอใช้
- 1 คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องการประเมินให้ครบถ้วน

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน				
2. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่				
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน				
4. การแสดงความคิดเห็น				
5. การยอมรับความคิดเห็น				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์	3	2	1
การคิดอย่างเป็นระบบ	มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด	มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมาก เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น	มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อย เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ
การเรียนรู้	เรียนรู้ด้วยตัวเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด	เรียนรู้ได้ตามคำบอก คำสั่ง และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด
การสื่อสาร	สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ	สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ	สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

แบบประเมินผังมโนทัศน์

กลุ่มที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน ดีมาก
- 2 คะแนน ดี
- 1 คะแนน พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน
- 2 คะแนน ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน
- 1 คะแนน ผังมโนทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์