

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

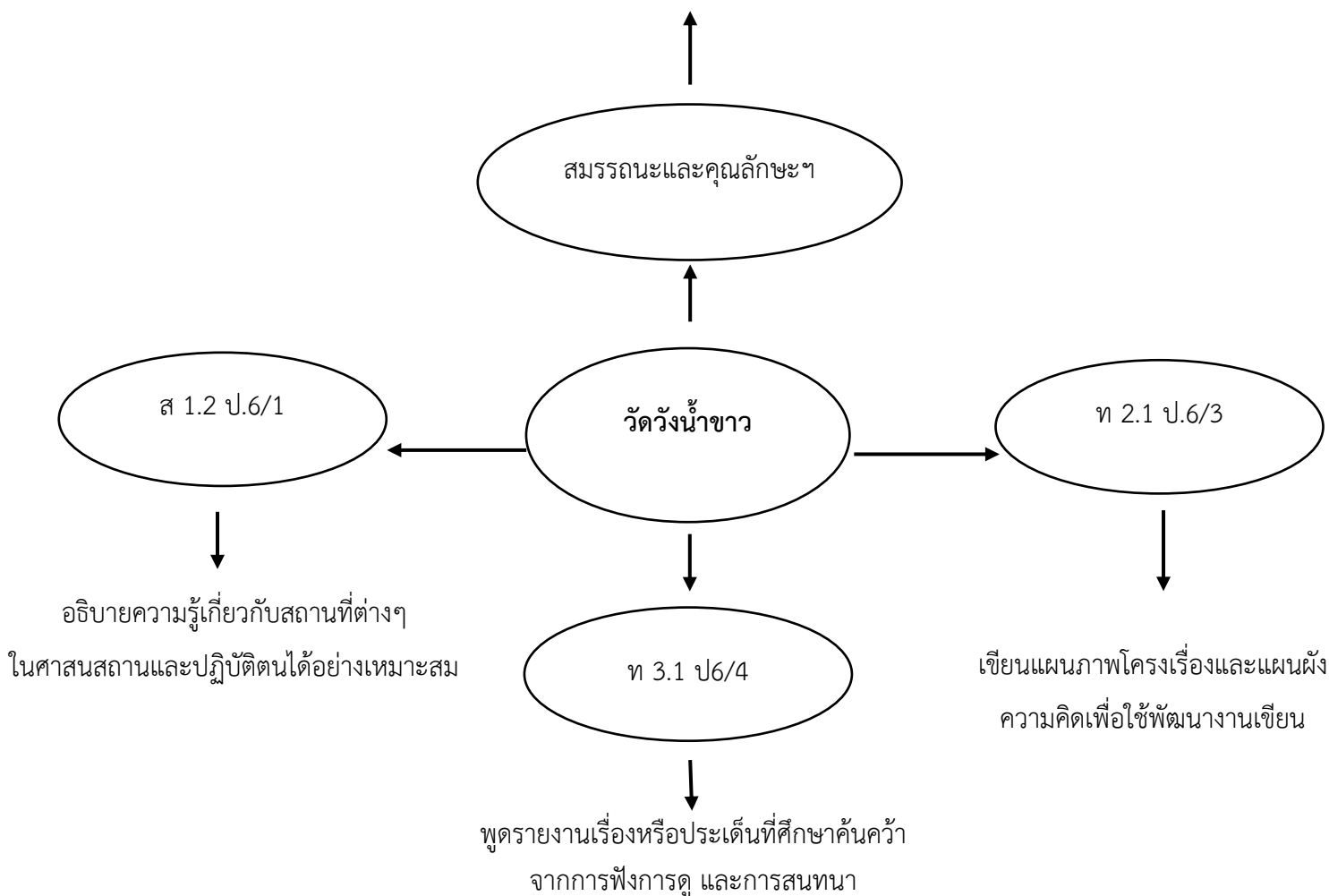
วัดวังน้ำขาว
จำนวน 6 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ห้องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น และการปฏิบัติตนในศาสนสถาน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการฟัง การดู และการสนทนา มาเรียบเรียงเขียนแผนภาพความคิดร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับทั้งหมดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความสามารถในการสื่อสารการคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีวินัย มี
ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
5. จิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น และการปฏิบัติตนในศาสนสถาน
2. เขียนแผนภาพความคิดจากเรื่องที่ฟัง ดู และสนทนาเกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น และการปฏิบัติตนในศาสนสถาน
3. พุดรายงานประเด็นที่ศึกษาผ่านแผนภาพความคิดได้ครอบคลุมเนื้อหาและมีประสิทธิภาพ
4. มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

นักเรียนรับฟังการบรรยาย หัวข้อ ประวัติความเป็นมาของวัดยางซ้าย จากวิทยากรชุมชน

5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 2-4 ใช้กระบวนการวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

1) ขั้นจำแนก

แบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวัดยางซ้าย ศาสนสถานที่สำคัญภายในวัดและการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม โดยใช้ข้อมูลจากการฟังบรรยาย และประสบการณ์ของผู้เรียน

2) ขั้นจัดหมวดหมู่

เขียนแผนภาพโครงเรื่องจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ ประวัติความเป็นมาของวัดยางซ้าย ศาสนสถานที่สำคัญภายในวัด และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

3) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนภาพความคิดหน้าชั้นเรียน โดยผู้กลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุง

4) ชั้นประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจศาสนสถานที่สำคัญภายในวัด โดยใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในการสืบหาข้อมูลรวมไปถึงการปฏิบัติตนที่เหมาะสมขณะอยู่ในวัด

5) ชั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังความคิดโดยมีประเด็นคือ ประวัติความเป็นมาของวัดยางซ้าย ศาสนสถานที่สำคัญภายในวัด และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

5.3 ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 5-6)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการสำรวจประวัติความเป็นมาของวัดยางซ้าย ศาสนสถานที่สำคัญภายในวัด และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งอภิปรายและนำเสนอรายกลุ่มโดยการจัดทำแผนผังความคิด

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 บุคคลในชุมชนบ้านวังน้ำขาว

6.2 วัดวังน้ำขาว

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น และการปฏิบัติตนในศาสนสถาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 2-4	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. เขียนแผนภาพความคิดจากเรื่องที่ฟัง ดู และสนทนาเกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น และการปฏิบัติตนในศาสนสถาน	ตรวจแผนภาพความคิด	แบบประเมินแผนภาพความคิด	ชั่วโมงที่ 2-4	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. พุดรายงานประเด็นที่ศึกษาผ่านแผนภาพความคิดได้ครอบคลุมเนื้อหาและมีประสิทธิภาพ	การพุดรายงาน	แบบประเมินการพุด	ชั่วโมงที่ 5-6	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -กระบวนการคิด -อย่างเป็นระบบ -การเรียนรู้และสื่อสาร -ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ -จิตสาธารณะ	ตลอดช่วงเวลา การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

แบบประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	เนื้อหา	ความ	ความ	การแสดง	รวม
		ชัดเจน	ถูกต้อง	คล่องแคล่ว	ท่าทาง/ น้ำเสียง	
		ครอบคลุม			ประกอบการพูด	
		8	4	4	4	20
1	เด็กชายภาณุพงศ์ ขวัญสูงเนินภูมิ					
2	เด็กชายกิตติพันธ์ อ่อนเขียว					
3	เด็กชายศุภณัฐ ดินเมืองชล					
4	เด็กชายชนะศักดิ์ โพธิ์อุตม					
5	เด็กชายอริยุต บัวกล้า					
6	เด็กหญิงจิระนันท์ มั่นคง					
7	เด็กหญิงกรรณิกา นวนบ้านดำน					
8	เด็กหญิงสิรินภา อิมหน้า					
9	เด็กหญิงนลินนิภา อ้นอยู่					
10	เด็กหญิงวิชญาพร ทองมา					
11	เด็กหญิงชาลิตา สมศรี					
12	เด็กหญิงณัฐวัลย์ บุญเจ๊ก					
13	เด็กหญิงณัฐพร หงษ์โสดา					
14	เด็กหญิงนิภาชา สุวรรณชัย					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
เนื้อชัดเจน ครอบคลุม	พูดเนื้อหาที่ นำเสนอมีความ ชัดเจน และ ครอบคลุม ทั้งหมด	พูดเนื้อหาที่ นำเสนอมี ความชัดเจน และ ครอบคลุม เป็นส่วน ใหญ่	พูดเนื้อหาที่ นำเสนอมีความ ชัดเจน และ ครอบคลุม ทั้งหมดเป็น บางส่วน	พูดเนื้อหาที่ นำเสนอไม่มี ความชัดเจน และ ไม่ ครอบคลุม	2	8
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียงมี เสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออกเสียง ทำให้ สื่อสารไม่ได้	1	4
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	1	4

การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท บรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มี ท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

20 คะแนน	ดีเยี่ยม
19-15 คะแนน	ดีมาก
14-10 คะแนน	ดี
10-6 คะแนน	พอใช้
5-0 คะแนน	ปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่มที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน ดีมาก
- 2 คะแนน ดี
- 1 คะแนน พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน
- 2 คะแนน ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน
- 1 คะแนน ผังมโนทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิดอย่าง เป็นระบบ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบใน การเรียนรู้	จิต สาธารณะ	
1	เด็กชายภาณุพงศ์ ขวัญสูงเนินภูมิ					
2	เด็กชายกิตติพันธ์ อ่อนเขียว					
3	เด็กชายศุภณัฐ ดินเมืองชล					
4	เด็กชายชนะศักดิ์ โพธิ์อุดม					
5	เด็กชายอริยุต บัวกล้า					
6	เด็กหญิงจิระนันท์ มั่นคง					
7	เด็กหญิงกรรณิกา นวนบ้านด่าน					
8	เด็กหญิงสิรินภา อิมหน้า					
9	เด็กหญิงนลินนิภา อ้นอยู่					
10	เด็กหญิงวชิญาพร ทองมา					
11	เด็กหญิงชาลิตา สมศรี					
12	เด็กหญิงณัฐวัลย์ บุญเจ๊ก					
13	เด็กหญิงณัฐพร หงษ์เสดา					
14	เด็กหญิงนิภาชา สุวรรณชัย					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน

11-12 คะแนน	ดีเยี่ยม	3-4 คะแนน	ปรับปรุง
9-10 คะแนน	ดีมาก	1-2 คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
7-8 คะแนน	ดี		
5-6 คะแนน	พอใช้		

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

- | | |
|---------|--|
| 3 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด |
| 2 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมาก เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผล ในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น |
| 1 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อย เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผล ในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ |

การเรียนรู้และการสื่อสาร

- | | |
|---------|---|
| 3 คะแนน | เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ |
| 2 คะแนน | เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจ ได้ค่อนข้างเป็นระบบ |
| 1 คะแนน | เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย |

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- | | |
|---------|--|
| 3 คะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา |
| 2 คะแนน | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน เมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา |
| 1 คะแนน | ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ |

จิตสาธารณะ

- 3 คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
เอื้อเพื่อเพื่อนและแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับ
การกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเพื่อเพื่อนและแบ่งปัน
ผู้อื่นเป็นส่วนมาก
- 1 คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่ง จากผู้สอน
เอื้อเพื่อเพื่อนและแบ่งปันผู้อื่น เพียงเล็กน้อย