

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

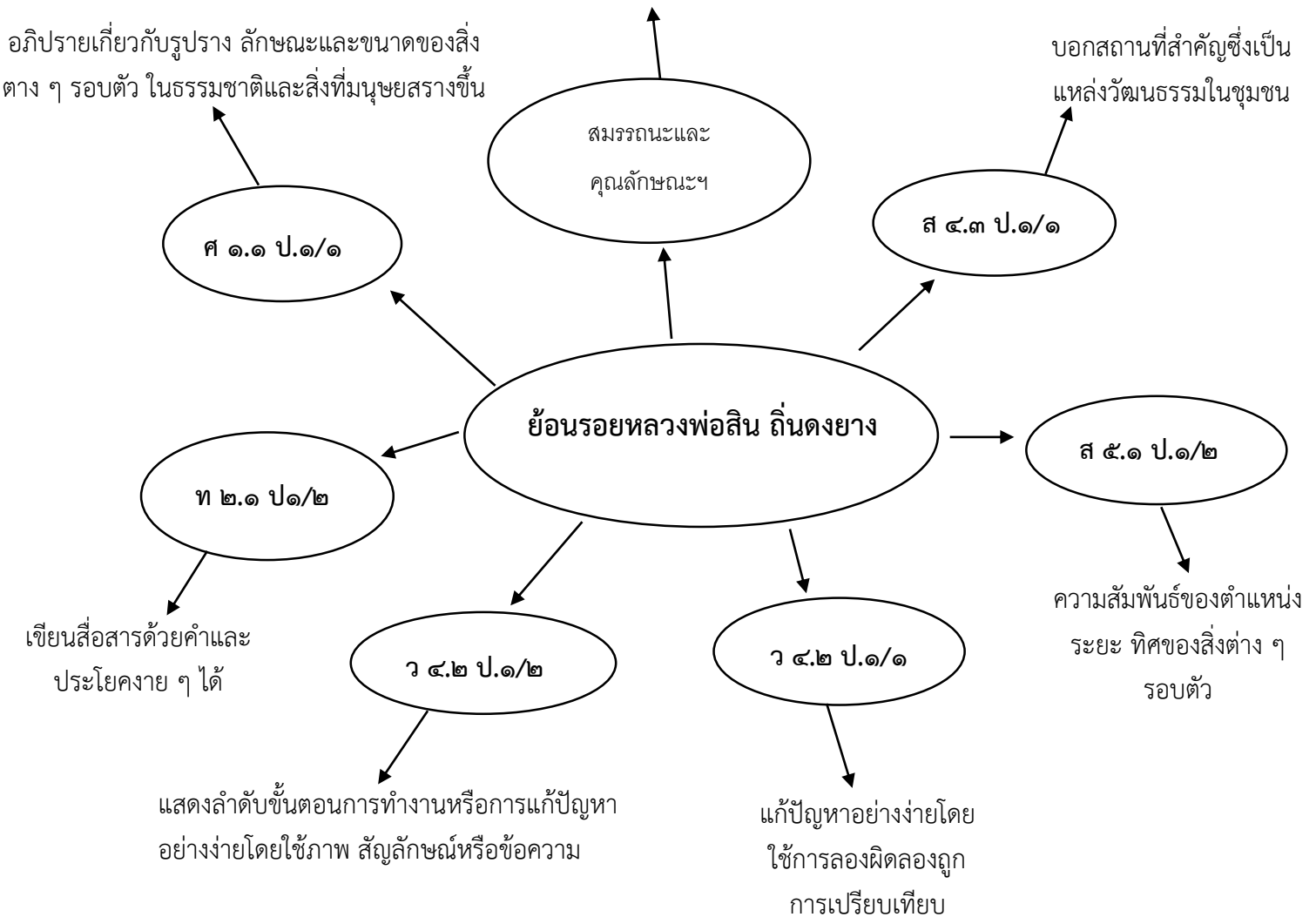
ชื่อหน่วย ย้อนรอยหลวงพ่อดีล ถิ่นดงยาง
จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อธิบายวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การลองผิดลองถูก มีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก เปรียบเทียบ อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และเขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และ การใช้เทคโนโลยี
มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ



๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
๖. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การลองผิดลองถูก อย่างเป็นลำดับขั้นตอนชัดเจนและถูกต้อง เพื่อแก้ปัญหาไปยังเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
๓. สามารถบอกรูปร่างลักษณะและขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นได้
๔. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ ๑)

ครูให้นักเรียนดูภาพวัด โบสถ์ มัสยิด แล้วซักถามนักเรียนว่ารู้จักศาสนสถานเหล่านี้หรือไม่ ศาสนสถานนี้มีชื่อว่าอะไร

ครูให้นักเรียนตอบคำถามว่าแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนมีความสำคัญต่อเราอย่างไรบ้าง

ครูเล่าให้นักเรียนฟังถึงศาสนสถานในชุมชน จากนั้นสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา

๕.๒ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมง ๒-๔)

ชั่วโมงที่ ๒

๕.๒.๑ ครูอธิบายเกี่ยวกับแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันเล่าเรื่องวัฒนธรรมในชุมชน

๕.๒.๒ ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันว่าจะมีวิธีการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างไรบ้าง

๕.๒.๓ ผู้เรียนรับฟังการบรรยาย หัวข้อ ประวัติความเป็นมาของวัดดงยาง จากวิทยากรชุมชน

๕.๒.๔ ครูนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้วัดดงยางเพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ต่าง ๆ

๕.๒.๕ ครูอธิบายสาระสำคัญของการช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติ

๕.๒.๖ นักเรียนทำกิจกรรมใบงานวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การลองผิดลองถูก

๕.๒.๗ นักเรียนทำกิจกรรมใบงานลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา

๕.๒.๘ ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่นทำให้เรามีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

๕.๓ ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ ๕)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของตนเอง

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ บัตรภาพวัด โบสถ์ มัสยิด

๖.๒ วัสดุข่าง

๖.๓ ใบงานวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การลองผิดลองถูก

๖.๔ ใบงานลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. อธิบายวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การลองผิดลองถูกอย่างเป็นลำดับขั้นตอนชัดเจนและถูกต้อง เพื่อแก้ปัญหาไปยังเป้าหมายที่กำหนดไว้	- ตรวจสอบงานวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การลองผิดลองถูก	- ใบงานวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การลองผิดลองถูก	ชั่วโมงที่๒-๔	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
๒. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	-ตรวจสอบใบงานลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา	- ใบงานลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา	ชั่วโมงที่๒-๔	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
๓. สามารถบอกรูปร่างลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นได้	-ตรวจสอบใบงานลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา	- ใบงานลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา	ชั่วโมงที่๒-๔	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ - การเรียนรู้และสื่อสาร - ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ - จิตสาธารณะ	ตลอด ช่วงเวลา การปฏิบัติ กิจกรรม การเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อธิบายวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การลองผิดลองถูก มีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก เปรียบเทียบ อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				รวม
		การคิด อย่างเป็น ระบบ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบใน การเรียนรู้	จิต สาธารณะ	
๑	เด็กชายครรชิต ศรีปผา					
๒	เด็กหญิงกัญญาพัชร สีนวน					
๓	เด็กชายพรหมพิริยะ จันลั่นลา					
๔	เด็กชายนิลพัทธ์ หนูหริ่ง					
๕	เด็กหญิงภาราดา แก้วจิตร					

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑-๑๒ คะแนน ดีเยี่ยม
- ๙-๑๐ คะแนน ดีมาก
- ๗-๘ คะแนน ดี
- ๕-๖ คะแนน พอใช้
- ๓-๔ คะแนน ปรับปรุง
- ๑-๒ คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

๓ คะแนน

มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด

๒ คะแนน

มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมาก เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น

๑ คะแนน

มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อย เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การเรียนรู้และการสื่อสาร

๓ คะแนน

เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ

๒ คะแนน

เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ

๑ คะแนน

เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

๓ คะแนน

ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา

๒ คะแนน

ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานเมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา

๑ คะแนน

ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ

จิตสาธารณะ

๓ คะแนน

ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม

๒ คะแนน

ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับ
การกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน
ผู้อื่นเป็นส่วนมาก

๑ คะแนน

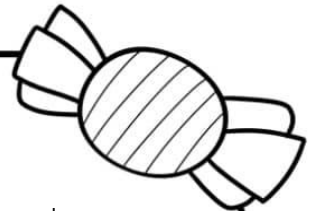
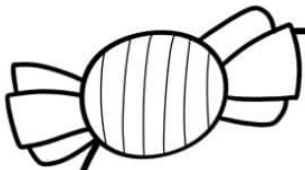
ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่ง
จากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่น
เพียงเล็กน้อย



ใบงานลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา

ชื่อหน่วย ย้อนรอยหลวงพ่อดีล ถิ่นดงยาง

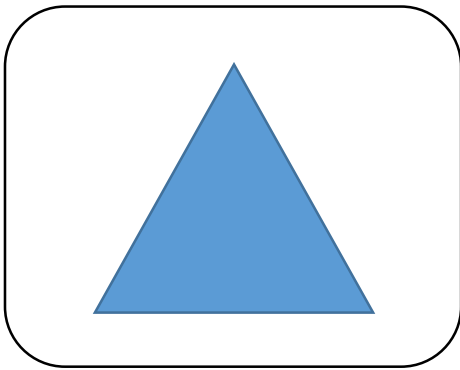
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตและเขียนชื่อสิ่งของที่มีรูปร่างตามแบบที่กำหนดมาอย่างน้อยรูปร่างละ ๕ อย่าง

ศ ๑.๑ ป.๑/๑ อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

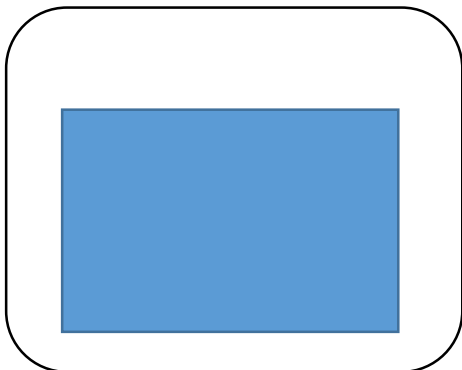
๑)



สิ่งของที่มีรูปร่างตามแบบ เช่น

.....
.....
.....
.....
.....

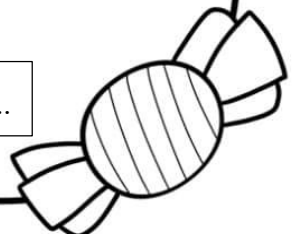
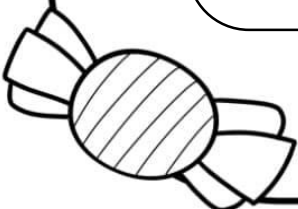
๒)



สิ่งของที่มีรูปร่างตามแบบ เช่น

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

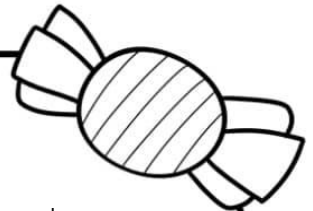
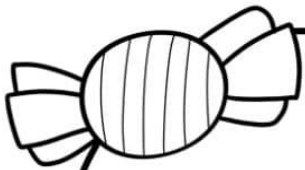




ใบงานลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา

ชื่อหน่วย ย้อนรอยหลวงพ่อศีล ถิ่นดงยาง

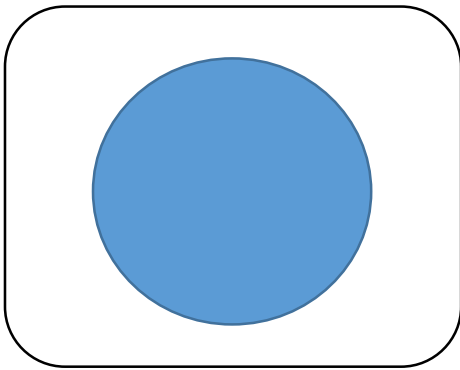
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตและเขียนชื่อสิ่งของที่มีรูปร่างตามแบบที่กำหนดมาอย่างน้อยรูปร่างละ ๕ อย่าง

ศ ๑.๑ ป.๑/๑ อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

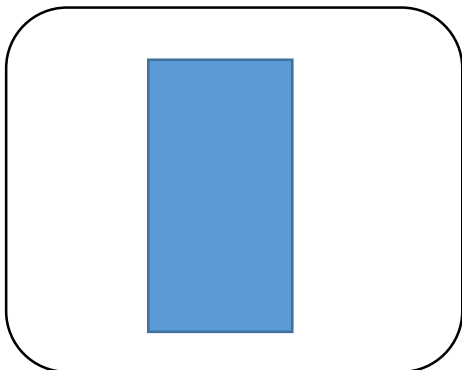
๓)



สิ่งของที่มีรูปร่างตามแบบ เช่น

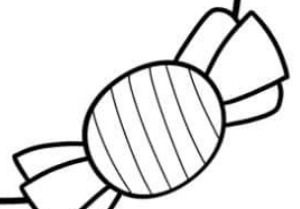
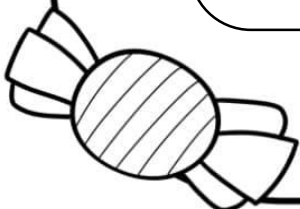
.....
.....
.....
.....
.....

๔)



สิ่งของที่มีรูปร่างตามแบบ เช่น

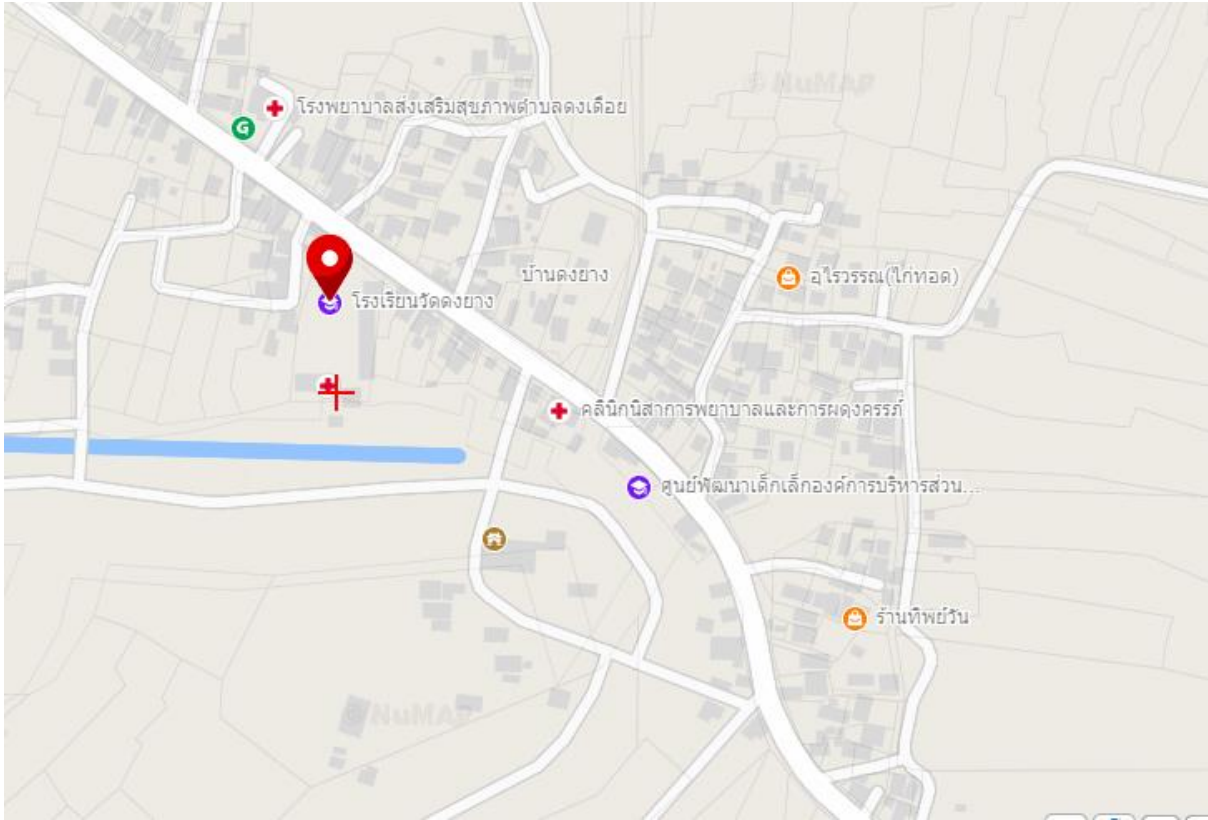
.....
.....
.....
.....
.....



ใบงาน วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การลองผิดลองถูก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเส้นทางไปทัศนศึกษาที่วัดดงยาง ให้ได้จำนวนเส้นทางมากที่สุด โดยใช้ดินสอสีที่ต่างกันลากเส้นทางแต่ละเส้น และให้นักเรียนแต่งประโยค ๒ ข้อ

ว ๔.๒ ป.๑/๑ แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ



เส้นทางไปยังวัดดงยางมี.....เส้นทาง
 เส้นทางสีใดเป็นเส้นทางที่สั้นที่สุด.....
 นักเรียนจะเลือกเส้นทางใดในการเดินทางไปวัดดงยาง.....
 เพราะ.....
 วัด.....
 โรงเรียน.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

บัตรภาพ





