

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อหน่วยวัดลานหอย (หลวงพ่อบี้ ทินโน)  
จำนวน 7 ชั่วโมง

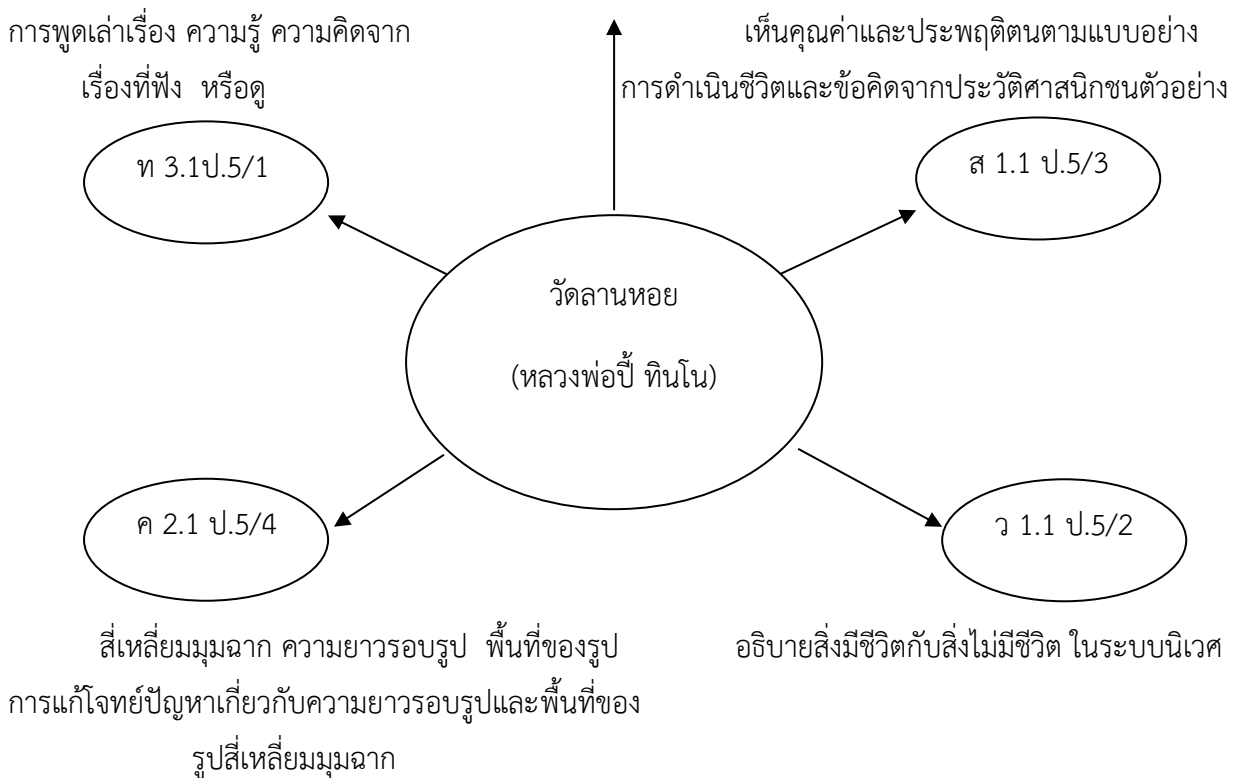
### 1. ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความสามารถในการอธิบายความสำคัญระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในระบบนิเวศ โดยเลือกข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความรู้ความคิดเห็น และความรู้สึกจากการศึกษาชีวประวัติของปูชนียบุคคล เห็นคุณค่าและประพัติตนเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติตามเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### 2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี

มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ



### 3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
6. จิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นโดยเลือกใช้ข้อมูลวัตถุประสงค์วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
2. ศึกษาชีวประวัติของพระครูสุวิธานวรวิมล (หลวงพ่อบี้ ทินโน) นำข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามาพูดเล่าเรื่อง แสดงความรู้ความคิดเห็นและความรู้สึกร่วมจากเรื่องที่ได้ศึกษา
3. วิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาที่พบในท้องถิ่น รวมทั้งแนวทางป้องกันแก้ไขสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. ศึกษาศาสนิกชนตัวอย่าง อธิบายคุณธรรมแบบอย่างที่ดี วิเคราะห์การนำคุณธรรมของศาสนิกชนตัวอย่างไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและความสำคัญของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
5. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบสามารถเรียนรู้และสื่อสารตลอดจนแก้ปัญหาที่มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และมีจิตสาธารณะสามารถร่วมอยู่ในชุมชนอย่างมีความสุข

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

นักเรียนไปศึกษาวัดลานหอย เพื่อศึกษาชีวประวัติของพระครูสุวิธานวรวิมล (หลวงพ่อบี้ ทินโน) สภาพแวดล้อม และฟังบรรยายประวัติจากพระวิทยากร

#### 5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 2-6 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

##### 1. ขั้นจำแนก

นักเรียนไปศึกษาวัดลานหอย เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อม และฟังบรรยายประวัติจากพระวิทยากร จำแนกสภาพแวดล้อมสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตโดยใช้ข้อมูลจากประสบการณ์ตรงของนักเรียน

##### 2. ขั้นจัดหมวดหมู่

นักเรียนเขียนเล่าเรื่อง และพูดเล่าเรื่องประวัติของชีวประวัติของพระครูสุวิธานวรวิมล (หลวงพ่อบี้ ทินโน) ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นแยกระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตใน

ระบบนิเวศ ในใบงาน อธิบายคุณธรรมแบบอย่างที่ดี วิเคราะห์การนำคุณธรรมของของพระครูสุวิธานวรวิฑู  
(หลวงพ่อบ๊ี้ ทินโน ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและความสำคัญของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

### 3. ชั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน และร่วมกันปริปรายความรู้ ให้ข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นร่วมกันใน  
ชั้นเรียน

### 4. ชั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

นักเรียนได้ข้อมูลการศึกษาประวัติของพระครูสุวิธานวรวิฑู (หลวงพ่อบ๊ี้ ทินโน) สำนวณสิ่งมีชีวิตกับ  
สิ่งไม่มีชีวิตในระบบนิเวศ ของวัดลานหอย นำข้อคิดและคุณธรรมไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

### 5. ชั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เขียนข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์  
ท้องถิ่น วัดลานหอย

### 5.3 ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 7)

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา วัดลานหอย (หลวงพ่อบ๊ี้ ทินโน) พร้อมทั้งเสนอแนวทาง  
อนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม ประวัติของพระครูสุวิธานวรวิฑู (หลวงพ่อบ๊ี้ ทินโน) เกิดความห่วงหา  
ภาคภูมิใจในศาสนิกชนตัวอย่าง และเป็นส่วนในการเผยแพร่ชีวประวัติและแหล่งเรียนรู้แก่สาธารณชนรุ่นหลัง  
ต่อไป

## 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อ Youtube เรื่องประวัติหลวงพ่อบ๊ี้

6.2 ใบความรู้ประวัติของพระครูสุวิธานวรวิฑู (หลวงพ่อบ๊ี้ ทินโน)

6.2 ใบงานแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม

6.3 ใบงานอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับ  
สิ่งไม่มีชีวิต

6.4 ใบงานข้อคิดจากประวัติศาสนิกชนตัวอย่าง คุณธรรมที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง

6.5 แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วัดลานหอย (หลวงพ่อบ๊ี้ ทินโน)

## 7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	- สังเกต - ซักถาม - ประเมินผลงาน - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงาน	ชั่วโมงที่ 2-3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม	- สังเกต - ซักถาม - ประเมินผลงาน - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงาน	ชั่วโมงที่ 4	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- สังเกต - ซักถาม - ประเมินผลงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงาน	ชั่วโมงที่ 5	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
เห็นคุณค่าและประพุดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	- สังเกต - ซักถาม - ประเมินผลงาน - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงาน	ชั่วโมงที่ 6-7	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

## 8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

### 8.1 สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

มีความสามารถในการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในระบบนิเวศ โดยเลือกข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากร ธรรมชาติในท้องถิ่น เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด ผู้เรียนสามารถพูด แสดงความรู้ความคิดเห็น และความรู้สึกจากการศึกษาชีวประวัติของปูชนียบุคคล เห็นคุณค่าและประพุดิตนเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติตามเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## 8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด สามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา สามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญห
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม
6. จิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดความห่วงหาและภาคภูมิใจในศานนิกชนตัวอย่าง และเป็นส่วนในการเผยแพร่ชีวประวัติและแหล่งเรียนรู้แก่สาธารณชน

## 8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. รักความเป็นไทย
6. มีจิตสาธารณะ