

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

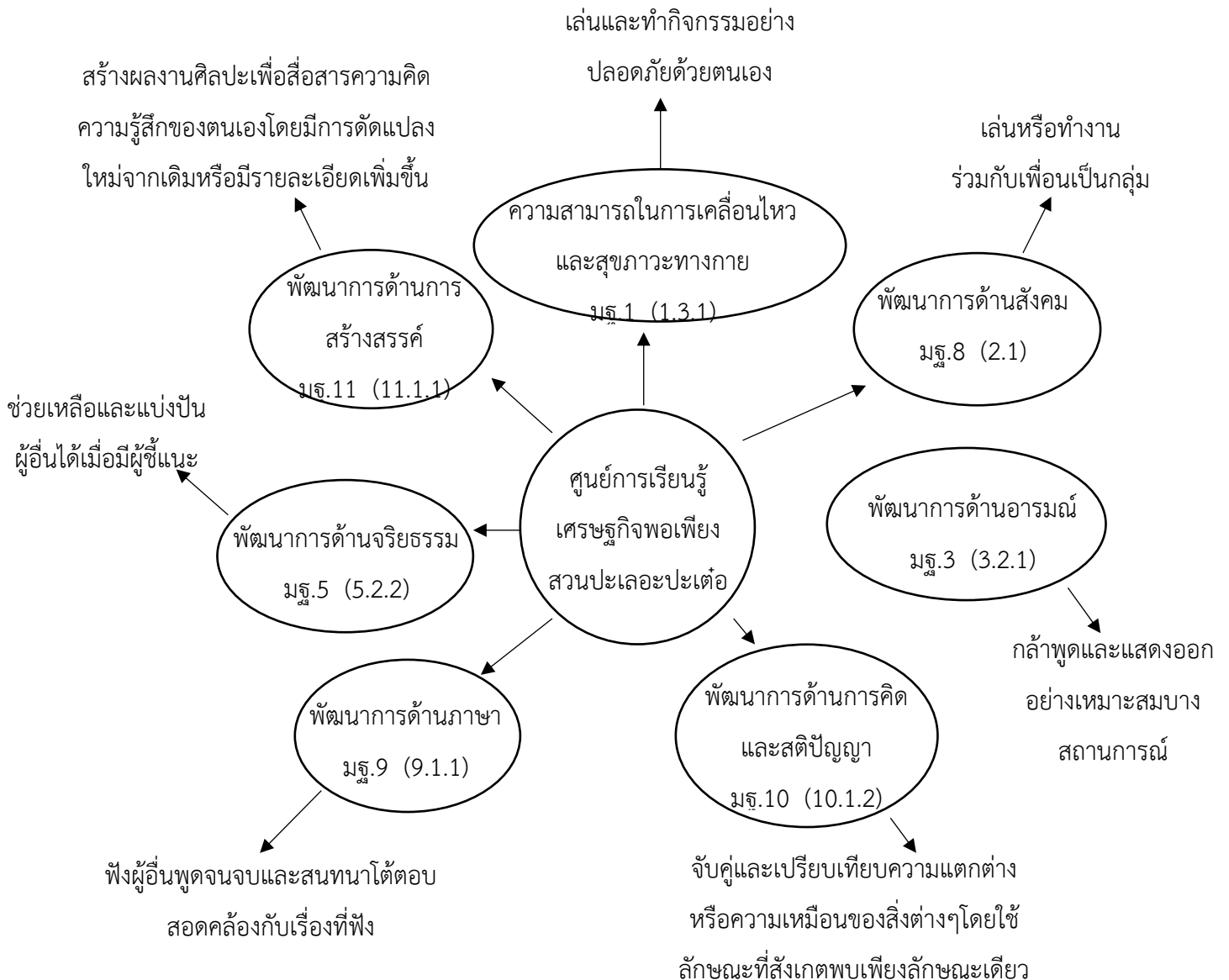
ชื่อหน่วย สวนปะเลอะปะเต๋อ
จำนวน 6 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน ด้วยนวัตกรรม TLC SMART MODEL ในระดับปฐมวัยนั้นเด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์กัน เรียนรู้ความผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลต่างๆ และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอดผ่านการลงมือปฏิบัติ เกิดความรู้จากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

สิ่งนี้จะส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ การปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะสังคม และการพัฒนาทักษะชีวิต เต็มโตอย่างมีคุณภาพ

2. ฝั่งมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
2. การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม
3. การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจแหล่งเรียนรู้และทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย
2. ทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายสำเร็จคล่อง
3. ตั้งถามกับเพื่อน, ครู หรือวิทยากรได้
4. สังเกตเปรียบเทียบบอกลักษณะของพืชที่สนใจได้
5. สนใจฟังวิทยากรให้ความรู้กระตือรือร้นที่จะสนทนาโต้ตอบ
6. มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น
7. บอกเล่าเรื่องราวผ่านผลงานศิลปะได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้รูปแบบโครงการ (Project Approach) รูปแบบ การศึกษานอกห้องเรียน 3 ระยะ

5.1 ระยะที่ 1 เริ่มต้น (ชั่วโมงที่ 1)

- เด็กๆเลือกว่าอยากจะศึกษาเรื่องอะไร โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ตกลงได้ว่าเป็นเรื่องพืชผัก
- เด็กๆพูดคุยบอกเล่าว่ามีความรู้เดิมอะไรเกี่ยวกับเรื่องพืชผักบ้าง ครูช่วยบันทึกความคิดของเด็กๆ ด้วยการเขียนและวาดภาพลงในกระดาษ
- เด็กๆบอกข้อสงสัยเกี่ยวกับผักและสิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้ ครูช่วยบันทึกข้อสงสัยและคำถามของเด็กๆ
- เด็กๆพูดคุยเกี่ยวกับ คำตอบที่ได้ว่าน่าจะเป็นอย่างไร เพราะอะไร ครูช่วยบันทึกความคาดคะเนของเด็กๆไว้เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลในภายหลัง (ขั้นตอนนี้เปรียบเสมือนการตั้งสมมุติฐานเบื้องต้น)
- ครูให้เด็กๆช่วยกันคิดว่าจะหาคำตอบให้กับคำถามเพื่อตรวจสอบสมมุติฐานของเด็กๆได้อย่างไรบ้าง

5.2 ระยะที่ 2 การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2-3)

- ครูและเด็กๆร่วมกันสร้างข้อตกลงในการออกสำรวจ สืบค้น จากแหล่งเรียนรู้ โดยให้จับกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ร่วมกันสำรวจและหาคำตอบที่ตนเองสงสัย
- เด็กๆสำรวจแหล่งเรียนรู้ สวนปะเลอะปะเต๋อ โดยมีวิทยากรนายเกษม หนานนระ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพืชพันธุ์ต่างๆ ภายในแหล่งเรียนรู้ คอยให้ความรู้และตอบคำถามในเรื่องที่เด็กๆสงสัย
- ระหว่างทำกิจกรรมครูส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กๆถามคำถามและให้ความคิดเห็น โดยครูกระตุ้นเด็กๆ แต่ละกลุ่มให้เก็บตัวอย่าง พืชผัก หรือ ใบไม้ ที่กลุ่มของตนเองสนใจมากที่สุดมากลุ่มละ 1 อย่าง เพื่อนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้อภิปรายกับเพื่อนกลุ่มอื่น
- เด็กๆพูดคุยแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม นำพืชผักหรือใบไม้ลักษณะต่างๆมาเปรียบเทียบ ค้นหาชื่อเรียกของพืชพันธุ์ชนิดนั้น รวบรวมข้อมูลต่างๆจากของจริงและสอบถามผู้เชี่ยวชาญ และร่วมกันตัดสินใจเลือก

5.3 ระยะที่ 3 การสรุป (ชั่วโมงที่ 3-6)

- เด็กๆแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับพืชพันธุ์ ที่กลุ่มของตนเองเลือกมาว่าคืออะไร มีข้อมูลอะไรบ้างและเหตุผลที่เลือกมาเพราะอะไร และเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นถามคำถาม และสมาชิกกลุ่มอภิปรายร่วมกันตอบ โดยมีครูและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญคอยให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กๆได้ค้นพบ

- เมื่อกลับจากแหล่งเรียนรู้ ครูเสนอให้เด็กชม คลิปวิดีโอแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องพืชผัก เพื่อเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมที่นักเรียนได้ไปศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงมา

- ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายต่อเกี่ยวกับข้อสงสัยและคำตอบที่นักเรียนแต่ละคนตั้งสมมุติฐานไว้ก่อน ออกสำรวจและทำกิจกรรม โดยเปรียบเทียบสิ่งที่เด็กๆเรียนรู้กับความรู้อื่นๆของเด็กๆว่าตรงกันหรือไม่ รวมถึงพิจารณาหาเหตุผล

- เด็กๆแต่ละคนสรุปสิ่งที่ตนสงสัยและคำตอบที่ได้มาด้วยการวาดภาพระบายสีลงในกระดาษแล้วให้เด็กบอกเล่าผลงานผ่านคำพูด ครูทำหน้าที่จดบันทึก

- เด็กๆและครูช่วยกันวางแผนจัดแสดงผลงานเพื่อแบ่งปันความรู้ให้ผู้ปกครอง เพื่อนๆ และบุคคลอื่น ได้เห็นวิธีการจัดกิจกรรม ผลงาน และสิ่งที่เด็กๆค้นพบ ด้วยการ จัดแสดงผลงานของนักเรียนแต่ละคน กระดาษรวบรวมคำถามข้อสงสัย พืชผัก หรือใบไม้ของแต่ละกลุ่มเลือกมา โดยให้เด็กเป็นผู้นำเสนอดำเนินการเล่าเรื่องราวลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่เด็กๆทำและค้นพบ ตามความต้องการของเด็ก

** การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสวนปะเลอะปะเต๋อ

6.2 วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

6.3 กระดาษแผ่นใหญ่สำหรับบันทึกข้อสงสัย

6.4 กระดาษ A4 ,ดินสอ ,สี

6.5 พืชผัก ใบไม้ต่างๆ

6.6 Smart TV ที่สามารถเปิดคลิปวิดีโอจาก youtube ได้

6.7 คลิปวิดีโอสำรวจสวนผักอื่นๆ

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. สำรวจแหล่งเรียนรู้และทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 1-3	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
2. ทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วง	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 2-6	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
3. ตั้งถามกับเพื่อน, ครู หรือวิทยากรได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 1-6	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
4. สังเกตเปรียบเทียบบอกลักษณะของพืชที่สนใจได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 2-6	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
5. สนใจฟังวิทยากรให้ความรู้กระตือรือร้นที่จะสนทนาโต้ตอบ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 2-3	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
6. มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ตลอด ช่วงเวลา การปฏิบัติ กิจกรรมการ เรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
7. บอกเล่าเรื่องราวผ่านผลงานศิลปะได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 3-6	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง พืชผัก จัดขึ้นตามความสนใจของผู้เรียน มีความต้องการที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับ พืชผัก และพันธุ์ไม้ต่างๆ เนื้อหาสาระสำคัญที่นำมาจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องใกล้ตัวสำหรับเด็ก ผู้เรียนสามารถ สืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองภายใต้ขอบเขตการจัดการเรียนรู้ที่มีแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจที่จะเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิดหาข้อมูล หาคำตอบและแก้ปัญหาต่างๆอันส่งผลให้ผู้เรียนนั้นมีการพัฒนา การคิดที่สูงขึ้น และในการทำกิจกรรมต่างๆช่วยพัฒนา พัฒนาการทั้ง 4 ด้านในเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ พัฒนาการแต่ละด้านได้พัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างสมวัยและเต็มศักยภาพ

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 7 ด้านผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกครบทั้ง 7 ด้านได้แก่

1. ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย
2. พัฒนาการด้านสังคม
3. พัฒนาการด้านอารมณ์
4. พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา
5. พัฒนาการด้านภาษา
6. พัฒนาการด้านจริยธรรม
7. พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีวิธีการวัด เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และประเมินผลตาม สภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

- (1.3.1) เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

- (3.2.1) กล้าพูดและแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

- (5.2.2) ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้แนะ

3. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- (2.1) เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

3. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

- (9.1.1) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้

(10.1.2) จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ
โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

(11.1.1) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง
โดยมีการดัดแปลงใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ สวนปะเลอะปะเต๋อ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน							รวม
		สำรวจแหล่งเรียนรู้และทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย	ทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วง	ตั้งถามกับเพื่อน, ครูหรือวิทยากรได้	สังเกตเปรียบเทียบบอกลักษณะของพืชที่สนใจได้	สนใจฟังวิทยากรให้ความรู้กระตือรือร้นที่จะสนทนาโต้ตอบ	มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น	บอกเล่าเรื่องราวผ่านผลงานศิลปะได้	

เกณฑ์การประเมิน

17 – 21 คะแนน

ดีมาก

12 - 16 คะแนน ดี

7 - 11 คะแนน พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

สำรวจแหล่งเรียนรู้และทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย

- | | |
|---------|---|
| 3 คะแนน | เดินสำรวจแหล่งเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง |
| 2 คะแนน | เดินสำรวจแหล่งเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยได้โดยมีครูคอยตักเตือนบางครั้ง |
| 1 คะแนน | เดินสำรวจแหล่งเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยได้มีครูคอยตักเตือนอยู่เสมอ |

ทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วง

- | | |
|---------|--|
| 3 คะแนน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่มตั้งใจปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วง |
| 2 คะแนน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม |
| 1 คะแนน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |

ตั้งถามกับเพื่อน, ครู หรือวิทยากรได้

- | | |
|---------|-----------------------------------|
| 3 คะแนน | ตั้งคำถามกับเพื่อน ครู และวิทยากร |
| 2 คะแนน | ตั้งคำถามกับเพื่อนและ ครู |
| 1 คะแนน | ตั้งคำถามกับเพื่อน |

สังเกตเปรียบเทียบบอกลักษณะของพืชที่สนใจได้

- | | |
|---------|---|
| 3 คะแนน | บอกชื่อ รูปร่าง ลักษณะเปรียบเทียบพืชพันธุ์ได้ |
| 2 คะแนน | บอกชื่อ รูปร่าง ลักษณะพืชพันธุ์ได้ |
| 1 คะแนน | บอกชื่อ พืชพันธุ์ได้ |

สนใจฟังวิทยากรให้ความรู้กระตือรือร้นที่จะสนทนาโต้ตอบ

- | | |
|---------|--|
| 3 คะแนน | ฟังวิทยากรพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง |
| 2 คะแนน | ฟังวิทยากรพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบบ้าง |
| 1 คะแนน | ฟังวิทยากรพูดจนจบโดยไม่พูดแทรก |

มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น

- | | |
|---------|---|
| 3 คะแนน | ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง |
| 2 คะแนน | ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| 1 คะแนน | ช่วยเหลือผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

บอกเล่าเรื่องราวผ่านผลงานศิลปะได้

- | | |
|---------|---|
| 3 คะแนน | สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง และสามารถบอกเล่าเรื่องราวได้ |
|---------|---|

2 คะแนน

สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้

1 คะแนน

สร้างผลงานศิลปะได้