

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ “ถ้าพระแม่ย่า” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ถ้าพระแม่ย่าที่มีอยู่ในท้องถิ่น เนื่องจากเป็นที่เคารพสักการะของคนในชุมชนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะชาวบ้านให้พื้นที่และนักท่องเที่ยวจะพากันมาสักการะบูชามาขอพรขอโชคลาภ ดังนั้นผู้เรียนและครูผู้สอนจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ว่า “ถ้าพระแม่ย่า”

๒. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ “ถ้าพระแม่ย่า” ได้ โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ส ๑.๑ ป.๕/๑ , ส ๑.๒ ป.๕/๒

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์สาระสำคัญ

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ส ๑.๑ ป.๕/๑	รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของถ้าแม่ย่า	อธิบายประวัติความเป็นมาของถ้าแม่ย่าให้กับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ
ส ๑.๒ ป.๕/๒	เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนในสถานที่ได้อย่างถูกต้อง	เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนในสถานที่ได้อย่างถูกต้อง

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินการ

๑. สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๑.๒ ความสามารถในการคิด
- ๑.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

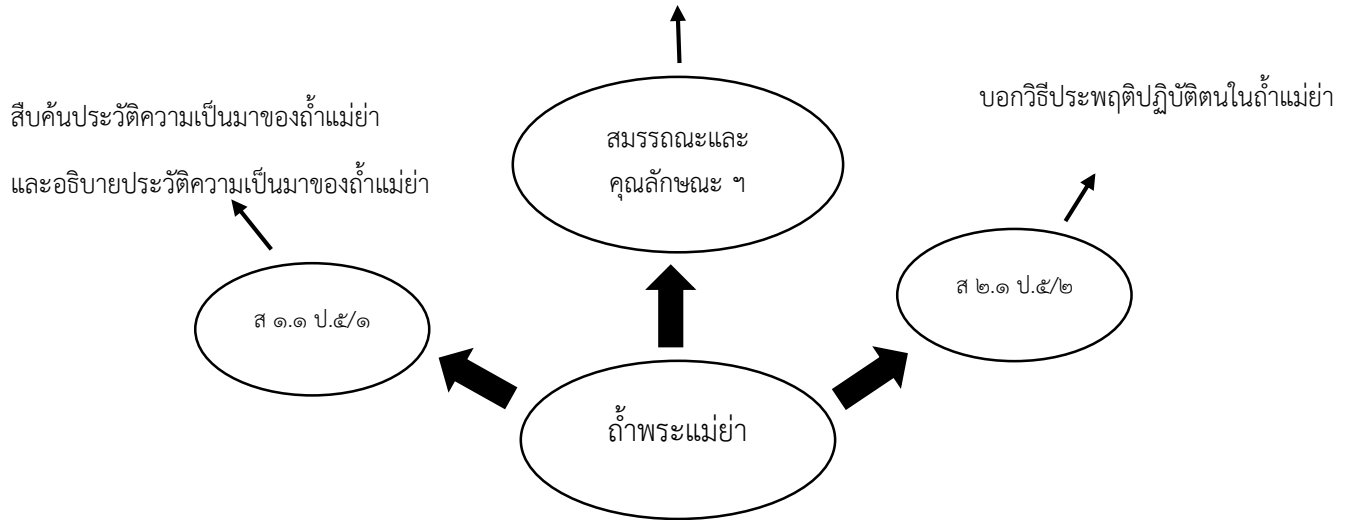
- ๒.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๒.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นตอนที่ ๔ กำหนดผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับถ้าแม่ย่า โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของถ้าแม่ย่าตั้งแต่โบราณในท้องถิ่น และสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหาใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน



ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

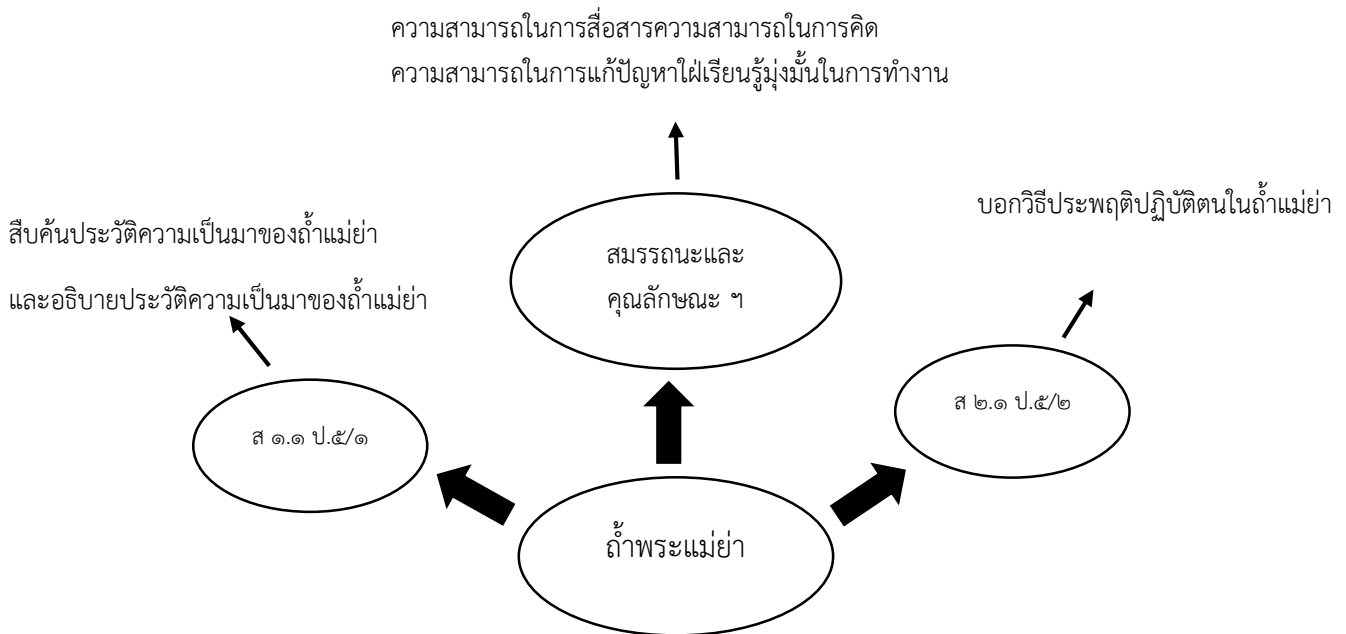
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อหน่วย ถ้าพระแม่ย่า
จำนวน ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมทั้งรู้จักการผลิตสินค้า การบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ และเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงานการศึกษา ค้นคว้าตามหลักการเขียนวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างท่าทางนาฏศิลป์กับดนตรีได้

๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาถ้ำแม่ย่าในชุมชนได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ถ้ำแม่ย่า
๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในขณะที่ไปสักการบูชาในถ้ำแม่ย่าได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ ๑)

ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอ : ประวัติความเป็นมาวัดถ้ำแม่ย่า

๕.๒ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมง ๒-๖ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ๕ ขั้นตอน)

๑) ขั้นจำแนก

แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แล้วร่วมกันวิเคราะห์ประวัติและวิธีการปฏิบัติตนในขณะที่อยู่ที่ถ้ำแม่ย่า โดยใช้ข้อมูลจากการสอบถามชาวบ้านในชุมชน ประสพการณ์ของผู้เรียน

๒) ขั้นจัดหมวดหมู่

เขียนเป็นแผนผังความคิดจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลัก

๓) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแผนผังความคิดให้สมบูรณ์

๔) ขั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำรายงาน ในหัวข้อเรื่อง ถ้ำแม่ย่า
- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ให้กับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตามความเหมาะสม พร้อมทั้งค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมา
- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำผลสรุปจากการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมาตีความและสังเคราะห์ว่า ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานใดมีความสำคัญมีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามเหตุการณ์มากกว่ากัน แล้วจัดทำข้อมูลที่สรุปเขียนลงในรายงาน
- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูล และแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๕.๓ ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ ๗)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการทำรายงาน ประวัติถ้ำแม่ย่า พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์ โดยการจัดทำแผนผัง

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ บุคคลในชุมชน
- ๖.๒ วิดีโอ ประวัติถ้ำแม่ย่า
- ๖.๓ เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติถ้ำพระแม่ย่า

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถอธิบายประวัติลำ แม่ย่าได้	ตรวจการเขียนรายงาน	แบบประเมิน การเขียนรายงาน	ชั่วโมงที่ ๓	ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป
๒. บอกวิธีการปฏิบัติตน ในขณะที่อยู่ในลำแม่ย่าได้	ตรวจการเขียนรายงาน การสำรวจ	แบบประเมิน การเขียนรายงาน	ชั่วโมงที่ ๑-๒	ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

ชื่อ-สกุล/กลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหาในผลงาน			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความคิดสร้างสรรค์			
๔	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
๕	การตรงต่อเวลา			

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่มที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน ดีมาก
- 2 คะแนน ดี
- 1 คะแนน พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน แผนผังทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน
- 2 คะแนน แผนผังทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วน ทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน
- 1 คะแนน แผนผังทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิด อย่างเป็น ระบบ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบใน การเรียนรู้	จิต สาธารณะ	
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑-๑๒ คะแนน ดีเยี่ยม
- ๙-๑๐ คะแนน ดีมาก
- ๗-๘ คะแนน ดี
- ๕-๖ คะแนน พอใช้
- ๓-๔ คะแนน ปรับปรุง
- ๑-๒ คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

- ๓ คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด
- ๒ คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมากเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น
- ๑ คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อยเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การเรียนรู้และการสื่อสาร

- ๓ คะแนน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ
- ๒ คะแนน เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ
- ๑ คะแนน เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- ๓ คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา
- ๒ คะแนน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบความถูกต้องของผลงานเมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา
- ๑ คะแนน ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ

จิตสาธารณะ

๓ คะแนน

ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอไม่ก่อ
ความเสียหายต่อส่วนรวม

๒ คะแนน

ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับการ
กระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเป็น
ส่วนมาก

๑ คะแนน

ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่ง
จากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเพียง
เล็กน้อย