

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยบูรณาการ

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ท2.1 ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใด สิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	ภาษาไทย	เขียนบรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของและสถานที่	ใบงาน	1
2	ท5.1 ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณคดีที่อ่าน	ภาษาไทย	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวนิทานหรือเรื่องใน ท้องถิ่น	แบบสังเกต	1
3	ส5.1 ป.3/2 วาดแผนผังแสดงตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานที่สำคัญใน บริเวณโรงเรียนและชุมชน	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ความเข้าใจใน ธรรมชาติและมนุษย์ การรวบรวมข้อมูลเพื่อ สรุปหาคำตอบ	ใบงาน	1
4	ว4.2 ป.3/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้	วิทยาศาสตร์	การสืบค้นข้อมูลบน อินเทอร์เน็ตโดยใช้ คำค้นที่เหมาะสมเพื่อ จะได้ข้อมูลที่ชัดเจน	แบบสังเกต	1

แผนการจัดการเรียนรู้

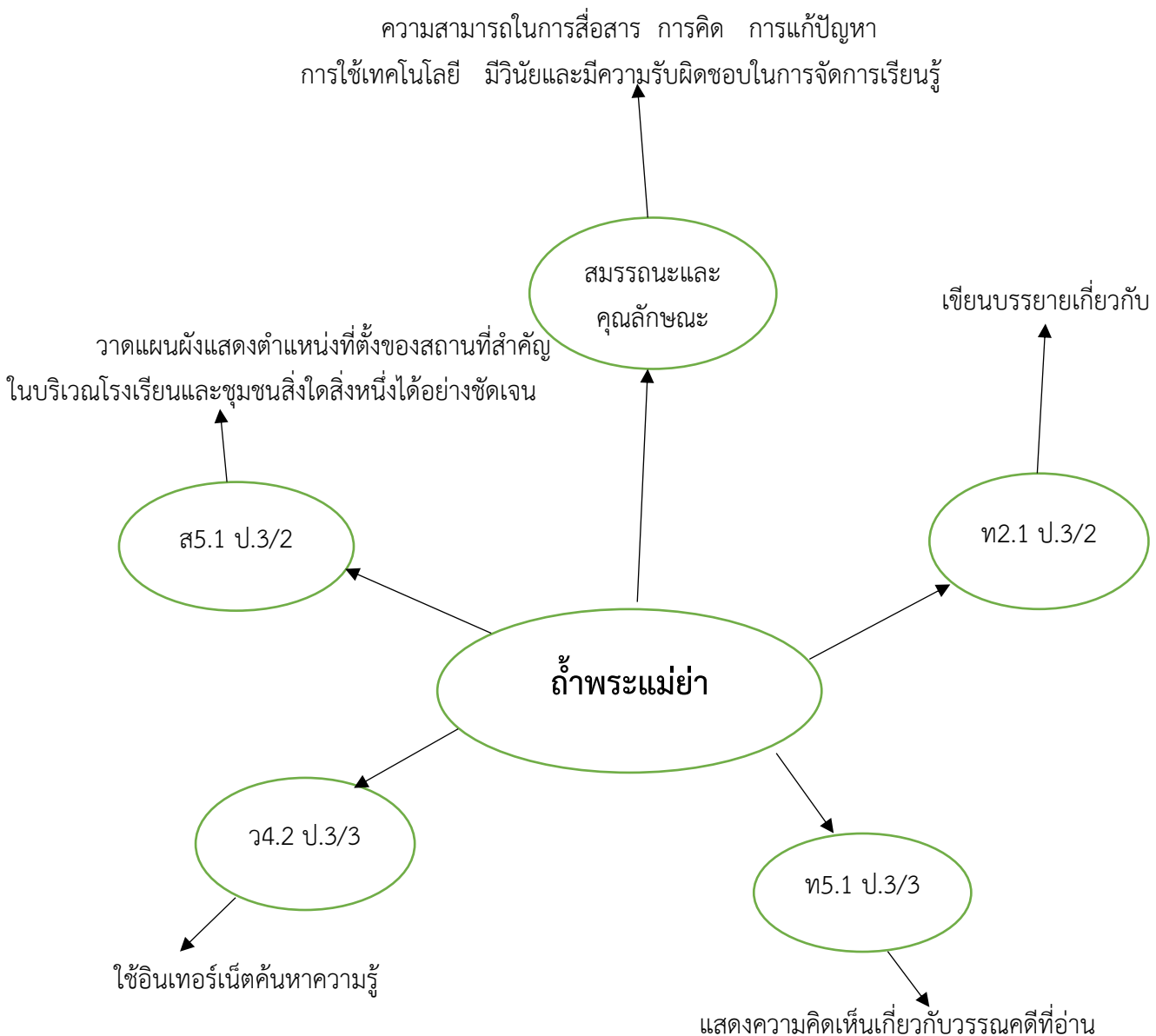
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ถ้าพระแม่ย่า
จำนวน 4 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น และสามารถสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาสรุปคำตอบ เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของและสถานที่ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบและสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และความเข้าใจในธรรมชาติและมนุษย์

2. พังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของและสถานที่ได้
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวนิทานหรือเรื่องในท้องถิ่นได้ตรงตามวัตถุประสงค์
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สามารถสื่อสาร โดยการวาดแผนผังที่ตั้งของสถานที่ตลอดจนมีวินัย และมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

ผู้เรียนชมสารคดีธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและรับฟังการบรรยาย หัวข้อ ถ้าพระแม่ย่า จากวิทยากร ชุมชน

5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมง 2-4 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

1) ขั้นจำแนก

แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม หาข้อมูลสถานที่เพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ตแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในบริเวณ ถ้าพระแม่ย่า โดยใช้ข้อมูลจากการชมสารคดี การฟังบรรยาย และประสบการณ์ของผู้เรียน

2) ขั้นจัดหมวดหมู่

ผู้เรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของและสถานที่ และวาดแผนผังที่ตั้งของถ้าพระแม่ย่า

3) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังแสดงที่ตั้งของถ้าพระแม่ย่าหน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแผนผังให้สมบูรณ์

4) ขั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพแวดล้อม ตำแหน่งที่ตั้ง ด้วยวิธีการอย่างง่าย เลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสมในการใช้เขียนบรรยายและแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา

5) ขั้นตอนการคัดกรองบนพื้นฐานข้อมูล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของและสถานที่ของถ้าพระแม่ย่าที่ได้เขียนบรรยายมา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.3 ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 5)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น มาเขียนบรรยายตามหลักการเขียน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 6.1 สารคดีธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 6.2 เอกสารการบรรยาย หัวข้อ ถ้าพระแม่ย่า
- 6.3 เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง หลักการเขียนบรรยาย
- 6.4 บุคคลในชุมชน

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง	-สังเกตพฤติกรรม -สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น	-แบบสังเกต	2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของและสถานที่ได้	-ตรวจการเขียนบรรยาย	-แบบประเมินการเขียนบรรยาย	3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวนิทานหรือเรื่องในท้องถิ่นได้ตรงตามวัตถุประสงค์	-สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต	4	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สามารถสื่อสาร โดยการวาดแผนผังที่ตั้งของสถานที่ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้	-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -ตรวจแผนผัง	-แบบสังเกต -แบบประเมินแผนผังที่ตั้ง	5	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการสำรวจความคิดเห็น
คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		วางแผน	การเก็บ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ และนำเสนอ	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

เกณฑ์การประเมิน

- 9 คะแนน ดีเยี่ยม
- 7-8 คะแนน ดีมาก
- 5-6 คะแนน ดี
- 3-4 คะแนน พอใช้
- 1-2 คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

การวางแผน

- 3 คะแนน วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรทุกขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจ
- 2 คะแนน วางแผนการดำเนินงานค่อนข้างเป็นระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจ
- 1 คะแนน วางแผนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์
- 2 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนมาก
- 1 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลซ้ำ

การวิเคราะห์และนำเสนอ

- 3 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
- 2 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างครบถ้วนตามวัตถุประสงค์
- 1 คะแนน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ได้เป็นส่วนน้อย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่เป็นระบบ

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		เนื้อหา สาระ	กระบวนการ เขียน	ความ สร้างสรรค์	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

เกณฑ์การประเมิน

9 คะแนน ดีเยี่ยม

7-8 คะแนน ดีมาก

5-6 คะแนน ดี

3-4 คะแนน พอใช้

1-2 คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสาระ

- 3 คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ
- 2 คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนมาก จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ
- 1 คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วน ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนมาก

กระบวนการเขียน

- 3 คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
- 2 คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการกระตุ้น มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
- 1 คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการช่วยเหลือ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาไม่ครบถ้วน

ความคิดสร้างสรรค์

- 3 คะแนน ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง
- 2 คะแนน ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากการปรับประยุกต์ความคิดริเริ่มของผู้อื่น
- 1 คะแนน ผลงานมีลักษณะเลียนแบบผลงานของผู้อื่น มีความคิดริเริ่มของตนเองน้อย

แบบประเมินผังแสดงที่ตั้ง

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่มที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมิน
1		
2		
3		
4		

เกณฑ์การประเมิน

3 คะแนน ดีมาก

2 คะแนน ดี

1 คะแนน พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน

แผนผังมีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น
มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน

2 คะแนน

แผนผังมีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วน
ทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน

1 คะแนน

แผนผังมีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย
ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิดอย่างเป็นระบบ	การเรียนรู้และการสื่อสาร	ความรับผิดชอบในการเรียนรู้	จิตสาธารณะ	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ดีเยี่ยม
- 9-10 คะแนน ดีมาก
- 7-8 คะแนน ดี
- 5-6 คะแนน พอใช้
- 3-4 คะแนน ปรับปรุง
- 1-2 คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

- | | |
|---------|---|
| 3 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด |
| 2 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมาก เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น |
| 1 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อย เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ |

การเรียนรู้และการสื่อสาร

- | | |
|---------|---|
| 3 คะแนน | เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ |
| 2 คะแนน | เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ |
| 1 คะแนน | เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย |

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- | | |
|---------|--|
| 3 คะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเอง และส่งงานตรงเวลา |
| 2 คะแนน | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบความถูกต้องของผลงานเมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา |
| 1 คะแนน | ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อ |

ได้รับการช่วยเหลือ

จิตสาธารณะ

3 คะแนน

ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
เอื้อเพื่อเพื่อนและแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม

2 คะแนน

ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับ
การกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเพื่อเพื่อนและ
แบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก

1 คะแนน

ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับ
คำสั่งจากผู้สอน เอื้อเพื่อเพื่อนและแบ่งปันผู้อื่น
เพียงเล็กน้อย