

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ระดับชั้น ป.5

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สมัยกรุงสุโขทัย ที่มีในท้องถิ่น เนื่องจากอยากรู้ประวัติความเป็นมาสมัยกรุงสุโขทัย อยู่ใกล้ชิดและผูกพันกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะความเชื่อและการท่องเที่ยว ดังนั้นผู้เรียนและครูจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ว่า “พ่อขุนศรีอินทราทิตย์”

2. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ “พ่อขุนศรีอินทราทิตย์” ได้ โดยตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ท 1.1 ป.5/2 , ท 5.1 ป.5/2 , ท 2.1 ป.5/3 , ส 2.1 ป.5/3 , ส 4.1 ป.5/3 , ศ 1.2 ป.5/2 , ต 4.2 ป.5/1

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์สาระสำคัญ (Main Concept)

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ว 4.2 ป.5/3	ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
ท 2.1 ป.5/3	เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
ท 3.1 ป.5/4	พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา	พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู
ส 2.1 ป.5/3	เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย	เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย
ส 4.1 ป.5/3	อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริง
ศ 1.2 ป.5/2	อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
ต 4.2 ป.5/1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

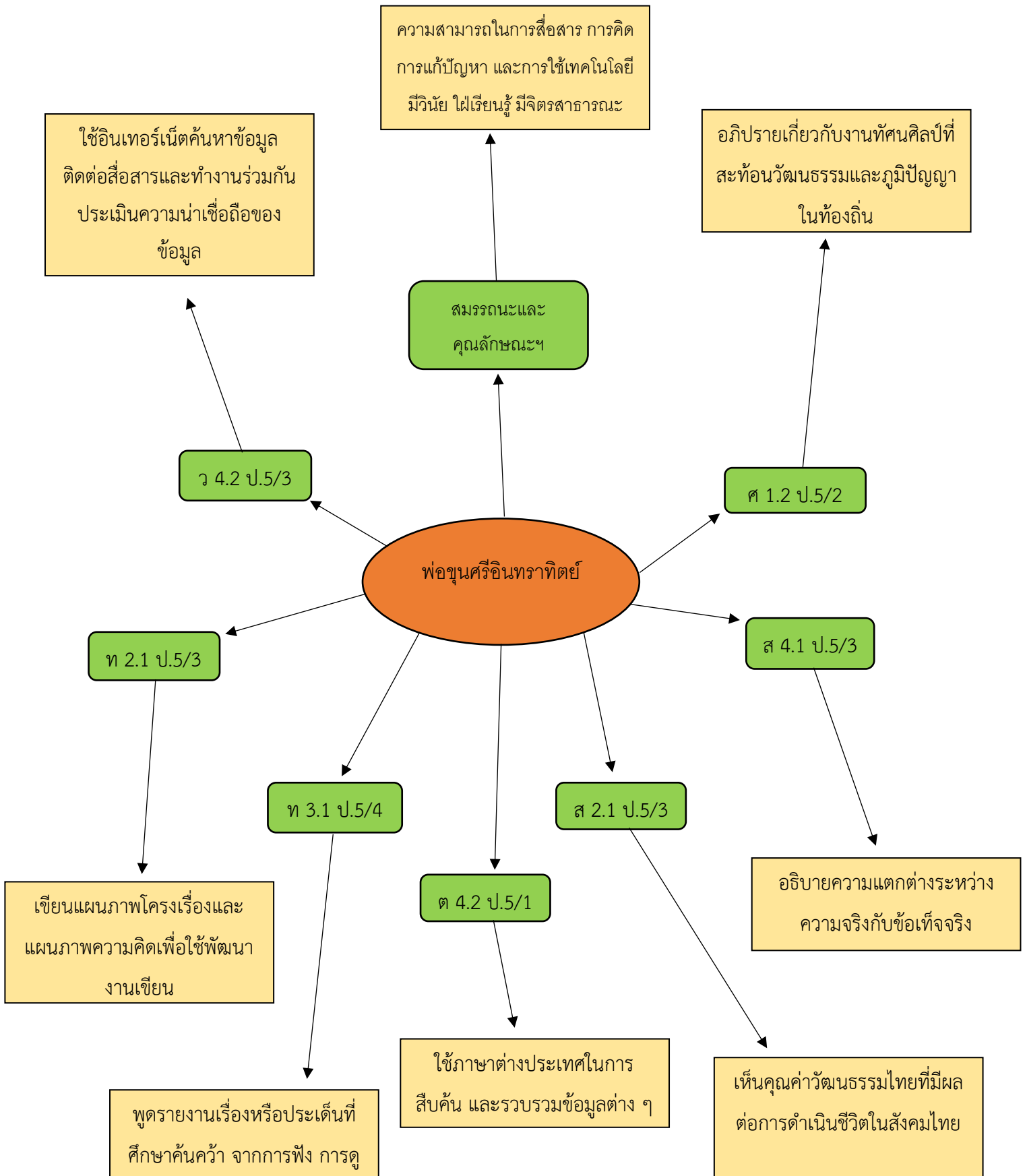
ผลการดำเนินงาน

1. สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ
 - 1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.2 ความสามารถในการคิด
 - 1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1 มีวินัย
 - 2.2 ใฝ่เรียนรู้
 - 2.3 มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 4 กำหนดผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าประวัติของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์และวัฒนธรรมต่างๆในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูล และวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาความเป็นมาของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์ศิลปะในสมัยสุโขทัย วัฒนธรรม ภาษา คุณงามความดี วิธีปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงาน การศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ และ มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 5 จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

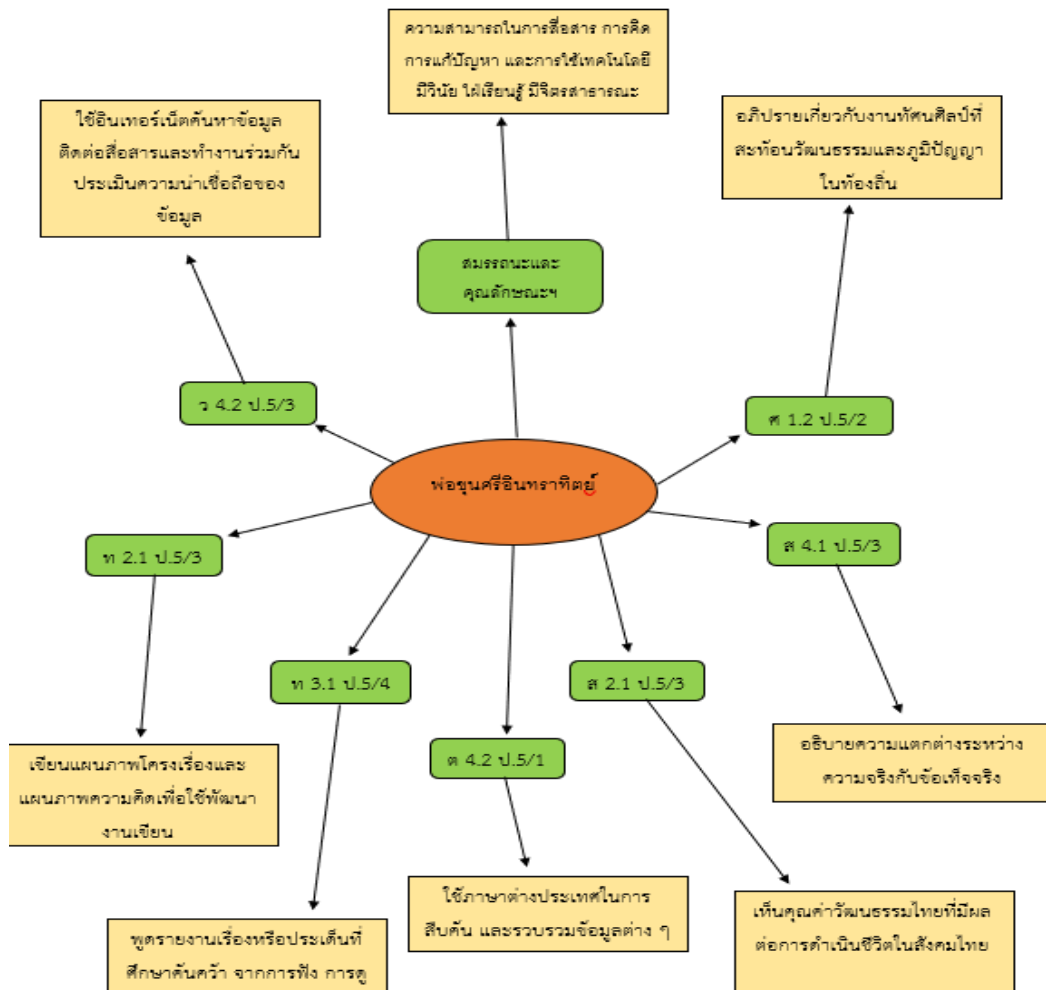
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
จำนวน 5 ชั่วโมง

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าประวัติของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์และวัฒนธรรมต่างๆในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูล และวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาความเป็นมาของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์ศิลปะในสมัยสุโขทัย วัฒนธรรม ภาษา คุณงามความดี วิธีปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงาน การศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
6. มีจิตสาธารณะในการท ากิจกรรมการเรียนรู้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ค้นคว้าประวัติของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์และวัฒนธรรมต่างๆในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์
3. วิเคราะห์สภาพและเหตุการณ์สุโขทัยในท้องถิ่นสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พร้อมทั้ง อภิปรายแนวทางทางการอนุรักษ์ศิลปะในสมัยสุโขทัย วัฒนธรรม ภาษา คุณงามความดี วิธีปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัยสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ปกครองอาณาจักรสุโขทัย และรับฟังการบรรยายจากวิทยากรชุมชน

5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมงที่ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม และร่วมวิเคราะห์ สภาพและเหตุการณ์สุโขทัยในท้องถิ่นสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พร้อมทั้ง อภิปรายแนวทางทางการอนุรักษ์ศิลปะในสมัยสุโขทัย วัฒนธรรม ภาษา คุณงามความดี โดยใช้ข้อมูลจากการชมสารคดี การฟังบรรยาย ประสบการณ์ของผู้เรียน และการใช้อินเทอร์เน็ตในการหาความรู้เพิ่มเติม

2) ขั้นจัดหมวดหมู่

เขียนเป็นผังมโนทัศน์จัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ ประวัติพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ศิลปะสมัยสุโขทัย วัฒนธรรม ภาษา คุณงามความดี และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

3) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงผังมโนทัศน์ให้สมบูรณ์

4) ชั้นประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจอนุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ด้วยวิธีการอย่างง่าย เลือกใช้ข้อมูลที่ได้มาแปลเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษและนำมาแต่งประโยค

5) ชั้นคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนรายงานการสำรวจแหล่งเรียนรู้อนุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พร้อมทั้งเสนอแนวทางการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา คุณงามความดี ในสมัยสุโขทัย ตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ

5.3) ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 7)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการสำรวจแหล่งเรียนรู้อนุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พร้อมทั้งเสนอแนวทางการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา คุณงามความดี ในสมัยสุโขทัย โดยการจัดทำเป็นผังมโนทัศน์

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 6.1 วิดีโอเกี่ยวกับพ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- 6.2 อนุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- 6.3 อินเทอร์เน็ต
- 6.4 เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง หลักการเขียนเชิงวิชาการ

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ค้นคว้าประวัติของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์และวัฒนธรรมต่างๆ ในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง	-สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต	ชั่วโมงที่1-2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์	-ตรวจการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	-แบบประเมินการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	ชั่วโมงที่3-4	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. วิเคราะห์สภาพและเหตุการณ์สุขทัยในท้องถิ่นสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พร้อมทั้ง อภิปรายแนวทางทางการอนุรักษ์ศิลปะในสมัยสุขทัย วัฒนธรรม ภาษา คุณงามความดี วิธีปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-ตรวจผังมโนทัศน์	-แบบประเมินผังมโนทัศน์	ชั่วโมงที่5-6	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ -การเรียนรู้และการสื่อสาร -ความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ -มีจิตสาธารณะ	ชั่วโมงที่1-6	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....