

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยบูรณาการ

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา/ชั่วโมง
ประวัติ วัดใหม่โพธิ์ ทอง	ท ๒.๑	ภาษาไทย	การเขียนรายงาน เรียงความเกี่ยวกับประวัติวัดใหม่โพธิ์ทอง การจัดทำแผนผังโดยการวัด การใช้มาตราส่วน เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทของศาสนิกชน การเขียนผังมโนทัศน์ แผนผังของศาสนสถานจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษา การทำสมุดคำศัพท์เล่มเล็ก เพื่อเพิ่มคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการค้นคว้าวางแผน ออกแบบ การสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์	๑.การเขียนแผนผังมโนทัศน์ ในประเด็นต่างๆ เช่น ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ เป็นต้น ๒.การจัดทำแผนผัง แผนที่วัดใหม่โพธิ์ทอง โดยการวัด การใช้มาตราส่วน ๓.การเขียนรายงานการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัดใหม่โพธิ์ทอง ๔.สมุดคำศัพท์เล่มเล็กเกี่ยวกับวัดใหม่โพธิ์ทอง ๕.การเขียนเรียงความเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น	๗ ชั่วโมง
	ค ๑.๑	คณิตศาสตร์			
	ค ๒.๑				
	ว ๔.๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
	ส ๑.๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
	ส ๔.๑				
	ส ๕.๑				
ศ ๑.๑	ศิลปะ				
ต ๓.๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)				

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ประวัติวัดใหม่โพธิ์ทอง  
จำนวน ๗ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมโดยเลือกใช้ข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาและนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำ ความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของผู้เรียนในเรื่องการเขียนแผนมโนทัศน์และแผนผังของศาสนสถาน และสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบการเขียนความเรียง การเขียนข้อมูล โดยใช้กระบวนการคิดที่เป็นระบบ จัดทำสมุดคำศัพท์เล่มเล็กเพื่อเพิ่มคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

### ๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



### ๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
๖. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
๒. นำแผนภาพความคิดไปพัฒนาการเขียน
๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม ทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. เขียนแผนผังวัดใหม่โพธิ์ทอง ด้วยเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรง
๕. ทำสมุดเล่มคำศัพท์เล่มเล็กเกี่ยวกับวัดใหม่โพธิ์ทอง
๖. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

### ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๕.๑ ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ ๑)

นักเรียนศึกษาเรียนรู้ประวัติ ความเป็นมาของวัดใหม่โพธิ์ทอง โดยศึกษาจากการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต และจากข้อมูลที่ครูให้

#### ๕.๒ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒ - ๖)

๑. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม แล้วร่วมกันค้นหา และสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และสภาพแวดล้อมของวัดใหม่โพธิ์ทอง โดยการสังเกตของนักเรียนและข้อมูลที่ได้รับก่อนหน้านี้ และสังเกตบริเวณรอบๆวัด วัตถุประสงค์ที่อยู่ภายในบริเวณวัด พร้อมทั้งจดบันทึกสิ่งที่สังเกตได้ เช่น โบสถ์ ศาลาการเปรียญ เมรุ เป็นต้น
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผนผังมโนทัศน์ โดยแสดงในประเด็นต่างๆ ได้แก่ ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ การสร้างวัด ความสำคัญต่อชุมชน วัตถุประสงค์เกี่ยวกับชุมชน และสภาพแวดล้อมในบริเวณวัดใหม่โพธิ์ทองอย่างครบถ้วน พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม
๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังมโนทัศน์ โดยให้กลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งปรับปรุงให้สมบูรณ์
๔. ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากศึกษามาจัดทำแผนผังวัดใหม่โพธิ์ทอง โดยใช้เส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรง
๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยให้กลุ่มอื่นร่วมพิจารณาความถูกต้อง
๖. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนความเรียงเกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญ การสร้างวัด ความสำคัญต่อชุมชน และสภาพแวดล้อมในบริเวณวัดใหม่โพธิ์ทอง โดยนำข้อมูลมาจากแผนมโนทัศน์

๗. ผู้เรียนจัดทำสมุดคำศัพท์เล่มเล็กเกี่ยวกับวัดใหม่โพธิ์ทอง โดยให้วาดภาพ พร้อมเขียนคำอ่าน คำแปล และ ตกแต่งให้สวยงาม

### ๕.๓ ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ ๗)

นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ถ่ายทอดความรู้โดยการเขียนข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม ทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

### ๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนจากอินเทอร์เน็ต

๖.๒ แบบสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น

๖.๓ แบบสังเกตหลักฐานจากแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณวัดใหม่โพธิ์ทอง

๖.๔ แบบบันทึกข้อมูลจากการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนาที่กำหนด

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. สืบหาข้อมูลสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนสถาน หลักฐาน จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม - สืบหาข้อมูลสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนสถาน หลักฐาน จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ ๒	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- ตรวจสอบผังมโนทัศน์	แบบประเมินผังมโนทัศน์	ชั่วโมงที่ ๓	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. เขียนแผนผังวัดใหม่โพธิ์ทอง โดยใช้การวัดและมาตราส่วน	- ตรวจสอบแผนผัง	แบบประเมินแผนผัง	ชั่วโมงที่ ๔	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔. เขียนรายงานการโดยการนำข้อมูลมาจากแผนผังมโนทัศน์	- ตรวจสอบการเขียนความเรียง	- แบบประเมินการเขียนความเรียง	ชั่วโมงที่ ๕	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕. จัดทำสมุดคำศัพท์เล่มเล็กเกี่ยวกับวัดใหม่โพธิ์ทอง	- ตรวจสอบสมุดคำศัพท์เล่มเล็ก	แบบประเมินสมุดคำศัพท์เล่มเล็ก	ชั่วโมงที่ ๖	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖. ถ่ายทอดความรู้โดยการเขียนจากการสืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม ทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- ตรวจสอบการเขียนข้อมูล	แบบประเมินการเขียนข้อมูล	ชั่วโมงที่ ๗	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๗. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ - การเรียนรู้และสื่อสาร - ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ - จิตสาธารณะ	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือ

วัดประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ ประวัติวัดใหม่โพธิ์ทอง

แบบสังเกตพฤติกรรมการสำรวจ

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			
		วางแผน	การเก็บรวบรวม ข้อมูล	การวิเคราะห์ และนำเสนอ	รวม

เกณฑ์การประเมิน

๙ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗ - ๘ คะแนน	ดีมาก
๕ - ๖ คะแนน	ดี
๓ - ๔ คะแนน	พอใช้
๑ - ๒ คะแนน	ปรับปรุง



เกณฑ์การให้คะแนน

รายการการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน		
	๓	๒	๑
การวางแผน	วางแผนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกขั้นตอน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การสำรวจ	วางแผนการดำเนินงาน ค่อนข้างเป็นระบบ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การสำรวจ	วางแผนการดำเนินงานยัง ไม่เป็นระบบที่ชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การสำรวจ น้อย
การเก็บรวบรวมข้อมูล	เก็บรวบรวมข้อมูลได้ อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์	เก็บรวบรวมข้อมูลได้ ค่อนข้างเป็นระบบ ครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์เป็นส่วนมาก	เก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่ เป็นระบบที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ซ้ำ
การวิเคราะห์และ นำเสนอ	วิเคราะห์ข้อมูลได้ ครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์ นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์ข้อมูลได้ ค่อนข้างครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์	นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลได้ค่อนข้างเป็น ระบบวิเคราะห์ข้อมูลตาม วัตถุประสงค์ได้เป็นส่วน น้อยนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลยังไม่เป็น ระบบ

## แบบประเมินการเขียนความเรียง

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			
		เนื้อหา	กระบวนการเขียน	ความคิดสร้างสรรค์	รวม

### เกณฑ์การประเมิน

๙ - คะแนน	ดีเยี่ยม
๗ - ๘ คะแนน	ดีมาก
๕ - ๖ คะแนน	ดี
๓ - ๔ คะแนน	พอใช้
๑ - ๒ คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน		
	๓	๒	๑
เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ	เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่เขียนที่ เขียนเป็นส่วนใหญ่ จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ	เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วน ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้อง กับกับวัตถุประสงค์ที่ เขียนที่เขียนเป็นส่วนใหญ่
กระบวนการเขียน	เตรียมการเขียน ร่างงาน เขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียน ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการอ้างอิงแหล่งที่มา ครบถ้วน	เตรียมการเขียน ร่างงาน เขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียน เมื่อได้รับการกระตุ้น มีการอ้างอิงแหล่งที่มา ครบถ้วน	เตรียมการเขียน ร่างงาน เขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียน เมื่อได้รับการช่วยเหลือ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาไม่ ครบถ้วน
ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากความ คิดริเริ่มของตนเอง	ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากการปรับ ประยุกต์ความคิดริเริ่ม ของผู้อื่น	ผลงานมีลักษณะ เลียนแบบผลงานของ ผู้อื่น มีความคิดริเริ่มของ ตนเองน้อย

## แบบประเมินผังมโนทัศน์

**คำชี้แจง** เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่มที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน

### เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน	ดีมาก
๒ คะแนน	ดี
๑ คะแนน	พอใช้

### เกณฑ์การให้คะแนน

คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน		
๓	๒	๑
ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็นมีความ เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน	ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ ครบถ้วนทุกประเด็น การเชื่อมโยง ค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน	ผังมโนทัศน์มีความถูกต้องเพียง เล็กน้อยต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมี ความสมบูรณ์

### แบบประเมินแผนผัง

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่มที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน

### เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน	ดีมาก
๒ คะแนน	ดี
๑ คะแนน	พอใช้

### เกณฑ์การให้คะแนน

คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน		
๓	๒	๑
แผนผังมีความถูกต้อง การวัด มาตราส่วนถูกต้องสมบูรณ์	แผนผังมีความถูกต้อง แต่การวัด มาตราส่วนถูกต้องบางส่วน	แผนผังมีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความ สมบูรณ์

### แบบประเมินสมุดคำศัพท์เล่มเล็ก

กลุ่มที่	เกณฑ์การประเมิน			
	ภาพประกอบ ๒.๕ คะแนน	คำศัพท์ ๒.๕ คะแนน	ความคิดสร้างสรรค์ ๒.๕ คะแนน	ความสวยงาม ๒.๕ คะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

๗-๑๐ คะแนน	ดีมาก
๔-๖ คะแนน	ดี
๑-๓ คะแนน	พอใช้

### เกณฑ์การให้คะแนน

คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน		
๗-๑๐ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
สมุดคำศัพท์เล่มเล็กมีภาพวาดประกอบ คำศัพท์สะกดถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์และสวยงาม	สมุดคำศัพท์เล่มเล็กมีภาพวาดประกอบ คำศัพท์สะกดถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์และสวยงามบางส่วน	สมุดคำศัพท์เล่มเล็กมีภาพวาดประกอบไม่สวยงาม คำศัพท์สะกดถูกต้องบางคำ มีความคิดสร้างสรรค์และสวยงามบางส่วน

### แบบประเมินการเขียนข้อมูล

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			
		เนื้อหา	การนำไปใช้ ประโยชน์	ความคิด สร้างสรรค์	รวม

### เกณฑ์การประเมิน

๙ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗ - ๘ คะแนน	ดีมาก
๕ - ๖ คะแนน	ดี
๓ - ๔ คะแนน	พอใช้
๑ - ๒ คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน		
	๓	๒	๑
ข้อมูล	ข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วนสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ	ข้อมูลมีความถูกต้อง และ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่เขียนที่ เขียนเป็นส่วนใหญ่ จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้าง เป็นระบบ	ข้อมูลมีความถูกต้องเพียง บางส่วน ยังมีเนื้อหาที่ไม่ สอดคล้องกับกับ วัตถุประสงค์ที่เขียนที่ เขียนเป็นส่วนใหญ่
การนำไปใช้ประโยชน์	นำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้บ้าง
ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจาก ความคิดริเริ่มของตนเอง	ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากการปรับ ประยุกต์ความคิดริเริ่ม ของผู้อื่น	ผลงานมีลักษณะเลียนแบบ ผลงานของผู้อื่น มี ความคิดริเริ่มของตนเอง น้อย



### แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน				
		การคิดอย่างเป็นระบบ	การเรียนรู้และการสื่อสาร	ความรับผิดชอบในการเรียนรู้	จิตสาธารณะ	รวม (๑๒)

### เกณฑ์การประเมิน

๑๑-๑๒ คะแนน	ดีเยี่ยม
๙-๑๐ คะแนน	ดีมาก
๗-๘ คะแนน	ดี
๕-๖ คะแนน	พอใช้
๓-๔ คะแนน	ปรับปรุง
๑-๒ คะแนน	ควรปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน		
	๓	๒	๑
การคิดอย่างเป็นระบบ	มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลัก เหตุผลในการคิด	มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เป็นส่วนมากเชื่อมโยงสิ่ง ต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้ หลักเหตุผลในการคิดเมื่อ ได้รับการกระตุ้น	มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เป็นส่วนน้อยเชื่อมโยงสิ่ง ต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้ หลักเหตุผลในการคิดเมื่อ ได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ
การเรียนรู้และการสื่อสาร	เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดย ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย สามารถ สื่อสารความรู้ความเข้าใจ ได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ	เรียนรู้ได้เมื่อได้รับ คำแนะนำ ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจ ได้ค่อนข้างเป็นระบบ	เรียนรู้ได้ตามคำบอก คำสั่ง ใช้วิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจ ได้น้อย
ความรับผิดชอบในการ เรียนรู้	ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถตรวจสอบ ความถูกต้องของผลงาน ด้วยตนเองและส่งงานตรง เวลา	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายตรวจสอบ ความถูกต้องของผลงาน เมื่อได้รับคำแนะนำ และ ส่งงานตรงเวลา	ปฏิบัติงานและส่งงาน ตามเวลาที่กำหนดเมื่อ ได้รับการช่วยเหลือ
จิตสาธารณะ	ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ แบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอไม่ก่อความเสียหาย ต่อส่วนรวม	ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวมเมื่อได้รับ การกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ แบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวมเมื่อได้รับ คำสั่งจากผู้สอนเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่น เพียงเล็กน้อย