

แผนการจัดการเรียนรู้

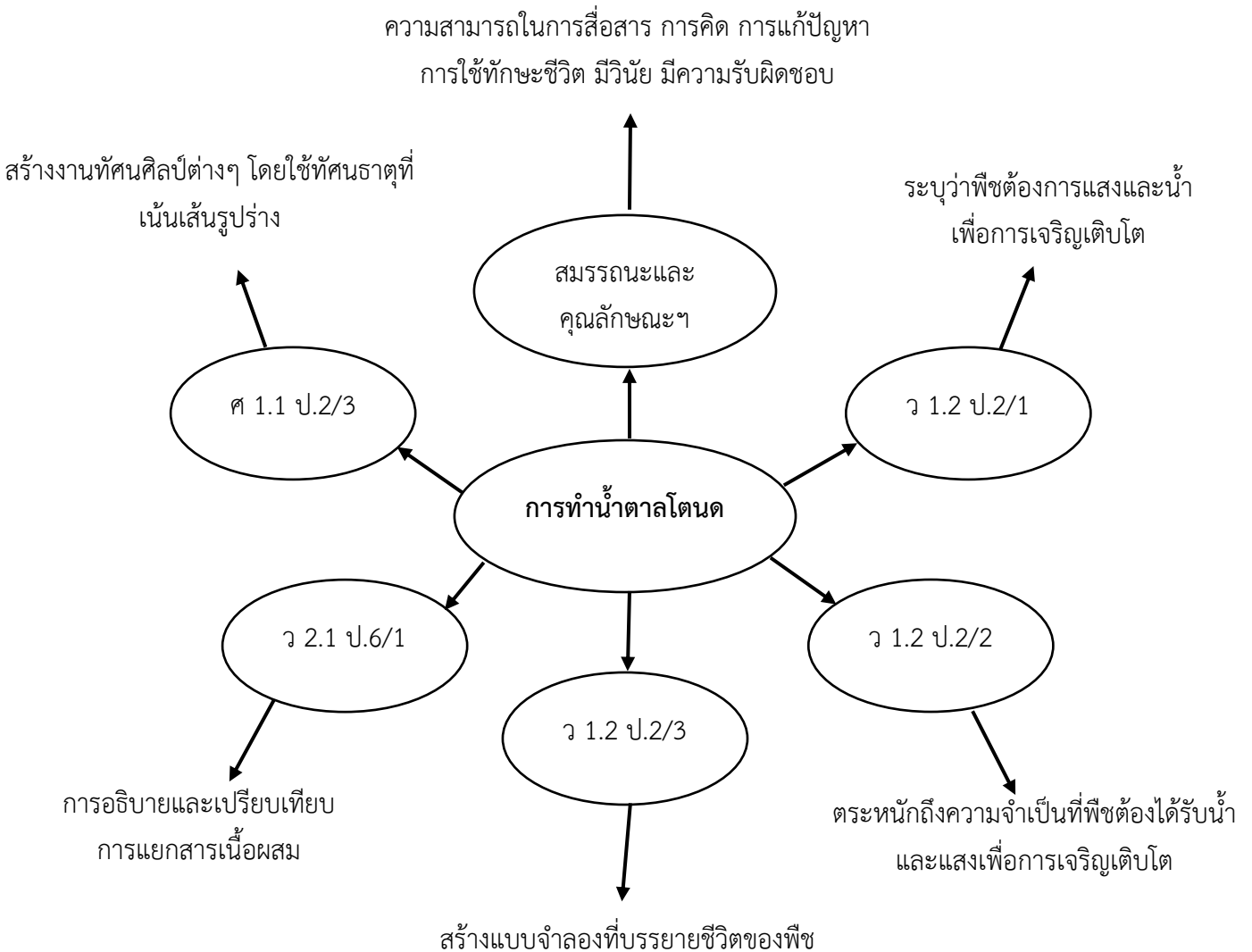
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทำน้ำตาลโตนด
จำนวน 6 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ข้อมูลของขั้นตอนการทำน้ำตาลโตนดของนางทองสุข อิมบู ที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาขั้นตอนการทำน้ำตาลโตนดในท้องถิ่น และเขียนสรุปแผนผังองค์ความรู้ พร้อมทั้งอภิปรายขั้นตอนในการทำน้ำตาลโตนด มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และทักษะชีวิต

2. ผังโมทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ข้อมูลของขั้นตอนการทำน้ำตาลโตนด ของนางทองสุข อิ่มบุญ ที่เก็บรวบรวมมาได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนสรุปแผนผังองค์ความรู้ พร้อมทั้งอภิปรายขั้นตอนในการทำน้ำตาลโตนดได้อย่างถูกต้อง
3. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และทักษะชีวิต

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

ผู้เรียนชมการทำน้ำตาลโตนดจาก YouTube และรับฟังการบรรยาย สาธิตการทำน้ำตาลโตนดจากวิทยากรชุมชน/ผู้เชี่ยวชาญ

5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 2 - 5)

ชั่วโมงที่ 2

ผู้เรียนเรียนรู้วิดีโอเรื่องการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต(พืช) จาก YouTube และร่วมกันปั้นดินน้ำมันวิญจักรชีวิตของต้นตาลโตนด โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ จากนั้นให้ผู้เรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 3 - 5

1) ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์จากส่วนต่างๆของต้นตาลโตนด และเขียนบรรยายเล่าเรื่องจากภาพ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

2) ผู้เรียนร่วมกันศึกษาและลงมือปฏิบัติการทำน้ำตาลโตนดจากสถานการณ์จริง โดยมีนางทองสุข อิ่มบุญ เป็นผู้สาธิต จากนั้นผู้เรียนทำแบบทดสอบจากเกมการศึกษา Plikers เรื่อง การทำน้ำตาลโตนด

5.3 ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 6)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาขั้นตอนการทำน้ำตาลโตนด ของนางทองสุข อิ่มบุญ ที่เก็บรวบรวมมา โดยการจัดทำเป็นแผนผังองค์ความรู้

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.) วิดีโอเรื่อง การทำน้ำตาลโตนด จาก YouTube
- 2.) บุคคลในชุมชน
- 3.) วิดีโอเรื่องการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต(พืช) จาก YouTube
- 4.) แบบทดสอบจากเกมการศึกษา Plikers เรื่อง การทำน้ำตาลโตนด

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ข้อมูลของขั้นตอนการทำน้ำตาลโตนด ของนางทองสุข อิมบู่ ที่เก็บรวบรวมมาได้อย่างถูกต้อง	ทดสอบจากเกมการศึกษา Plikers เรื่อง การทำน้ำตาลโตนด	แบบทดสอบจากเกมการศึกษา Plikers เรื่อง การทำน้ำตาลโตนด	ชั่วโมงที่ 3 - 5	ผลประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. เขียนสรุปแผนผังองค์ความรู้ พร้อมทั้งอภิปรายขั้นตอนในการทำน้ำตาลโตนดได้อย่างถูกต้อง	ประเมินแผนผังความคิด/ผังมโนทัศน์	แบบประเมินแผนผังความคิด/ผังมโนทัศน์	ชั่วโมงที่ 6	ผลประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้การทำน้ำตาลโตนด

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ (Plikers) เรื่อง การทำน้ำตาลโตนด

	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ประเด็น การประเมิน	นักเรียนทำ แบบทดสอบท้าย กิจกรรมได้ ๕ ข้อ	นักเรียนทำ แบบทดสอบท้าย กิจกรรมได้ ๔ ข้อ	นักเรียนทำ แบบทดสอบท้าย กิจกรรมได้ ๒ - ๓ ข้อ	นักเรียนทำ แบบทดสอบท้าย กิจกรรมได้ ต่ำกว่า ๒ ข้อ

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง ส่วนประกอบของต้นตาลโตนด

คำชี้แจง เขียนผลประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		เนื้อหา สาระ	กระบวนการ เขียน	ความ สร้างสรรค์	

เกณฑ์การประเมิน

- 9 คะแนน ดีเยี่ยม
- 7-8 คะแนน ดีมาก
- 5-6 คะแนน ดี
- 3-4 คะแนน พอใช้
- 1-2 คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสาระ

- | | |
|---------|--|
| 3 คะแนน | เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ |
| 2 คะแนน | เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนเป็นส่วนมาก จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ |
| 1 คะแนน | เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วน ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนเป็นส่วนมาก |

กระบวนการเขียน

- | | |
|---------|--|
| 3 คะแนน | เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียนและตรวจสอบงานเขียนได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน |
| 2 คะแนน | เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียนและตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการกระตุ้น มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน |
| 1 คะแนน | เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียนและตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการช่วยเหลือ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาไม่ครบถ้วน |

ความคิดสร้างสรรค์

- | | |
|---------|---|
| 3 คะแนน | ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง |
| 2 คะแนน | ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากการปรับปรุงยุคความคิดริเริ่มของผู้อื่น |
| 1 คะแนน | ผลงานมีลักษณะเลียนแบบผลงานผู้อื่น มีความคิดริเริ่มของตนเองน้อย |

แบบประเมินแผนผังความคิด/ผังมโนทัศน์

คำชี้แจง เขียนผลประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

3 คะแนน	ดีเยี่ยม
2 คะแนน	ดี
1 คะแนน	พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน
2 คะแนน	ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน
1 คะแนน	ผังมโนทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง เขียนผลประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		เนื้อหา สาระ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบ ในการ เรียนรู้	

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|-----------|----------|
| 9 คะแนน | ดีเยี่ยม |
| 7-8 คะแนน | ดีมาก |
| 5-6 คะแนน | ดี |
| 3-4 คะแนน | พอใช้ |
| 1-2 คะแนน | ปรับปรุง |

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสาระ

3 คะแนน

เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ

2 คะแนน

เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนเป็นส่วนมาก จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ

1 คะแนน

เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วน ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนเป็นส่วนมาก

การเรียนรู้และการสื่อสาร

3 คะแนน

เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ

2 คะแนน

เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ

3 คะแนน

เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

3 คะแนน

ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา

2 คะแนน

ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน เมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา

1 คะแนน

ปฏิบัติงานและส่งงานตรงเวลาที่กำหนด เมื่อได้รับการช่วยเหลือ